

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 4
« 27 » 03 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ждановская СОШ имени Задирова П.И.»
Задирова П.И.
Ерлеева Е.Ф./.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Александровского района Оренбургской области
«Ждановская средняя общеобразовательная школа имени Задирова П.И.»
за 2022 год (по состоянию на 31.12.2022 г.)**

2023 год

№ п/п	Оглавление	Страница
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Система управления образовательной организацией	6
3.	Содержание подготовки обучающихся	19
4.	Качество подготовки обучающихся	22
4.1.	Данные о контингенте обучающихся, формах обучения	22
4.2.	Показатели качества знаний	23
4.3.	Результаты ВПР	23
4.4.	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы	27
4.5.	Оценка востребованности выпускников	29
4.6.	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах	29
5.	Организация образовательной деятельности	33
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	36
6.1.	Сведения о педагогических работниках	36
6.2.	Участие специалистов в профессиональных педагогических конкурсах	38
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	42
7.1.	Состояние и продуктивность методической работы	42
7.2.	Характеристика информационно-технического оснащения и условий	45
7.3.	Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся	46
8.	Материально-техническая база	47
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	47
10.	Анализ показателей деятельности организации	51
11.	Дошкольная группа	54
12.	Заключение	66

Самообследование МАОУ «Ждановская СОШ имени Задилова П.И.» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области «Ждановская средняя общеобразовательная школа имени Задилова Петра Ивановича»
Директор общеобразовательной организации	Терлеева Елена Федоровна
Юридический адрес	461856, Оренбургская область, Александровский район, с.Ждановка, ул. Ленина,17
Телефон, факс	8 3535923730
Адрес электронной почты	jdанovka@list.ru
Учредитель	Администрация Александровского района
Лицензия на образовательную деятельность	От 09.12.2016 № 3057, серия 56 ЛО1 № 0005151
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.05.2017 № 2357, серия 56 АО1 № 0004017; срок действия:
Срок создания	1964 год
Программа развития	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Александровского района Оренбургской области «Ждановская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2024 годы
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	- Положение о порядке работы при возникновении конфликта интересов педагогических и других работников при осуществлении ими профессиональной деятельности
	- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
	- Положение об Общем собрании работников
	- Порядок учета мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся в школе
	- Положение о Совете родителей

	- Положение о Совете обучающихся
	- Положение о Педагогическом совете
	- Положение о Совете профилактики безнадзорности, правонарушений, преступности и экстремизма среди обучающихся
	- Положение о службе школьной медиации
	- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет
	- Положение о родительском собрании и родительском всеобуче
	- Правила перевозки группы детей автобусами
	- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом
	- Правила внутреннего распорядка обучающихся
	- Правила внутреннего трудового распорядка работников МАОУ «Ждановская СОШ»
	- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Ждановская СОШ»
	- Порядок и условия осуществления перевода в другие образовательные организации и отчисления обучающихся
	- Положение об организации охраны и пропускного режима
	- Положение об организации питания обучающихся
	- Положение о мерах по предупреждению и противодействию коррупции
	- Политика в отношении обработки персональных данных работников, обучающихся и их законных представителей
	- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся
	- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
	- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием при школе
	- Положение о библиотеке
	- Положение о школьной форме
	- Положение об обменном фонде учебников
	- Положение о порядке расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, и средств, полученных из иных источников формирования имущества

- Календарный учебный график
- Положение, устанавливающее язык (языки) образования
- Положение о формах получения образования обучающимися школы, в том числе для детей с ОВЗ
- Порядок регламентации и оформления отношений школы и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.
- Положение об индивидуальном учебном плане
- Положение о классах инклюзивного образования
- Положение об организации обучения лиц с ОВЗ
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме
- Положение о порядке организации промежуточной и итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования и самообразования (экстернов) в школе
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся
- Положение о портфолио достижений обучающихся
- Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
- Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не входящих в осваиваемую образовательную программу

	- Положение о порядке комплектования 10-ых классов
	- Положение об электронном обучении в образовательном процессе
	- Положение об информационной открытости школы
	- Правила использования сети Интернет в школе
	- Правила организации доступа к сети Интернет в школе
	- Положение о сайте школы
	- Положение о профессиональной этике педагогических работников школы
	- Положение о портфолио педагога
	- Положение о методическом совете
	- Положение о школьном методическом объединении педагогов
	- Положение об оплате труда работников
	- Положение о ведении алфавитной книги записи обучающихся
	- Положение об архиве
	- Положение о ведении электронных классных журналов
	- Положение о правилах учета, ведения, хранения и выдачи трудовых книжек

Основным видом деятельности МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых
- основной дошкольной образовательной программы

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

Школа расположена в центре с. Ждановка. В нее делается подвоз детей из близлежащих сел: Каменка, Новоникольское, Новоспасское, Федоровка.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах партисипативного управления в соответствии с проектно-целевым подходом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Терлеева Елена Федоровна	Высшее, ОГПУ им. В.П. Чкалова (2001г), учитель русского языка и литературы; ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка «Организация менеджмента в образовательной организации» (2018г) общий педагогический стаж - 22 лет	14 лет
Заместитель директора	Дорожкина Инна Геннадьевна	<u>Высшее профессиональное образование, 2007г.: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», квалификация «Инженер», профессиональная переподготовка ООО «Институт по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов» г.Москва 2019г., квалификация «педагог-психолог», профессиональная переподготовка ООО «Институт по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов» г.Москва 2020г., квалификация «учитель биологии», профессиональная переподготовка ООО «Эрудит» г.Оренбург 2022г., квалификация «менеджер образования.»</u> Общий педагогический стаж- 4 года	2 года
Заместитель директора	Браун Евгения Константиновна	Высшее, ОГПУ- учитель математике, пед.стаж 11 лет	7 лет
Заместитель директора	Анохин Владимир Игоревич	Высшее, МТИВТУ, пед.стаж 13 лет	10лет

Деятельность образовательной организации в 2022 году осуществлялась в рамках реализации Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Александровского района Оренбургской области «Ждановская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2024г.г.

Стратегическая идея развития школы связана с повышением качества образования и является преемственной по отношению к предыдущей, уже реализованной Программе развития, цель развития: совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума. Достижение устойчивого развития школы как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

Систему управления реализацией настоящей Программы на стратегическом уровне осуществляют директор и заместители директора, Педагогический совет. В школе созданы и функционируют подсистемы системы управления:

- управления качеством образования на основе проектно-целевого подхода к планированию;

- внутришкольного мониторинга качества образовательного процесса;
- критериально-формирующего оценивания образовательных достижений обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- профессионального развития педагогов школы.

В школе функционирует система коллегиального управления и самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся и другие органы ученического самоуправления;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

В школе сформирована адекватная современным условиям и требованиям ФГОС организационная культура, обеспечивающая согласование интересов всех субъектов образовательного процесса.

Прошедший учебный год - это реализующий программы развития, задачи которого:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- Реализация образовательных и воспитательных проектов;

- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Темы педагогических советов, научно - теоретических и практических семинаров соотнесены с задачами на год и направлены на реализацию Программы развития. Проведены педагогические советы:

Август: Анализ и планирование деятельности школы: опыт, проблемы, целевые ориентиры .

Приоритетные направления дальнейшего совершенствования образовательного процесса и перспективы их реализации в 2021-2022 учебном году

-Утверждение плана работы школы на 2021-2022 учебный год.

-Утверждение рабочих программ по учебным предметам, курсам

Организация работы школы по охране труда.

Октябрь: Работа с детьми с низкой мотивацией к обучению. Итоги 1 четверти.

Январь: Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в школе. Итоги 2 четверти.

Март: Мониторинг образовательных и личностных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами. Итоги 3 четверти. О подготовке к переводной и итоговой аттестации.

Май: О допуске учащихся к промежуточной и итоговой аттестации., О переводе уч-ся 1-8, 10 классов., Итоги 4 четверти.

Июнь: Выдача аттестатов обучающимся 9, 11 классов, . О награждении выпускников, педагогов.

Комфортный психологический климат школы мотивирует школьный коллектив на достижение хороших результатов образовательного процесса, о чем свидетельствуют данные анализа итогов ОГЭ и ЕГЭ. Эффективный результат обеспечивался профессиональным развитием педагогов школы, освоением и внедрением в учебно-воспитательный процесс новых технологий обучения и современных социальных практик.

Педагогам школы было предложено пройти курсы повышения квалификации по интересующим их вопросам, стать участниками конференций, семинаров и вебинаров по различным направлениям и по актуальной тематике. Количественные показатели прохождения курсовой подготовки как непрерывного повышения педагогического мастерства значительно возросли, что говорит о создании благоприятных условий для саморазвития каждого педагога и реализации основной цели национального подпроекта «Учитель будущего». Количественные показатели представлены в таблице.

Категория педагогических работников	2020 год		2021 год		2022 год	
	Всего педагогических работников в образовательных учреждениях	Из них повысивших квалификацию в течение учебного года	Всего педагогических работников в образовательных учреждениях	Из них повысивших квалификацию в течение учебного года	Всего педагогических работников в образовательных учреждениях	Из них повысивших квалификацию в течение учебного года
Всего по ОО	27	10	22	10	22	22

Руководящие работники (дир.+зам.)	4	3	4	3	4	4
Учителя	18	5	18	3	18	1
Другие педагогические работники	2	1	2	1	2	2

Педагоги школы находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. Проведены ежегодные открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках предметных декад, открытые внеурочные занятия. Наши педагоги сегодня традиционно участвуют в семинарах и вебинарах.

В рамках проекта «Современная школа» школа решала традиционную задачу - повышение качества школьного образования. Цель проекта - повышение качества школьного образования посредством обновления содержания и внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Все педагоги обучены на курсах повышения квалификации по программе «Совершенствование профессиональной цифровой компетенции педагога». Основным мероприятием в развитии информатизации становится создание надежной и эффективной инфраструктуры, сегодня практически все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой. Одной из задач является создание безопасной цифровой образовательной среды.

Применение технологии развития критического мышления на уроке помогает сегодня решать проблему по формированию гибких компетенции у обучающихся, таких как эмоциональный интеллект, управление временем, решение проблем, критическое мышление, лидерство, умение работать в команде.

Большое внимание в этом году уделялось индивидуальной работе на основе персонализированного подхода с обучающимися по подготовке выпускников ГИА, ВсОШ, перечневым олимпиадам и обучающимися, имеющими по результатам промежуточной аттестации оценку «удовлетворительно» по 1, 2, 3 дисциплинам, систематической работе по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ГИА через курсовую подготовку (3 человека). Во ВсОШ приняли участие 90 обучающихся, из них 10 победителей и 16 призеров. Приняли участие в муниципальном и областном этапе научно-практической конференции «Первые шаги в науку», где есть победители и призеры. (3 победителя, 2 призера – на муниципальном уровне, 3- участника на областном уровне) 7 выпускников (100%) допущены к ГИА.

Одной из главных задач в рамках проекта «Учитель будущего» в этом учебном году было обеспечение эффективного использования кадровых ресурсов школы в условиях личностно-ориентированной системы методического сопровождения. Сейчас мы говорим о видимом или измеряемом результате.

Улучшается качественное прохождение аттестации, повышается уровень квалификации педагогических работников. Конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов. Уже который год мы ставим перед собой задачу активизировать деятельность педагогов в конкурсном движении. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране, участие в конкурсах в этом учебном году было в дистанционной форме. Два педагога приняли участия в конкурсе «Педагогический дебют» в номинации «Учитель начальных классов» и «Классный руководитель».

Проблемой остается недостаточное участие педагогов в очном конкурсном движении и в научно-практических конференциях по диссеминации педагогического опыта.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» и в целях ранней профориентации в течение учебного года. Школа в течение года в профориентационной работе использовала ресурсы интерактивной цифровой платформы "ПроКТОриЯ". Работа с обучающимися 8-11 классов была построена в форме онлайн уроков. Так как время всероссийских открытых уроков не совпадало с временными возможностями обучающихся, просмотр трансляций открытых уроков онлайн организовывался для них в открытом доступе [на портале «ПроКТОриЯ»](#) и в группах в социальных сетях [ВКонтакте](#). В этом учебном году просмотрели уроки все учащиеся 8-10 классов.

Продолжается работа по созданию условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала. В школе на протяжении многих лет успешно развивается ученическое самоуправление. Традиционно для школы 100%-ое участие в самоуправлении всех уровней. Проблема, которую предстояло решить в рамках проекта– это развитие детской организации.

Не достигнуты значительные результаты в развитии волонтерской деятельности школьников-старшекласников. Предстоит работа по вовлечению большего количества обучающихся в волонтерское движение.

Для формирования устойчивой мотивации обучающихся и самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей в рамках проекта «Успешный ученик» было организовано индивидуальное сопровождение высокомотивированных школьников. Было организовано сотрудничество с районной организацией дополнительного образования «Центр развития». Итогом такой работы стало результативное участие школьников в конкурсах, конференциях и других наиболее значимых мероприятиях различного уровня.

Проблемой остается:

- Усовершенствование работы в рамках волонтерского движения;
- организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями для реализации образовательных программ и заключение договоров (сегодня их всего 2): МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В. Д.» и МБОУ «Хортицкая СОШ».

Традиционно процесс внутришкольного управления был направлен на решение следующих задач:

- 1) осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
 - 2) получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в школе;
 - 3) установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе программируемому;
 - 4) повышение качества образования с учетом требований государственных образовательных стандартов;
 - 5) дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающее индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- б) коррекция.

Особое внимание уделялось повышению уровня аналитической культуры администрации и педагогов школы в условиях внутришкольного мониторинга качества образования и совершенствованию внутришкольной информационной системы.

Для обеспечения процесса управления школой имеется планирование аналитической деятельности руководителя, заместителей руководителя и учебно-вспомогательного персонала. Разработаны планы для педагогов-предметников и классных руководителей по различным видам деятельности: по подготовке к началу учебного года, к итоговой аттестации, к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, по работе со слабоуспевающими обучающимися, с семьей «группы риска» и др.).

Источниками параметрического анализа являлись результаты контрольных работ и их анализ, результаты административных срезов знаний и их анализ, результаты итоговой аттестации выпускников и их анализ, более подробно представленные в справках по состоянию преподаванию предметов, а также результаты проверки журналов, дневников обучающихся, тетрадей (рабочих и контрольных) и др.

Источниками тематического анализа стали материалы по изучению технологий отслеживания и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов обучающегося и педагога, по результатам внедрения информационно-коммуникационных технологий в преподавание школьных предметов и организации системы мониторинга качества образования, электронного журнала, электронного документооборота и другое.

Так, в течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов;
- олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

Одним из главных статических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся 2-11 классов за 2021 -2022 учебный год были выбраны в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и учебным планом следующие формы:

Формы промежуточной аттестации урочной деятельности

1-4 классы

Класс	Предмет	Форма аттестации
1 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
	Родной (русский) язык	Итоговая контрольная работа
	Родная (русская) литература	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговая проверочная работа
	Музыка	Урок-концерт
	Изобразительное искусство	Урок-выставка
	Физическая культура	Итоговое тестирование
	Технология	Урок-выставка
2 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
	Родной (русский) язык	Итоговая контрольная работа
	Родная (русская) литература	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык (немецкий)	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Урок-концерт
	Изобразительное искусство	Урок-выставка
	Физическая культура	Итоговый зачет (практическая и теоретическая часть)
	Технология	Урок-выставка
3 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
	Родной (русский) язык	Итоговая контрольная работа
	Родная (русская) литература	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык (немецкий)	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Урок-концерт
	Изобразительное искусство	Урок-выставка
	Физическая культура	Итоговый зачет (практическая и теоретическая часть)
	Технология	Урок-выставка
4 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
	Родной (русский) язык	Итоговая контрольная работа
	Родная (русская) литература	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык (немецкий)	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Урок-концерт
	Изобразительное искусство	Урок-выставка
	Физическая культура	Итоговый зачет (практическая и теоретическая часть)
	Технология	Урок-выставка
	ОРКСЭ	проект

5-9 классы

Класс	Предмет	Форма аттестации
5 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	литература	Итоговая контрольная работа
	Родной (русский) язык	Итоговая контрольная работа
	Родная (русская) литература	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык (нем)	Итоговая контрольная работа
	математика	Итоговая контрольная работа
	История России. Всеобщая история	Итоговая контрольная работа
	география	Итоговая контрольная работа
	биология	Итоговая контрольная работа
	музыка	Урок-концерт
	Изобразительное искусство	Урок-выставка
	технология	Урок-выставка
	Физическая культура	Итоговый зачет (практическая и теоретическая часть)
	информатика	Итоговая контрольная работа
	ОДНКНР	Итоговая контрольная работа
6 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литература	Итоговая контрольная работа
	Родной (русский) язык	Итоговая контрольная работа
	Родная (русская) литература	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык (нем)	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	История России. Всеобщая история	Итоговая контрольная работа
	обществознание	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	музыка	Урок-концерт
	Изобразительное искусство	Урок-выставка
	технология	Урок-выставка
	Физическая культура	Итоговый зачет (практическая и теоретическая часть)
ОДНКНР	Итоговая контрольная работа	
7 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литература	Итоговая контрольная работа
	Родной (русский) язык	Итоговая контрольная работа
	Родная (русская) литература	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык (нем)	Итоговая контрольная работа
	Алгебра	Итоговая контрольная работа
	Геометрия	Итоговая контрольная работа
	Информатика	Итоговая контрольная работа
	История России. Всеобщая история	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Итоговая контрольная работа
	география	Итоговая контрольная работа
	Физика	Итоговая контрольная работа
	биология	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Урок-концерт
Изобразительное искусство	Урок-выставка	

	Технология	Урок-выставка
	Физическая культура	Итоговый зачет (практическая и теоретическая часть)
	ОБЖ	Итоговое тестирование
8 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литература	Итоговая контрольная работа
	Родной (русский) язык	Итоговая контрольная работа
	Родная (русская) литература	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык (нем)	Итоговая контрольная работа
	Алгебра	Итоговая контрольная работа
	Геометрия	Итоговая контрольная работа
	Информатика	Итоговая контрольная работа
	История России. Всеобщая история	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа
	Физика	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	Химия	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Урок-концерт
	технология	Урок-выставка
	Физическая культура	Итоговый зачет (практическая и теоретическая часть)
	ОБЖ	Итоговое тестирование
	География	Итоговая контрольная работа
	9 класс	Русский язык
Литература		Итоговая контрольная работа
Родной (русский) язык		Итоговая контрольная работа
Родная (русская) литература		Итоговая контрольная работа
Иностранный язык (нем)		Итоговая контрольная работа
Алгебра		ОГЭ
Геометрия		
Информатика		Итоговая контрольная работа
История России. Всеобщая история		Итоговая контрольная работа
Обществознание		Итоговая контрольная работа
География		Итоговая контрольная работа
Физика		Итоговая контрольная работа
Биология		Итоговая контрольная работа
Химия		Итоговая контрольная работа
Физическая культура		Итоговый зачет (практическая и теоретическая часть)
ОБЖ		Итоговое тестирование

10-11 классы

Предметы	10 класс			11 класс		
	Входной мониторинг (сентябрь)	Промежуточная аттестация (декабрь)	Промежуточная аттестация (апрель-май)	Входной мониторинг (сентябрь)	Промежуточная аттестация (декабрь)	Промежуточная аттестация (апрель-май)
Русский язык (базовый)	дартизированной формы за май прошедшего учебного год (сравнительный анализ результатов, план коррекции)	дартизированной формы по материалу, изученному в сентябре-декабре текущего учебного год (сравнительный анализ результатов, план коррекции)	Комплекс заданий стандартизированной формы за текущего учебного год (сравнительный анализ результатов, план коррекции)	Комплекс заданий стандартизированной формы (КЗСФ)	Комплекс заданий стандартизированной формы (КЗСФ)	Комплекс заданий стандартизированной формы (КЗСФ)
Литература (базовый)				(КЗСФ)	(КЗСФ)	
Иностранный язык (базовый)				(КЗСФ)	(КЗСФ)	
История (базовый)				(КЗСФ)	(КЗСФ)	
Обществознание (профиль)				(КЗСФ)	(КЗСФ)	
Математика (базовый, профильный)				(КЗСФ)	(КЗСФ)	
Информатика (базовый)				(КЗСФ)	(КЗСФ)	
Биология (профиль)				(КЗСФ)	(КЗСФ)	
Физика профиль				(КЗСФ)	(КЗСФ)	
Астрономия (базовый)					(КЗСФ)	
География (базовый)					(КЗСФ)	
ОБЖ (базовый)					(КЗСФ)	
Физическая культура (базовый), в том числе				Военные сборы		
Индивидуальный итоговый проект			защита			защита

Промежуточная аттестация проводилась во 2-11 классах по всем предметам учебного плана. Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано итоговым контрольным работам, также использовались при диагностике знаний обучающихся тестовые задания, творческий зачет, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями-предметниками современных и эффективных форм контроля знаний обучающихся.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения обучающихся 2-11 классов (98%) по всем предметам учебного плана. Качество знаний ФГОС НОО составляет 67%, ФГОС ООО составляет 48%, ФГОС СОО составляет 66%. Расхождения при промежуточной аттестации и текущих оценках незначительные. Уровень освоения программного материала учащимися начальной школы выше, чем уровень основной школы, и уровень освоения в средней школе выше, чем в основной, так как в 10-11 классы ученики идут осознанно. Задачи, которые школа ставит на следующий учебный год, тесно связаны с невысоким качеством освоения учебного материала в основной школе, что связано с понижением мотивации к обучению.

Продолжилась работа по организации профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся. Деятельность школы по организации профильного обучения осуществлялась в соответствии с планом ВШК. Мониторинговые мероприятия осуществлялись по направлениям: кадровое обеспечение, информационное обеспечение, учебнометодическое обеспечение, посещение уроков, результаты мониторинга диагностических работ.

Подготовка обучающихся по предметам на углубленном уровне показала в основном хорошие результаты знаний. Показатель на «4» и «5» от 33 до 100%. По алгебре качество знаний в 10 классе 50%, по обществознанию качество знаний в 10 классе 66%, биологии в 10 классе 66%. Успеваемость 100%.

Показатели обученности обучающихся по итогам года по профильным предметам выше средних показателей по школе. В школе осуществляется изучение готовности обучающихся к профильному обучению. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей обучающихся, которая активизирует потребность обучающихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации обучающихся. Результаты по классам анализируются и даются рекомендации по комплектованию 10-го класса, а также по использованию индивидуальных технологий обучения и организации образовательного процесса. В следующем году в школе также будет продолжено профильное обучение универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов, так как в условиях небольшого количества учеников в 10-11 классах нет возможности реализовать разные профили обучения. Школа работает над созданием условий, при которых поручение, задание педагогу и обучающемуся по выполнению плана, программы инновационной образовательной деятельности становится стимулом, качественной характеристикой которого должен стать тот факт, что результат взаимодействия управляемого и управляющего выражается в том, чтобы у последнего развивались способности к самоуправлению своей деятельностью. Наша задача - влияние на развитие личности, при котором человек осознаёт смысл своей деятельности, иными словами развивать рефлексивное управление, главная особенность которого - опора на самоуправление и соуправление как в деятельности обучающегося и педагога, так и в деятельности педагога и руководителя. В связи с чем продолжено освоение таких форм работы, как методическая конференция, ученическая научнопрактическая конференция (подробнее в анализе работы методической службы).

Школа много лет работает в условиях государственно-общественного управления: функционируют такие органы управления, как Советы обучающихся и родителей.

Эффективно и результативно сегодня выстраивается сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, более 10 объединений работают на базе школе, в целом системой дополнительного образования охвачено на сегодняшний день 100 % обучающихся. Для формирования устойчивой мотивации обучающихся и самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей в рамках проекта «Успешный ученик» было организовано индивидуальное сопровождение высокомотивированных школьников. Было организовано сотрудничество с ГАУДО «Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко», онлайн платформа «Высшая школа делового администрирования», Образовательный центр «Сириус», онлайншкола «Фоксфорд» для подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Особое внимание уделяется поощрению и стимулированию педагогических работников школе. Педагоги получают стимулирующее поощрение в соответствии с Положением о стимулировании.

В школе на протяжении многих лет успешно развивается ученическое самоуправление. Традиционно для школы 100%-ое участие в самоуправлении всех уровней. Проводятся заседания активистов.

Вывод:

Уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для дальнейшего развития и функционирования школе.

Необходимо продолжить работу по внутреннему аудиту и проблемному анализу, обеспечить исследовательский характер аналитической деятельности.

Поставить на контроль анализ и полноценное использование полученной информации педагогами, а также работу педагогов по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио как результату деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями I вариант;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями II вариант;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом,	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям	Да
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да

наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	Да
Соответствие максимального объема учебной	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное изучение)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой те-	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожи-	Да

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на декабрь 2022 года

Показатель	Количество на 01.07.22	Количество на 31.12.22	%
Всего обучающихся	242	242	
в том числе:			
- на уровне начального общего образования	87	87	36
- на уровне основного общего образования	140	140	58
- на уровне среднего общего образования	15	15	6
в том числе:			
- получающих общее образование в очной форме	8	8	3
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0	0
в том числе дети-инвалиды	8	8	7
Всего классов	15	15	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	1	1	7
- реализующих образовательные программы профильного обучения	1	1	7
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	6	6	40

В результате анализа движения обучающихся за последние 3 года можно констатировать тот факт, что контингент обучающихся уменьшается: открыто 15 классов с общей численностью 222 обучающийся плюс 20 обучающихся Каменский филиал. С целью сохранения контингента обучающихся в школе системно ведётся работа по учёту детей с 0 до 18 лет. Заместителем директора по УР ведётся документация, в которой учитывается убытие или прибытие детей на закрепленных территориях.

Организована работа по подготовке детей к обучению в школе, которая осуществляется в дошкольных учреждениях.

Изучение процессов адаптации обучающихся 1-ых и 5-ых классов показывает, что этот процесс в школе проходит достаточно успешно. Высокую и среднюю адаптацию в этом учебном году показали все обучающиеся 1-ых и 5-х классов.

Миграция обучающихся во время учебного года также качественно изменилась. В школе она стабильна: в основном причиной убытия детей является переезд родителей на новое место жительства.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся на «4» и «5»(%)	53	38	34
Успеваемость (%)	100	98	99

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 последних года показывает снижение уровня образования. Повышение обусловлено введением электронного обучения в период пандемии, невозможностью контролировать усвоение материала и проверку выполненных работ, и, как следствие, завышением оценок. После отмены дистанционного обучения следует резкое понижение качества обучения, затем стабильность. Использо-

ние на уроках и во внеурочной деятельности учителями- предметниками индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, хорошая скоординированность работы педагога-предметника и классного руководителя приводит к уменьшению резерва обучающихся, имеющих одну «3» или «4».

4.2. Показатели качества знаний

	Январь - март 2022	Апрель - май 2022	На конец 2021-2022 учебного года	Сентябрь - октябрь 2022	Ноябрь - декабрь 2022
Количество учащихся (начало года - 229 чел.)	242	242	242	229	228
Аттестовано	242	239	239	223	222
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	0	3	3	6	6
С одной тройкой	26	21	10	24	22

На конец учебного года в школе обучалось 242 школьников, из них аттестовано 239 ч (99 %).

Отличников - 16ч-7 % , хорошистов 66- 27 %

Не все обучающиеся успешно окончили учебный год, так два обучающихся 6 класса и один 5 «Б» класса были переведены на следующий учебный год условно. На конец учебного года все обучающиеся 11 класса и обучающиеся 9 классов были допущены к государственной (итоговой) аттестации, получили аттестаты об образовании.

На конец первого полугодия в декабре 2022 года обучалось 228 обучающихся, из них аттестовано 222ч - 97%. Отличников 6ч., из них в начальной школе - 3ч, в 5-9 классах 3ч, в 10-11 классах - отличников нет. Хорошистов 65ч - 29%: в начальной школе - 28ч, в 5-9 классах - 33ч, в 10- 11 классах - 4 ч. Неуспевающих 6 человек- 4 обучающихся в 7 классе, 1-8 «б» класс, 1 -6 «б» класс. Успеваемость по школе составляет 97%, обучающихся на «4» и «5» - 31%, что на 3% ниже этого же периода прошлого года. По предметам прослеживается высокий уровень качества знаний (более 60%). Сравнивая результаты этого же периода прошлого года, наблюдается удовлетворительная динамика по качеству преподаваемых предметов

4.3. Результаты ВПР

ВПР в 2022 году писали обучающиеся 4-8 классов. Анализируя результаты ВПР, отмечаем высокий уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения предметными знаниями по большинству предметов.

МАОУ «ЖдановскаяСОШ» был составлен график проведения ВПР в соответствии с приказом МКУ «Отдел образования администрации Александровского района Оренбургской области» «Об участии в исследованиях качества образования в марте-мае 2021г. в общеобразовательных организациях Александровского района»

Результаты:

ВПР Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МАОУ "Ждановская СОШ "		17	11,8%	41,2%	41,2%	5,9%

ВПР Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МАОУ "Ждановская СОШ "		15	6,7%	13,3%	40%	40%

ВПР Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МАОУ «Ждановская СОШ»		15	20%	60%	20%	0%
ВПР Биология 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МАОУ «Ждановская СОШ»		27	44,44	40,74	11,11	3,7
ВПР История 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МАОУ «Ждановская СОШ»		29	13,79	68,97	17,24	0
ВПР Русский						

язык 6						
Статистика по от-меткам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МАОУ «Ждановская СОШ»		22	13,64	59,09	22,73	4,55
ВПР Русский язык 7						
Статистика по от-меткам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МАОУ «Ждановская СОШ»		28	10,71	42,86	42,86	3,57
ВПР Физика 7						
Статистика по от-меткам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МАОУ «Ждановская СОШ»		15	0	60	40	0
ВПР Биология 7						
Статистика по от-меткам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МАОУ «Ждановская СОШ»		12	8,33	58,33	33,33	0
ВПР История 7						
Статистика по от-меткам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МАОУ «Ждановская СОШ»		10	20	80	0	0
ВПР Английский язык 7						
Статистика по от-меткам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

МАОУ «Ждановская СОШ»			23	21,74	43,48	34,78	0
ВПр Немецкий язык 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Немецкий язык						
Максимальный первичный балл:	30						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
МАОУ «Ждановская СОШ»			7	28,57	57,14	14,29	0
ВПр Физика 11							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Физика						
Максимальный первичный балл:	26						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
МАОУ «Ждановская СОШ»			3	0	0	66,67	33,33
ВПр Биология 11							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	32						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
МАОУ «Ждановская СОШ»			4	0	25	50	25
ВПр История 11							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	21						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
МАОУ «Ждановская СОШ»			8	0	0	62,5	37,5
ВПр Английский язык 11							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Английский язык						
Максимальный первичный балл:	32						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
МАОУ «Ждановская СОШ»			5	0	20	80	0
ВПр Немецкий язык 11							
Статистика по отметкам							

Предмет:	Немецкий язык					
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
МАОУ «Ждановская СОШ»		3	0	33,33	66,67	0

Вывод: результаты ВПР-2022 были рассмотрены на заседаниях ШМО, учителями-предметниками были учтены и проанализированы пробелы в знаниях учащихся, скорректировано календарно-тематическое планирование, проведены дополнительные занятия. Поэтому результаты ВПР-2021 существенно отличаются от результатов предыдущих ВПР. В частности повысилось количество неудовлетворительных оценок по предметам, ухудшилось качество знаний (биология, история)

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в целом подготовка обучающихся образовательной организации соответствует требованиям федерального государственного стандарта, но следует больше времени уделять подготовке к ВПР.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы

К итоговой аттестации в 2022 году были допущены 20 обучающихся 9-х классов. Выпускники сдавали 2 экзамена по основным предметам и 2 обязательных экзамена по предметам по выбору в форме ОГЭ. Один обучающийся сдавал выпускной экзамен по технологии, так как обучался по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

	Математика		Русский язык	
	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
1	14	3	20	3
2	13	3	29	5
3	13	3	21	3
4	9	3	22	3
5	15	4	25	3
6	12	3	21	3
7	21	4	32	5
8	9	3	18	3
9	11	3	23	4
10	12	3	20	3
11	18	4	22	3
12	14	3	24	3
13	14	3	22	3
14	12	3	26	4
15	10	3	25	4
16	16	4	27	4
17	14	3	18	3
18	17	4	25	4
19	18	4	27	4
20	8	3	19	3
Средний балл	13,5	3,3	23,3	3,5

Итоги 2021-2022 учебного года (контрольные работы по предметам по выбору)

	Биология			Обществознание			география			информатика		
	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во обуч.	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во обуч.	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во обуч.	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во обуч.
Средний балл	26	3,5	5	20,2	3,2	15	18,5	3,3	17	14	4,0	3

Таблица сравнения среднего балла по школе (ГИА 9 кл.) за 3 года

Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Математика	В связи с угрозой новой коронавирусной инфекции ОГЭ не проводился	3,8	3,3	
Русский язык		3,9	3,5	
Биология		В связи с угрозой новой коронавирусной инфекции ОГЭ по предметам по выбору не проводился	3,5	3,3
География			4	3,2
Информатика				
Обществознание				

Вывод: Наблюдается отрицательная динамика по всем сдаваемым предметам: по русскому языку -0,4 балла; по математике - 0,5 балла. Это связано с подготовкой в условиях дистанционного обучения, у учащихся недостаточно хорошо развиты навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

Индивидуализация подготовки к итоговой аттестации позволила сдать экзамены всем участникам ОГЭ. Исходя из полученных результатов, следует определить пути предупреждения и коррекции ошибок обучающихся на следующий учебный год:

1. Необходимо ответственно и обдуманно подходить к методическим приёмам организации деятельности обучающихся на следующих этапах изучения нового материала:

- введение нового понятия;
- формирование операции;
- формирование алгоритма решения типовой задачи.

2. Следует продумать и использовать в работе набор «провоцирующих заданий», в которых явно выражены типичные (правильные и неправильные) рассуждения.

3. Периодически включать задания на поиск ошибок в готовых решениях. Так или иначе, ошибка является обязательным элементом обучения, избежать ошибок невозможно. Поэтому требует внимания и коррекция ошибок, для успешной реализации которой необходимо следующее:

-специально организовать и хорошо продумать работу над ошибками после проверки самостоятельной работы обучающихся. Такая работа должна включать ориентировочный материал, подготовленный учителем, взаимное обсуждение и взаимопроверку обучающихся, а также самостоятельную рефлексивную деятельность.

-включить наиболее проблемные задания, в которых возникают типичные ошибки, в устный счёт, математические диктанты и другие формы работы.

-на всех занятиях развивать навыки самостоятельной работы, самоконтроля, ответственности за результат, учить четко видеть цель (дальнейший жизненный путь, поиск профессии).

Вывод: Показатели по русскому языку и математике по школе остаются на оптимальном уровне, что позволяет судить о системе, обеспечивающей качество образовательной подготовки, как об эффективной и выполняющей свои функции стабильно. На-

блюдается положительная динамика % успевающих на «4» и «5», однако сохраняется несовпадение годовых отметок с экзаменационными.

К итоговой аттестации в 2022 году были допущены 8 обучающихся 11-х классов. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ и экзамены по предметам по выбору.

Результаты сдачи экзаменов представлены в таблице.

	Математика база			Математика про-		Русский язык	
	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во обуч.	Кол-во баллов	Кол-во обуч.	Кол-во баллов	Кол-во обуч.
Средний балл	18	5	1	76	7	73	8

Предметы по выбору

	физика		обществознание		биология	
	Кол-во баллов	Кол-во обуч.	Кол-во баллов	Кол-во обуч.	Кол-во баллов	Кол-во обуч.
Средний балл	72	2	70	3	34	1

Таблица сравнения среднего балла по школе (ГИА 11кл.) за 3 года

Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика	81,5	83	76
Русский язык	75	84	73

Вывод: Обучающиеся 2022 года выпуска показали стабильные знания по предметам, однако наблюдается снижение среднего. Три обучающихся 11 класса являются высокобалльниками. (предметы: русский язык, физика, обществознание)

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человек, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Количество медалистов за последние три года

2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г
0	2	2

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Мулина Марина Леонидовна	11	Кузьмина Наталья Алексеевна
2	Пластун Дарья Сергеевна	11	Кузьмина Наталья Алексеевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-11 средний балл выше 4 по обязательным предметам
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек (25%).

4.5. Оценка востребованности выпускников

Учебный год	Классы	Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в СУЗы	Пришли в школу	Работают	Не раб.и не уч.
2019-2020	9 кл	29	-	20	8	1	-
2019-2020	11 кл	9	5	3	-	-	-
2020-2021	9кл	27	-	19	7	1	-
2020-2021	11кл	8	6	2	-	-	-
2021-2022	9 кл	21	-	5	15	-	1
2021-2022	11кл	8	5	2	-	-	1

4.6. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Муниципальный этап			
	2020	2021	2022
Победители	6	1	4
Призеры	5	4	5
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	1	0	0

Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях и смотрах:

№ п/п	Количество участников	Наименование конкурса, олимпиады, соревнований и пр.	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский)	Достижение (победитель, призер)	Награда (грамота, денежный приз)
1.	3	«Детство без границ»	Районный этап	2	грамота
2.	4	«Первые шаги в науку»	муниципальный	3	диплом
3.	7	Мастера волшебной кисти	областной	3	диплом
4.	1	Онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	всероссийский	1	диплом
5.	7	Палитра искусств	муниципальный	3	диплом
6.	5	Загадочный мир космоса	международный	4	диплом
7.	9	Я говорю стихами о войне	муниципальный	4	диплом
8.	2	АРТдвижение	региональный	2	диплом
9.	1	Детские фантазии	международный	1	диплом
10	1	Очарование весны	международный	1	диплом
11	1	Жар-Птица России	международный	1	диплом
12	1	В объективе весна	международный	1	диплом
13	1	«Праздник великой победы»	всероссийский	1	диплом
14	5	Творческая композиция. Пластилин	международный	5	диплом
15	5	Пейзаж. Теплые цвета	международный	5	диплом
16	5	Краски лета	международный	5	диплом
17	3	Пластилиновые чудеса	всероссийский	3	диплом
18	5	Дикие и домашние. Увлекательный мир животных	международный	5	диплом
19	4	Пернатые непоседы	всероссийский	4	диплом
20	3	Золотая осень	всероссийский	2	диплом
21	4	Мамино тепло	всероссийский	4	диплом
22	5	Пусть всегда будет МАМА	международный	5	диплом
23	3	Лес-наш главный интерес	всероссийский	1	диплом
24	2	Лидер 21 века	муниципальный	1	диплом

		пальный этап физическая культура		дителя и 2 призера	
25	1	Твой школьный бюджет	муниципальный	1	Диплом, денежный
26	229	Кросс нации-2022	Школьный этап	54	грамота
27	7	Всероссийская массовая лыжная гонка "Лыжня России-2022".	муниципальный	0	0
28	4	Туристический слет	муниципальный	2 командное место	грамота
29	16	Первенство района по легкой атлетике	районный	4	грамота
30	8	Зарница	Районный	4	грамота
31	4	«Туристская среда шагает по стране»	районный	2	диплом
32	4	Конкурс сочинений «Без срока давности»	всероссийский	0	участие
33	3	Рукописная книга	районный	1	грамота

Популяризация результатов и достижений обучающихся в школе осуществляется через размещение материалов на школьном сайте, проведение школьных и классных линеек, размещение материалов на школьных стендах, проведение родительских собраний.

Стабильно хорошие результаты у учащихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. В течение года в школе эффективно действовала спортивная секция волейбола. В этом году обучающиеся школы приняли участие в соревнованиях различного уровня и, несмотря на сокращенные сроки активности, есть в школе спортивные победы и успехи.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	08.50 - 09.00	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин	
Продолжительность учебной недели		
1 - 11 классы	5-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-8, 10 классы	34 недели	
9, 11 классы	34 недели	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет: (в 2022 году по пятидневной учебной недели обучались 1 - 8 классы)

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, часы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

В целях обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательном процессе используются:

- учебники, входящие в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №54 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Библиотечный фонд на 90% укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Организация горячего питания обучающихся

	Январь-май 2022г.				Сентябрь-декабрь 2022			
	1-4кл.		5-11кл.		1-4кл.		5-11кл.	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	87	100	155	100	87	100	155	100

Наиболее важным школа считает сохранение адаптивного потенциала обучающихся, физического, психического и нравственного здоровья, организуя учебно-воспитательный процесс так, чтобы максимально снизить перегрузку обучающихся, избегать неврозов, обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающегося на всех этапах его школьной жизни.

По данным исследований состояние здоровья обучающихся остаётся то же: в среднем в школе 60% детей здоровы, т.е. без патологии. При разработке учебного плана школы на каждый следующий учебный год, а также индивидуальных планов педагогов-предметников и классных руководителей в целом не допускается перегрузки обучающихся. Ориентируясь на предельно допустимую нагрузку, ведётся обучение детей, нуждающихся в обучении на дому по общеобразовательным адаптированным программам. На основании медицинского заключения и рекомендации областной ПМПК организовано обучение на дому троих обучающихся по индивидуально скорректированным адаптированным программам.

Классные руководители вместе с сельским фельдшером ведут просветительную работу с родителями. Были проведены в рамках ВКС были проведены всеобщие и классные родительские собрания, один из вопросов - «Организация горячего питания в школе. Организация бесплатного питания для обучающихся 1-4 классов».

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школе. Охват горячим питанием обучающихся школы стабильно - 100%. Преимуществом и непрерывностью обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физкультура, «Окружающий мир», биология и ОБЖ.

В школе для обучающихся 1-11 классов проводятся часы общения с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда. Проводятся внеклассные мероприятия материал, которых носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня. Мероприятия предполагают активное участие и максимальное вовлечение детей в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.

Результаты работы в данном направлении обсуждаются на оперативных совещани-

ях при директоре и при заместителях директора. В течение года ежемесячно составляется отчет о питании.

Для организации питания обучающихся обеспечено выполнение требований с учетом пандемии, а именно проведено разделение обеденного зала на зоны. Между посещением столовой различными группами обучающихся обеспечена обработка всех контактных поверхностей.

В соответствии с требованиями обучающиеся питаются по ежедневному графику питания. Обучающиеся приходят в столовую в сопровождении педагогов и питаются в присутствии дежурного администратора. Есть ежедневный график питания по классам, график дежурства в столовой ответственных за питание из администрации.

На основании приказа работает комиссия по проверке организации и качества питания обучающихся, которая ежемесячно проводит рейды по проверке организации и качества питания. Столовая работает в основном до 16.00 час. Санитарное состояние и документация соответствует требованиям. Ежедневно ведется бракераж сырой продукции.

Проведены мероприятия по выполнению требований санитарно-гигиенического правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы школы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

Режим образовательного процесса в школе организован в соответствии с требованиями. Для обучающихся 1-х классов в 1 четверти введен «ступенчатый» режим обучения с динамическим часом. Для медицинского обслуживания обучающихся заключен договор с ГБУЗ «Александровская РБ». Организовано постоянное сотрудничество с педиатром и медсестрой Ждановской больницы.

В соответствии с Планом мероприятий по профилактике гриппа, ОРВИ, ОКИ, COVID-19 проведены следующие мероприятия:

- организовано проведение утренних зарядок с обучающимися;
- контролируется соблюдение режима сквозного проветривания по графику;
- иммунизация против гриппа;
- беседы «Внимание - COVID-19!», «Осторожно, грипп!» среди обучающихся 1-11 классов и среди работников школы;
- оформлены просветительские уголки здоровья с информацией по COVID-19, ОРВИ, гриппу;
- витаминизация напитков аскорбиновой кислотой;
- медицинское наблюдение за контактными лицами;
- ежедневный мониторинг по заболеваемости COVID-19, гриппом, ОРВИ и ОКИ и информирование об эпидемиологической ситуации по COVID-19, гриппу и ОРВИ, ОКИ;

На родительских собраниях, проходивших в формате ВКС, одним из вопросов был вопрос о мероприятиях по предупреждению распространения COVID-19, ОРВИ, были предложены памятки и инструкции по алгоритм действий, если заболели в семье, в классе, о профилактике ОРВИ. Проведены мероприятия по профилактике COVID-19, ОРВИ, ОКИ, гриппа, педикулеза и т.д.:

- осмотр в начале года (сентябрь) на педикулез;
- беседы о мерах безопасности в режиме пандемии;
- распространены памятки и инструкции «Что я могу сделать для своей безопасности?» В школе в период вспышек заболевания вводились карантинные по причине заболевания обучающихся и педагогов COVID-19.

В течение года с обучающимися школы были проведены беседы и лекции с привлечением фельдшера и инспектора ГИБДД по темам:

- «Беседы с подростками о вреде курения»
- «Несовершеннолетние и уголовная ответственность». Были организованы месячники профилактики.

Педагогом ОБЖ и классными руководителями проведены беседы на МО учителей-предметников и классных руководителей на тему: «Психологическая защита обучающихся», «Профилактика вредных привычек», «Умение бороться со стрессами - путь сохранения

ния здоровья учителя».

Проводятся конкурсы рисунков и поделок «Осторожно, дети!», викторины «Безопасность дорожного движения в разное время года», в начале учебного года с учащимися 1-бкл. прорабатывается маршрут «Дом - школа - дом». Были организованы месячники профилактики, акции «Помоги ребенку», операции «Подросток» и др. Во время этих мероприятий проводятся лекции и беседы «О здоровом образе жизни».

Целенаправленная работа ведется в соответствии с планами совместной работы школы с отделом по делам несовершеннолетних. Систематически велась работа с родителями, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей. С родителями данной категории организована работа классных руководителей, педагога-психолога и администрации школы. Под пристальным вниманием находятся семьи опекаемых детей.

Вывод: Работа ведётся на достаточном уровне, однако необходимо продолжить работу по обеспечению своевременного выявления и учета детей и подростков, нуждающихся в медико-педагогической помощи, и принятие практических мер по их обучению в школе; проведению профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, оказание им своевременной социальной, медицинской, психологической и других видов помощи; усилению ежедневного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий организации питания в соответствии с СанПиНом со стороны администрации школы; планированию и организации комплекса мероприятий по формированию у школьников мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни на новый год.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6.1 Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		21	100
Всего педагогических работников (количество человек)			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	15	
	с высшим непедагогическим образованием	2	
	с незаконченным высшим образованием	0	
	со средним специальным образованием	4	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	
	доктора наук	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		21	
Имеют квалификационную категорию	Всего	21 (100%)	
	Высшую	3	15
	Первую	13	60
	Соответствие занимаемой должности	2	10

	Не имеют (молодые специалисты)	3	15	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		
	Заместитель директора	3		
	Учитель	16		
	Учителя, работающие по программам начального общего образования	5		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	2	40
	Имеют квалификационную категорию	Всего	3	60
		Высшую	0	0
		Первую	3	60
		Не имеют	2	40
	Учителя, работающие по программам основного общего образования, среднего общего образования	8		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	6	75
	Имеют квалификационную категорию	Всего	6	75
		Высшую	2	25
		Первую	4	50
		Не имеют	2	12
Социальный педагог	1			
Педагог-психолог	1			
	Преподаватель ОБЖ	1		
	Старший вожатый	1		
Количество работающих пенсионеров по возрасту		1	5	
Количество молодых специалистов		1	5	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0	

. На декабрь 2022 года в школе работает 21 педагогических работника. Укомплектованность кадрами - 100%

В профессиональном становлении учителя особую роль играет аттестация на квалификационные категории. В школе планомерно накапливается опыт организации и проведения педагогической аттестации, усиливается ее индивидуальная направленность, помогающая всесторонне раскрывать творческий потенциал учителя, объективно оценивать качество его труда в зависимости от уровня квалификации, профессионализма и продуктивности. В целом наблюдается положительная динамика квалификационного роста педагогических кадров школе.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в классах с преподаванием предметов профильного уровня соответствует требованиям. Всего педагогов, преподающих предметы повышенного уровня (углубленное и профильное обучение) - 2 человека, все имеют высшую и первую квалификационную категорию. Заключен сетевой договор взаимодействия с МБОУ «Хортицкая СОШ» на преподавания физики и химии в 10-11 классах.

В целом, аттестация педагогических кадров оптимизировала формы и методы контроля содержания и качества образовательной деятельности, выступила эффективным способом закрепления и молодых, и более опытных специалистов в школе, а также способом создания оптимальных условий для профессиональной деятельности.

Курсовую подготовку за последние 3 года прошли все педагогические кадры с уче-

том административно-управленческого персонала (21 человека - 100%). Многие педагоги были обучены неоднократно по различным направлениям (проблемам). Темы курсов носили актуальный характер и направлены на подготовку специалистов в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми в реализации образования.

6.2 . Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития их компетентностей, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления педагогов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Уже который год мы ставим перед собой задачу активизировать деятельность педагогов в конкурсном движении. С каждым годом количество участников очных конкурсов увеличивается. Увеличивается не только количество участников, но и результат. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране, участие в конкурсах в этом учебном году проходило в дистанционной форме. В межмуниципальном конкурсе «Педагогический дебют» приняли участия 2 учителя.

Наименование ОО	Наименование тематики курсов повышения квалификации/ семинара/ вебинара	Организация, проводившая курсы повышения квалификации/ семинар/ вебинар	Количество часов	Документ, полученный по окончании обучения	Сроки проведения	Количество обученных педагогических работников
МАОУ «Ждановская СОШ»	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики Урок-цифры	Министерство просвещения РФ		сертификат	февраль	11
	Урок-цифры	Министерство просвещения РФ		сертификат	март	4
	Конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лед!»	Оренбургский областной дворец творчества детей и молодежи им.В.П. Поляничко		Сертификат участника	март	1
	Региональные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования для учителей русского языка»	РЦРО г. Оренбург	36	удостоверение	март	1

	Областное совещание «Навигатор дополнительного образования детей Оренбургской области - цифровой ресурс для детей и родителей»	Оренбургский областной дворец творчества детей и молодежи им.В.П. Поляничко			март	2
--	--	---	--	--	------	---

Информация о результатах обучения педагогических работников								
<u>МАОУ "Ждановская СОШ"</u>								
<u>за 2022</u>								
№ п / п	Наименование тематики курсов повышения квалификации/ семинара/ вебинара	Организация, проводившая курсы повышения квалификации/ семинар/ вебинар	Количество часов	Документ, полученный по окончании обучения	Сроки проведения	Количество обученных педагогических работников	Наименование ОО	ФИО педагогов, предмет
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (ОБЖ)	ЭИОС ИНО ОГПУ	36		май. 22	1	МАОУ "Ждановская СОШ"	Емельянов В.А., ОБЖ
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы)	ЭИОС ИНО ОГПУ	36		апр.22	3	МАОУ "Ждановская СОШ"	Путырская А.Е., Верховцева М.В., Соловьева О.А.
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (физическая культура)	ЭИОС ИНО ОГПУ	36		апр.22	1	МАОУ "Ждановская СОШ"	Кузьмина Н.А.
	Вебинар "Методический инструмен-	Издательство Легион	2		апрель	1	МАОУ "Ждановская	Ивашкова Н.В.

тарий конструирования заданий по функциональной грамотности"							ская-СОШ"	
Вебинар "Оценка образовательных результатов в условиях обновленных ФГОС на уроке математики"	Издательство Русское слово	2	сертификат	16.май	1	МАОУ "Ждановская СОШ"	Ивашкова Н.В.	
Вебинар "Оптимизация ресурсов и другие экономические задачи на экзамене по математике профильного уровня"	Издательство Русское слово	2		30.май	1	МАОУ "Ждановская СОШ"	Ивашкова Н.В.	
Вебинар "Ключевые изменения ФГОС ООО. На что обратить внимание учителю математики."	Издательство Русское слово	2		31.май	1	МАОУ "Ждановская СОШ"	Ивашкова Н.В.	
Курсы повышения квалификации. «Функциональная грамотность школьников»	ИНФОРУРОК	72	Сертификат	Апрель 2022 г.	1	МАОУ "Ждановская СОШ"	Соловьева О.А.	
Вебинар. «Профессиональное развитие педагога: задачи и цели ФГОС»	Учи.ру	2		Апрель 2022 г.	1	МАОУ "Ждановская СОШ"	Соловьева О.А.	
Вебинар. «Формирование математической грамотности как компонента функциональной грамотности»	Учи.ру	2		май 2022 г.	1	МАОУ "Ждановская СОШ"	Соловьева О.А.	
Вебинар. «Урок русского языка в начальной школе»	Учи.ру	2		май 2022 г.	1	МАОУ "Ждановская СОШ"	Соловьева О.А.	

	по новому ФГОС».							
	Вебинар. «Развитие компетенций в урочной и внеурочной деятельности»	Учи.ру	2		май 2022 г.	1	МАОУ "Ждановская СОШ"	Соловьева О.А.
	Вебинар. «Проектная деятельность в начальной школе: оценка, которая помогает учиться»	Учи.ру	2		июн. 22	1	МАОУ "Ждановская СОШ"	Соловьева О.А.

Педагоги школы являются ежегодно экспертами по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ, эксперты по оценке уровня квалификации педагогических работников в Оренбургской области.

Вывод: Анализ кадрового обеспечения ОУ позволяет сделать вывод о том, что численный состав всех категорий педагогических работников стабилен. Требование ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о повышении квалификации не менее 1 раза в три года выполняется относительно всех педагогических работников школе. Все педагогические работники вовлечены в процесс аттестации, работа по данному направлению будет продолжена.

Педагоги школы демонстрируют профессиональное мастерство через участие в очных и дистанционных конкурсах педагогического мастерства.

Повышение квалификации педагогов :

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1 Состояние и продуктивность методической работы

Организация работы с педагогическими кадрами выстроена по принципу: от традиционного репродуктивного стиля к личностно-ориентированному, индивидуальный подход к деятельности педагога реализуется при выборе направления повышения квалификации, места и формы.

Организация работы с педагогическими кадрами в МАОУ «Ждановская СОШ» была выстроена по принципу: от традиционного репродуктивного стиля к личностно-ориентированному, индивидуальный подход к деятельности педагога реализуется при выборе направления повышения квалификации, места и формы. Учитывая, что усовершенствованная система индивидуального методического сопровождения школе дает значительные результаты (увеличение числа обучающихся - победителей и призеров, участников очных и перечневых олимпиад, дистанционных олимпиад и конкурсов, конкурсов исследовательских и проектных работ, сохранение положительной мотивации обучающихся, системный подход к анализу и планированию своей деятельности, использование различных видов повышения квалификации педагогических кадров, участие педагогов в очных конкурсах педагогического мастерства).

Запланировано поставить новые задачи в рамках работы над программой развития школе.

1. Развитие цифровой компетентности педагогов школе.
 2. Формирование готовности педагогов к реализации технологии формирующего и критериального оценивания качества школьного образования.
 3. Развитие системы наставничества.
 4. Развитие рефлексивно-творческого и исследовательского потенциала педагогов школе.
 5. Обеспечение возможности «горизонтального обучения» педагогических работников школе, в том числе на основе обмена опытом, использования современных цифровых технологий.
 6. Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.
 7. Участие педагогов школы в добровольной независимой оценке квалификаций.
 8. Развитие предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов.
 9. Активизация участия педагогов школе во внутришкольном, городском, региональном конкурсах профессионального мастерства
- Основные направления методической работы:
10. Повышение научно-теоретического уровня учителей.
 11. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
 12. Работа с педагогическими кадрами (конкурсное движение, аттестация педагогических кадров, работа с молодыми специалистами, стимулирование и награждение).
 13. Работа с обучающимися (олимпиады, конкурсы, исследовательские работы).

Для того, чтобы эффективно организовать работу по первому и второму направлениям и создать гибкую, адаптированную к уровню профессиональной подготовки педагогов инновационную модель методической работы, обеспечивающую повышение профессионально-педагогической компетентности, способствующую развитию педагогического мастерства каждого учителя была доработана система индивидуального методического сопровождения каждого педагога.

В целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана, освоения продуктивных новых педагогических технологий, создания условий для развития творческого потенциала педагогов, для повышения эффективности образовательного процесса в школе функционируют следующие структурные единицы методической службы:

Методический Совет, задачей которого является определение методической стратегии и практики школе, организация педагогического мониторинга, внедрение и освоение перспективных педагогических и воспитательных технологий, выработка рекомендаций по обеспечению качества образования, руководства ШМО и проблемными группами, отбор содержания образования, анализ программно-методического обеспечения содержания образования, подготовка педагогических работников к аттестации, педагогический мониторинг, научно-исследовательская работа по образовательным областям.

На заседаниях Методического совета рассматривались актуальные вопросы:

Переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Обновление ООП НОО и ООО.

14. Совершенствование существующей в школе системы мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и систему материального стимулирования.

15. Инновационная деятельность педагогов - ресурс обновления системы образования.

16. Формирование и систематизация методических и дидактических материалов для использования в организационной учебной деятельности.

17. Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочное и внеурочное время.

По каждому из рассмотренных вопросов было принято решение и отслежено, каким образом это решение выполняется. В ходе обсуждения вопросов на Методическом совете выбирались лучшие коллегиальные предложения, которые затем реализовывались в работе школы. Методический совет школы - орган, который необходим для реализации целей методической работы, функционировал в 2022 учебном году удовлетворительно.

При Методическом Совете все педагоги школе объединены в методические объединения по смежным предметам и вовлечены в методическую работу. Внутри каждого методического объединения педагоги работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению обучающимися информационно-коммуникационных технологий; формированию универсальных учебных действий.

Каждое ШМО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период. На своих методических заседаниях обсуждают разные вопросы согласно плану работы ШМО.

Педагоги школы принимали активное участие в работе региональных и районных методических объединениях: давали открытые уроки, выступали с сообщениями, докла-

дами, делились своим опытом обучения и воспитания обучающихся. В школе на протяжении долгих лет проводятся предметные недели естественно-математического и общественно-гуманитарных циклов. Во время этой работы применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: нестандартные формы проведения уроков (путешествия, конференции, игры), конкурсы, олимпиады, квесты, написание рефератов, конкурсы газет, кроссвордов.

Количественные показатели прохождения курсовой подготовки как непрерывного повышения педагогического мастерства значительно возросли, что говорит о создании благоприятных условий для саморазвития каждого педагога и реализации основной цели национального подпроекта «Учитель будущего»: педагоги повысили квалификацию в течение учебного года и все руководители школы.

Педагоги школы находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Анализ тем самообразования свидетельствует о том, что темы носят актуальный характер, направлены на достижение качества образования через использование современных образовательных технологий и форм работы. И у ряда педагогов возникают некоторые трудности при выборе темы самообразования, при определении результатов самообразования, форм отчета по итогам самообразования, по определению формы представления достигнутых результатов. Любая деятельность бессмысленна, если в её результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок: повышение качества преподавания предмета, разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования; разработка новых форм, методов и приёмов обучения; разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей; выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии; доклады, выступления; разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям и т.п.

Одним из приоритетных направлений работы школе является работа по реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки. В свете реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки большое значение уделяется работе с педагогическими кадрами. Для учителей были проведены консультации, организовано повышение квалификации по проблемам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. В рамках внутришкольного контроля проведены совещания при заместителе директора по анализу промежуточных итогов по освоению предметов учебного плана (профильные предметы).

Актуальным остается вопрос по реализации ФГОС СОО. В рамках работы по данному направлению в школе были проведены следующие мероприятия с педагогическими работниками:

18. Организована работа по оказанию методической помощи учителям 10-11 классов в форме консультаций.

19. Педагогом-психологом проведено анкетирование педагогического коллектива с целью формирования благоприятного климата в коллективе.

20. Проведено методическое занятие по теме «Структура и технология урока в 10-11 классах» с целью повышения уровня владения требованиями ФГОС СОО.

21. Посещены уроки с целью оказания методической помощи учителям.

22. Проведено анкетирование учителей с целью выявления уровня владения современными образовательными технологиями как средством реализации ФГОС СОО.

В школе разработана система мониторинга награждения педагогических работников. Награждение проводится на августовском совещании, на линейке по окончанию учебного года и праздновании Дня учителя.

Усовершенствованная система разноуровневой методической работы с педагогами

школе определенно дает свои результаты.

Показателями успешной работы методической службы можно считать:

23. Увеличение числа обучающихся - победителей и призеров, участников очных и перечневых олимпиад, дистанционных олимпиад и конкурсов, конкурсов исследовательских и проектных работ.

24. Сохранение положительной мотивации обучающихся.

25. Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

26. Использование различных видов повышения квалификации педагогических кадров.

Педагогический коллектив понимает значимость методической работы, принимает активное участие в жизни школе.

7.2. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	10701
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	54
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	6
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	40
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	13
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов	да

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10701 единица;
- книгообеспеченность – 37,5 процентов;
- обращаемость – 13,8 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5793 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	5793	4083
Педагогическая	179	23
Художественная	3870	2054
Справочная	159	135

Языковедение, литературауроведение	173	47
Естественно-научная	65	31
Техническая	93	43
Общественно-политическая	224	56

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен предварительный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты поступления новых учебников.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы в 2022 на 171 экземпляра

В школе функционируют 1 компьютерный класс. Важным вопросом функционирования информационной системы школы является обеспечение информационной безопасности. В соответствии с законодательством «Перечень видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования», Методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет, разработанных Министерством образования и науки РФ, недоступны обучающимся в процессе учебной деятельности.

Педагоги активно применяют ИКТ - технологии на уроках, чаще используют презентационное оборудование, иллюстрируя учебный материал (более 50% педагогов используют презентации практически на каждом уроке, остальные - не реже 1-2 раз в неделю). В период обучения в дистанционном формате с применением электронного обучения все педагоги проводили уроки в электронной форме. На горячую линию жалоб от родителей обучающихся на работу педагогов не поступало.

Функционирование школьного сайта регламентируется действующим законодательством, Уставом школе, Положением о сайте. Целью сайта является оперативное и объективное информирование общественности о деятельности школе, включение её в единое образовательное информационное пространство.

Обновление и размещение информации производится заместителем директора в соответствии с Положением о сайте, по мере необходимости, но не реже 4 раз в месяц.

Сайт МАОУ «Ждановская СОШ» <http://jdanovka.do.am/> соответствует ГОСТ 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению». На сайте представлена возможность изменять размер шрифта, возможность изменять цветовую схему, возможность отключения отображения изображений через специальную панель для слабовидящих.

7.3 Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Обеспеченность учебной литературой в школе составляет 100% за счет имеющихся в наличии не только учебников на печатной основе, но и электронных версий учебников для каждой параллели, которые выдаются каждому обучающемуся. Таким образом, ресурсы школьной библиотеки позволяют обучающимся бесплатно пользоваться необходимой учебной литературой.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОСНАЩЕННОСТЬ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ И ПОМЕЩЕНИЙ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать не в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 14 учебных кабинета, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике «Точка роста»;
- лаборатория по химии «Точка роста»;
- лаборатория по биологии «Точка роста»;
- один компьютерный класс;

Имеется не большой спортивный зал, который требует ремонта . Оборудованы столовая и пищеблок. Вся школьная мебель устарела и требует замены. На территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «Ждановская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90 процентов, в отличие от ранее – 80 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – появились лаборатории «Точка роста» по химии, биологии и физики.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ «Ждановская СОШ» принято решение о направлении ходатайства с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений. МАОУ «Ждановская СОШ» стоит на очереди капитального ремонта помещения.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы села и района;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;

- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных школы, портфолио обучающихся и отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаниях при директоре и заместителе директора.

В течение 2022 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-11 классов в 2022 году;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средние специальные, высшие учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.
- результаты итогового контроля.

Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителе руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах. Анализ образовательной деятельности школе проводился по итогам четвертей и учебного года, как административный, так и в рамках предметных методических объединений. Результаты анализа отражены в справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию четверти, года. Проанализированы также результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях (школьных, окружных, городских и др.) и конкурсах, систематических акциях и разовых мероприятиях.

На основе анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также текущего и ежемесячного по факту. В течение учебного года было сокращено количество административных проверок, акцент делался на взаимопроверку педагогами школы. Особое внимание было уделено проблемному анализу в части исследований удовлетворённости потребителей образовательных услуг школы и обеспечения качества результатов образовательной деятельности. Кроме того, результаты проблемного анализа использованы при подготовке к педагогическим советам, при проведении итогового педагогического анализа и при планировании дальнейшей деятельности учреждения в рамках новой Программы развития. Однако основной проблемой остаётся неумение полноценно и глубоко использовать полученную информацию педагогами. Об этом же свидетельствует пассивная позиция учителей по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио. Значимость самоанализа осознаётся педагогами на завершающем этапе межаттестационного периода.

Продолжилась работа по систематизации всей информации, получаемой в процессе организационно-педагогической, контрольно-оценочной, аналитической, социально-

психологической, прогностической работы с целью максимального доступа к полученной информации и использования этой информации всеми участниками учебного и воспитательного процесса. Работает система электронного документооборота, что значительно уменьшило трудоемкость при переработке полученной информации и увеличило доступность информации (в том числе и аналитической) участникам образовательной деятельности.

Продолжена работа по обучению анализу и самоанализу управленческой деятельности руководителей предметных методических объединений и педагогов в рамках реализации одной из методических задач: способствовать развитию рефлексивно-творческой и аналитической культуры педагогов.

Проведены систематические малые педагогические советы по итогам изучения адаптации обучающихся 10-ых классах, по преемственности обучения в 5-ых классах и совещания при директоре по предварительной аттестации обучающихся на конец каждой четверти в 9 классах.

Вывод: В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования школе в режиме развития.

Поставить на контроль анализ и полноценное использование полученной информации педагогами, а также работу педагогов по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио как результату деятельности.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖА- ЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МАОУ «Ждановская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица изме- рения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	242 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе началь- ного общего образования	87 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основно- го общего образования	140 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	82 чел. 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускни- ков 9 класса по русскому языку	23,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускни- ков 9 класса по математике	13,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	76
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государст- венной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государст- венной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпу- скаников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по рус- скому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел, %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел, 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел, 28%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80 чел. /33%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 чел. /12%
1.19.1	Регионального уровня	18 чел./7 %
1.19.2	Федерального уровня	15 чел./6%
1.19.3	Международного уровня	10 чел./4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7 чел. /3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7 чел. /3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	242 чел/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	34 чел. 14%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 чел.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел.

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел. /100%
1.29.1	Высшая	3 чел./ 18%
1.29.2	Первая	19 чел./ 82%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3чел./14 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 чел./ 77%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./ 9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.36

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	80 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	242 чел. /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6кв. м

11. Дошкольная группа МАОУ «Ждановская СОШ»

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

№ п/п	Показатели	2020-2021	2021-2022	Динамика
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10	10	0
1.1.1.	В режиме полного дня(8-12 часов)	10	10	0
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10	10	0
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	10/100%	10/100%	0

1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0%	0%	0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0%	0%	0%
1.5.	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0%	0%	0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%	0%	0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0%	0%	0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0%	0%	0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней	10 дней	0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2	2	0
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0%	0%	0%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0%	0%	0%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/100%	2/100%	0%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/100%	2/100%	0%
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0%	0%	0%
1.8.1.	Высшая	0%	0%	0%
1.8.2.	Первая	0%	0%	0%
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	0%	0%	0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1/50%	1/50%	0%
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%	0%	0%
1.11.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50%	1/50%	0%

1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0	0
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0	0
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/5	1/5	0/0
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да	Да	
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Нет	Нет	
1.15.3.	Учителя - логопеда	Нет	Нет	
1.15.4.	Логопеда	Нет	Нет	
1.15.5.	Учителя - дефектолога	Нет	Нет	
1.15.6.	Педагога - психолога	Нет	Нет	
2	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	54 (5,4 кв. м. на одного ребенка)	54 (5,4 кв. м. на одного ребенка)	0
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников			
2.3.	Наличие физкультурного зала	Нет	Нет	
2.4.	Наличие музыкального зала	Нет	Нет	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	

Краткий анализ показателей из таблицы

Процедуру самообследования МАОУ «Ждановская СОШ им. Задирова П. И.» Каменский филиал дошкольная группа регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в инфор-

мационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организацией;

- содержания и качества образовательного процесса организации;

- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Ждановская средняя общеобразовательная школа имени Задирова Петра Ивановича » Каменский филиал дошкольная группа
Сокращенное название учреждения	МАОУ «Ждановская СОШ им. Задирова П. И» Каменский филиал дошкольная группа
Тип	Автономное учреждение
Организационно-правовая форма	Учреждение
Режим работы	С 8.00 часов- до 17.00 часов, длительность – 9 часов; выходной - суббота, воскресенье
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Терлеева Елена Федоровна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	

Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МАОУ «Ждановская СОШ им. Задинова П. И.» Каменский филиал дошкольная группа осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников учреждения, педагогическим Советом, Управляющим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

<p>Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Директор осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МАОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. - старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы. - Заместитель зав. по АХЧ ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.
<p>Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание трудового коллектива - педагогический совет - родительский комитет - управляющий совет ДОУ
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Директор Воспитатель Зам. Зав по АХЧ Младший обслуживающий персонал, дети, родители</p>

Вывод: В Организации создана продуманная и гибкая система управления в соответствии с целями и содержанием работы. Все функции управления направлены на достижение оптимального результата. Правильная расстановка кадров, определение их прав и обязанностей, позволяет администрации поддерживать со своими сотрудниками отношения, способствующие развитию их творческой инициативы. Управление строится на основе принципов демократичности, научности, систематичности и последовательности. Вся проводимая работа в дошкольной организации не была бы результативной без глубокого, обоснованного планирования. Участие каждого члена коллектива в анализе, поиске, и выборе наиболее актуальных задач на каждый учебный год, сделало процесс подготовки годового плана более демократичным. По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная,

позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021-2022 учебном году в ДОО функционирует 1 разновозрастная группа, общеобразовательной направленности для детей с 3 до 7 лет

Контингент воспитанников

На конец 2021-2022 учебного года детский сад посещает 10 детей, из них: численность воспитанников с ОВЗ составляет 0 %

Вывод: группа укомплектована полностью. Вакантных мест нет.

1. Оценка образовательной деятельности ДОО (содержание и качество подготовки воспитанников, организация учебного процесса).

В 2021 – 2022 учебном году содержание образовательной деятельности в ДОО определялось образовательной программой дошкольной группы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Главная цель Программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Воспитательная работа дошкольной группы осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания МАОУ «Ждановская СОШ им. Задирова П. И.» Каменский филиал дошкольная группа определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ «Ждановская СОШ им. Задирова П. И.» Каменский филиал дошкольная группа. В центре Рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МАОУ «Ждановская СОШ им. Задирова П. И.» Каменский филиал дошкольная группа и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 3 лет до 8 лет. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольной группе: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. **Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.** К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об

образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ). В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Педагоги дошкольной группы ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (полоскание горла, применение фитоцидов);
- организацию рационального питания (3 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противозoonиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения.);
- режим проветривания.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольной группы ввела в 2021- 2022 учебном году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии СП 3.1.3597-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а дошкольная группа уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в дошкольной группе ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного

отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами дошкольной группы на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ:

Образовательные направления	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Выполнение программы в %	99%	98%	95%	98%	97%

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Уровень готовности детей подготовительной подгруппы к школе:

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателя и родителей по результатам диагностики. Проведена диагностика детей – выпускников по методикам Ясюковой, она состоит из следующих параметров:

-речевое развитие;

- внимательность,
- скорость переработки информации,
- зрительно-моторную координацию,
- визуальное линейное
- и структурное мышление

4 типа понятийного мышления:

- интуитивное,
- логическое,
- речевое,
- образное,
- абстрактное мышление.
- тревожность,
- уровни настроения
- энергии

Результаты обследования выпускников по готовности детей к школе (выборочные тесты из методики Ясюковой)

Подготовительная подгруппа	Тулуз-Пьерон				Зрительно-моторная координация		Равен			
	Психофизиологические параметры						Линейное и структурное мышление			
	Скорость	%	Внимание	%	Ур-нь	%	А	%	В	%
1 уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 уровень	1	25	1	25	1	25	0	0	0	0
3 уровень	1	25	0	0	2	50	1	25	2	50
4 уровень	2	50	2	50	1	25	2	50	1	25
5 уровень	0	0	1	25	0	0	1	25	1	25
Всего детей	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100

Данные получены по результатам диагностики у детей подготовительной подгруппы (4 детей).

По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста, выпускников дошкольной группы сделаны следующие выводы:

В-целом, дети-выпускники продемонстрировали ровные **средние и выше среднего** результаты.

- Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует **норме** и частично **выше нормы**, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всей дошкольной группы в плане формирования психофизиологической зрелости и **психической** готовности детей.

Внутренняя позиция школьника у 3 (75%) воспитанников – высокая, у остальных 1 (25%) детей – стремление поступить в школу и принять новый социальный статус, школьника, вышесреднего.

2. Оценка системы управления ДОО

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основной целью которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации сотрудников МАОУ «Ждановская СОШ им. Задирова П. И.» Каменского филиала дошкольной группы.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.

Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности дошкольной группы.

Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии дошкольной группы.

Дошкольная группа имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстро меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

3. Оценка качества кадрового обеспечения ДОО

В МАОУ «Ждановская СОШ им. Задирова П. И.» Каменский филиал дошкольная группа работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив. Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован полностью.

Большая работа была продолжена коллективом по освоению педагогами методов и приемов проведения дистанционного обучения. В 2021-2022 учебном году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения и в формате онлайн по причине отсутствия технических возможностей учреждения. Транслирование мероприятий и учебного процесса осуществлялось посредством фото и видеосъемки с последующим комментированием в группе в соцсетях Viber и WhatsApp.

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. На основе анализа статистических данных можно представить следующую характеристику педагогического коллектива. Соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяет создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана, разработана программа развития и обновления кадров. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня. В целом работа педагогического коллектива отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Организация учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Материально-техническая база образовательного учреждения

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО предоставлено просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях;

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт МАОУ «Ждановская СОШ им. Задинова П. И.», на котором размещена информация, определённая законодательством;
3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Здания ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности запланированы следующие мероприятия:

- усовершенствовать работу дистанционных способов взаимодействия с получателями услуг,
- по возможности обеспечить в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими детьми.

Вывод: В ДОО выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
- В ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021-2022 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – средний, выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2023 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога» и внедрение системы наставничества;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
- дальнейшее взаимодействие ДОО с социальными институтами по духовно- нравственному воспитанию дошкольников.

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного анализа и сделанных выводов, на основании задач, сформулированных в новой Программе развития школе на 2019-2024г.г., обозначена проблема, поставлена цель и определены задачи на 2021-2022 учебный год.

Проблема - создание оптимальных условий для обеспечения качества образования и совершенствования образовательной среды, способствующей развитию личностно-образовательных компетенций учащихся и личностных профессиональных компетенций педагогов.

Цель - оптимальное использование потенциала управления, предполагающего системную командную работу по обеспечению качества образования, управление профессиональным развитием педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Задачи:

1. Продолжить работу над формированием цифровой образовательной среды школе, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

2. Расширить систему профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

3. Продолжить работу по оптимизации образовательного процесса, поиску эффективных форм его организации, освоению эффективных технологий обучения, в том числе цифровых, позволяющих снизить нагрузку обучающихся.

4. Продолжить работу по формированию устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, к самоопределению, выявлению и реализации индивидуальных возможностей.

5. Расширить возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами для развития компетенций, цифровой, правовой грамотности и ранней профессиональной ориентации обучающихся

Методическая проблема: развитие профессиональной компетентности современного педагога как условие повышения качества образования

Методическая тема: методическое сопровождение повышения профессионального уровня педагогов школы на основе индивидуального образовательного маршрута.

Цель: способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов, необходимой для достижения нового качества образования и успешного развития школы.

Задачи:

1. Развитие цифровой компетентности педагогов школе.

2. Формирование готовности педагогов к реализации технологии формирующего и критериального оценивания качества гимназического образования.

3. Развитие рефлексивно-творческого и исследовательского потенциала педагогов школе.

4. Обеспечение возможности «горизонтального обучения» педагогических работников школы, в том числе на основе обмена опытом, использования современных цифровых технологий.

5. Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

6. Участие педагогов школы в добровольной независимой оценке квалификаций.

7. Развитие предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

8. Активизация участия педагогов школы во внутришкольном, муниципальном и региональном конкурсах профессионального мастерства.