

Утверждаю
Директор МАОУ
«Ждановская СОШ
имени Задинова П.И.»
Герлеева
2023 г.



План работы
МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.»
2023-2024 уч.год

Содержание

Постановка целей и задач

Циклограмма работы школы

Организация деятельности школы, направленной на обеспечение доступности общего образования

Методическая работа

Учебный план

График мониторинговых срезов

План мероприятий по реализации мониторинга

План работы по подготовке к ГИА

Совещания при директоре

Совещания при завуче

Организация внутренней системы оценки качества образования

План воспитательной работы школы

План работы педагога-психолога

План работы социального педагога

План работы с родителями обучающихся

План мероприятий по пропаганде здорового питания обучающихся

План работы по профилактике ДДТТ

План мероприятий по профилактике детского травматизма

План работы школьной библиотеки

План работы по информатизации образовательного процесса

План работы по охране труда

План работы по укреплению пожарной безопасности

План работы по укреплению материально-технической базы школы

Постановка целей и задач.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Обеспечение безопасной школьной среды.
2. Обеспечение доступности образования.
3. Обеспечение объективного оценивания знаний учащихся.
4. Информатизация школьного пространства.
5. Создание условий для повышения качества образования.
6. Внедрение ФОП ФГОС начального образования и ФОП ФГОС основного общего образования.
7. Освоение системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании на практике.

МИССИЯ ШКОЛЫ:

«Создание условий для качественного и эффективного образования учащихся с разными способностями с целью формирования личности, способной успешно реализоваться в социуме».

ЗАДАЧИ ШКОЛЫ:

1. Применение современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний учащихся.
2. Организация обучения в соответствии с социальным заказом.
3. Совершенствование воспитательной системы школы.
4. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, потребности в здоровом образе жизни участников образовательного процесса.
5. Совершенствование работы с родителями.

Исходя из миссии школы и задач образовательного процесса, школой сформулированы *модели выпускников трёх ступеней.*

Модель выпускника начального общего образования.

1. Ученик должен иметь опыт успешной учебной деятельности.
2. Ученик должен обладать, в соответствии с его возрастной психологией, коммуникативностью.
3. Ученик должен обладать такими личностными качествами как: ответственность; познавательный интерес; простейшие навыки самообразования.

Модель выпускника основного общего образования.

1. Выпускник должен уметь учиться, владеть конструктивной созидательной деятельностью.
2. Выпускник должен уметь определять цели собственной деятельности, выбирать и эффективно использовать средства реализации целей.
3. Выпускник должен уметь ставить и решать проблемы (нравственные, эстетические, коммуникативные, конкретные социальные); заниматься самообразованием; отстаивать свои интересы, права и свободы.

Модель выпускника среднего общего образования.

1. Выпускник школы должен обладать элементарной и функциональной грамотностью, владея определёнными правилами и алгоритмами, знаниями о ценностях; решать проблемы учебной деятельности, стандартные жизненные проблемы, проблемы ориентации в системе ценностей.
2. Выпускник школы должен обладать общекультурной и допрофессиональной компетентностью. На основе самостоятельного определения критериев оценки конкретных ситуаций и критериев выбора источников информации должен уметь решать познавательные проблемы, проблемы подготовки к профессиональному образованию.

3.Выпускник школы на основе эвристических, поисковых методов должен обладать способностью решать все виды проблем, в том числе мировоззренческие, творческие, исследовательские.

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ШКОЛЫ.

⇒ **Занятия** **1 смена:** с 7.45 – 14.25 (1,4, 5, 7а,7б,8, 9а, 9б, 10, 11 классы)
2 смена: с 13.30 – 18.55(2, 3,6 классы)

⇒ **Расписание звонков:**

<i>I</i> <i>смена</i>	<i>II</i> <i>Смена</i>
1) 8.30 – 9.10	1) 14.00-14.40
2) 9.20 – 10.00	2) 14.45-15.25
3) 10.20-11.00	3)15.40-16.20
4) 11.20-12.00	4)16.35-17.15
5) 12.15-12.55	5)17.20-18.00
6) 13.00-13.40	6) 18.05-18.45
7)13.45-14.25	

График мероприятий недели

<i>День недели</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
Понедельник	8.00. оперативное совещание с завхозом (осмотр здания, финансовая деятельность, беседы с обслуживающим персоналом) 8.30. подготовка к совещаниям, работа с письмами и приказами. 10.00. участие в аппаратных совещаниях ОО 13.30.Производственное административное совещание (при директоре, при завуче, при зам..)	еженедельно еженедельно по плану работы УО Не реже 2-х раз в месяц
Вторник	С 8.30. посещение уроков Единые часы общения Административный контроль отчётной документации	Еженедельно еженедельно еженедельно
Среда	С 8.30. посещение уроков 13.35 заседания методического совета 13.35 Заседание Совета профилактики.	еженедельно Не реже 1- го раза в четверть 4 неделя каждого месяца

Четверг	С 8.30. посещение уроков Контроль организации горячего питания 18.00 родительские собрания 19.00 заседания общешкольного родительского комитета, управляющего совета школы День охраны труда	еженедельно еженедельно Не реже 1- го раза в четверть 4 неделя каждого месяца
Пятница	С 8.30. посещение уроков 13.35. Планирование и корректирование работы школы на неделю (административная планёрка) 15.00. оформление приказов, работа с документами. 18.00 вечера старшеклассников	еженедельно еженедельно еженедельно по плану

Закрепление кабинетов.

Номер кабинета	Смена	Ответственный учитель
№1	1 смена	Мясищева Л.Ю.
№2	1 смена	Пластун С.В.
№ 3	1 смена	Звекова Н.П.
	2 смена	Верховцева О.С.
№4	1 смена	Анохин В.И.
№5	1 смена	Козлова Е.В.
	2 смена	Дорожкина И.Г.
№6	1 смена	Кручереску О.С.
	2 смена	Верховцева М.В..
№7	1 смена	Трунилина Т.Ф.
№8	1 смена	Кузьмина Н.А.
№9	1 смена	Ивашкова Н.В.
№10	1 смена	Рудинская А.В.
№11	1 смена	Ширяева Ю.С.
№12	1 смена	Дель Ю.С.

Распределение классного руководства.

Класс	Ответственный учитель
1	Звекова Н.П.
2	Верховцева О.С.
3	Верховцева М.В..
4	Кручереску О.С.
5	Пластун С.В.
6	Кузьмина Н.А.
7 а	Ширяева Ю.С.
7б	Дель Ю.С.
8	Рудинская А.В.
9а	Дорожкина И.Г.
9б	Трунилина Т.Ф.
10	Рудинская А.В.
11	Ивашкова Н.В.

Ответственные за основные направления работы

Учебная и методическая работа	Дорожкина И.Г, зам.директора .
Воспитательная работа, гражданско-патриотическая работа	Ширяева Ю.С., зам.директора .
Информационно-коммуникативные технологии	Анохин В.И., зам . директора
Работа в общественном молодежном движении «Движение Первых», Воспитательная работа, гражданско-патриотическая работа	Мясищева Л.Ю., советник директора
Спортивно-массовая работа	Кузьмина Н.А., учитель физической культуры
Гражданско-патриотическая работа, профилактика ДТТ, ПБ	Емельянов В.А., учитель ОБЖ
Психологическая работа	Дель Ю.С., педагог-психолог
Социальная работа	Рудинская А.В, социальный педагог
Работа детской организации	Васильева О.В., ст. вожатый

Организация деятельности школы, направленной на обеспечение доступности общего образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
1. Реализация требований к организации образовательного процесса			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год	Август	Администрация, Совет школы
2	Подготовка расписания учебных занятий, факультативов в соответствии с требованиями СанПиН	Август – сентябрь	Зам. директора
3	Работа по анализу и проверке календарно-тематического планирования учителей-предметников	Август – сентябрь	Зам. директора
4	Подготовка расписания работы кружков, спортивных секций	Сентябрь, январь	Зам. директора
5	Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч», включая: – создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; – создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; – создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение года	Зам. директора, социальный педагог
2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования	Август	Администрация, Совет школы
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	Май – август	Зам. директора, руководителя ШМО
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов выпускниками 9, 11 классов	Январь, май	Зам. директора
4	Информирование родителей обучающихся об итогах успеваемости, посещаемости учебных занятий	1 раз в четверть	Зам. директора классные руководители

5	Разработка системы психологического сопровождения выбора образовательного маршрута обучающимися основной школы для определения дальнейшего профиля обучения	В течение года	Зам. директора психолог
6	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	В течение года	Зам. директора
8	Отработка модели введения информационных технологий в содержание каждого предмета начальной, основной и средней (полной) школы	В течение года	Зам. директора

3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием

1	Организация рейдов всеобуча	Август. В течение года	Зам. директора ., социальный педагог
2	Сдача отчетности: – ОШ; – списки учащихся на текущий учебный год; – движение учащихся	Август. 1 раз в четверть	Зам. директора, классные руководители
3	Анализ посещаемости школы учащимися: – 1–4 классов; – 5–8 классов; – 9-11 классов	Ежемесячно	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители
4	Анализ посещаемости школы учащимися, стоящими на учете в КДН, ПДН и на внутришкольном учете	1 раз в четверть	Социальный педагог
5	Промежуточная аттестация обучающихся	1 раз в четверть	Зам директора
6	Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9,11 классов	Май – июнь	Зам. директора, классные руководители
7	Подготовка базы данных о выпускниках 9,11 классов для проведения ГИА в текущем году	В течение года	Зам. директора

4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся

8	Комплектование 1 классов	Апрель –	Зам. директора
---	--------------------------	----------	----------------

		август	
10	Комплектование 10 класса	Июнь – август	Зам. директора
11	Организация приема и отчисления обучающихся в текущем году	В течение года	Директор
5. Реализация требований по учету и хранению документов государственного образца			
1	Организация учета и хранения документов государственного образца	В течение года	Директор
2	Выполнение требований к оформлению документов государственного образца	Июнь	Зам. директора, классные руководители
3	Проверка ведения классных журналов	1 раз в четверть	Зам. директора
4	Проверка ведения журналов факультативов, индивидуального обучения	Ежемесячно	Зам. директора
6. Реализация требований по формам получения образования			
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Август, сентябрь. В течение года	Зам. директора
2	Контроль за ведением журнала учета проведения занятий с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении	В течение года	Зам. директора
3	Разработка мероприятий для проведения государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9 классов, находящихся на индивидуальном обучении, в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья	Апрель – май	Зам. директора классный руководитель
4	Выполнение требований к оформлению документов государственного образца	Июнь	Зам. директора классные руководители
5	Проверка ведения классных журналов	1 раз в четверть	Зам. директора
6	Проверка ведения журналов факультативов, индивидуального обучения, внеурочной деятельности.	1 раз в четверть	Зам. директора

Методическая работа

Методическая тема школы: «Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФОП ФГОС».

Направления методической работы: Повышение качества образования в школе в условиях реализации ФОП ФГОС НОО, ООО и перехода на ФОП ФГОС СОО и непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель методической работы школы:

Совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг как условие успешной реализации ФОП ФГОС.

Основные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год:

- 1) Реализация основных образовательных программ в свете введения ФОП ФГОС, совершенствование существующего программно-методического сопровождения.
- 2) Преобразование существующих и внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса.
- 3) Усиление методической помощи и поддержки молодых педагогов.
- 4) Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя в специально организованной внутришкольной методической системе; формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя.
- 5) Усиление роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формирование методической культуры педагогов школы.
- 6) Повышение эффективности работы с одаренными детьми и детьми группы «риск»

Формы методической работы

- Тематические педсоветы (3 раза в год).
- Методические дни. (3 раза в год).
- Заседание методического совета (не реже 1 раза в четверть)
- Школьные методические объединения учителей. (Заседания не реже 1 раза в четверть).
- Участие в районных методических объединениях учителей
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки
- Работа мобильных творческих групп.
- Межпредметные тематические недели.
- Консультации по организации и проведению уроков (в течение года).
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, проведению самоанализа и анализа уроков.
- Применение методических рекомендаций по написанию рабочих программ
- по предметам в классах ФГОС.
- Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- Работа по созданию портфолио.
- Проведение мастер-классов

Приоритетные направления методической работы школы на 2023-2024 учебный год

Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы инновационных технологий и их внедрение с учетом новых ФОП ФГОС;
- 2) работа по образовательной программе школы ФОП ФГОС (1-10 классы) и ФГОС (11 классы);
- 3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 4) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 5) обеспечение связей с вузами, ссузами;
- 6) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 3) совершенствование кабинетной системы;
- 4) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) разработка концепции воспитательного пространства школы;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- 3) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 4) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 5) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общения;
- 6) развитие ученического самоуправления;
- 7) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- 3) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

- 1) контроль за качеством знаний обучающихся;
- 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;
- 3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

- 4) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования факультативных и элективных курсов.

Работа методического совета школы

Состав методического совета

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>
1	Терлеева Е.Ф	Директор школы.
2	Дорожкина И.Г	Зам. директора .
3	Ширяева Ю.С.	Зам.директора
4	Мясищева Л.Ю.	Советник директора
5	Ивашкова Н.В.	Руководитель ШМО учителей математики, физики информатики
6	Пластун С.В.	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла
7	Звекова Н.П.	Руководитель ММО учителей начальных классов
8	Верховцева М.В.	Руководитель ШМО классных руководителей

План заседаний методического Совета на 2023-2024 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Тематика МС</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Выступающие</i>
1.	1.Итоги методической работы прошлого Учебного года.	Сентябрь 2023г.	Зам.директора по УВР, руководители
	2.Планирование работы методического совета в новом учебном году.		ШМО
2.	Работа с одарёнными и наиболее подготовленными школьниками. Подготовка и проведение школьных олимпиад по предметам 2.Адаптационный период первоклассников и Пятиклассников	Октябрь 2023г.	Зам. директора по-УВР, руководители ШМО
3.	1. Утверждение тематики научно-исследовательских работ учащихся, Организация и проведение школьного тура-конференции «Шаг в будущее» и «Я – исследователь». 2. АнализВПР	Ноябрь 2023г.	Зам. директора по-УВР,руководители ШМО

4.	1. Результативность методической работы школы за I полугодие 2. О подготовке к ЕГЭ, ОГЭ. О проведении-пробных и репетиционных экзаменов. 3. Итоги участия детей в муниципальном этапе ВсОШ.	Январь2024г.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя - предметники
5.	1. Анализ мониторинговых исследований учащихся 2.Круглыйстол. Эффективность применения заданий по формированию функциональной грамотности в учебной деятельности (обмен мнениями)	Апрель2024г.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, все учителя
6.	1. Отчёт о работе методического совета и ШМО-за2023-24учебный год. 2. Итоги методической работы школы за II полугодие и год. 3. Обсуждение плана методической работы школы на2024-25учебныйгод	Май2024 г.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО

Годовой план методической работы на 2023-24 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	сроки	исполнители	Форма представления результатов
1.Организационно-педагогическая деятельность.				
1.	Проведение заседаний метод совета	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Зам поУВР	Протоколы заседаний
2.	Утверждение методической темы на новый учебный год	август	Зампо УВР	Анализ работы школы

3	Информация с районных-методических совещаний	сентябрь		Заседания ШМО
4	Корректировка и утверждение-плана работы по преемственности между нач.школой и д/садом	сентябрь	Рук.ШМОнач.кл	План работы-попреемственности
5	Обсуждение плана методической работы школы, планов ШМО на 2022-23 уч.год	сентябрь		План работы
6.	Проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий (план ШМО)	В течение года	Учителя	Заседания ШМО
2.Работа с учителями-предметниками.				
1.	Работа учителей по методическим темам (темы указаны в планах ШМО)	В течение года	Учителя	Заседания ШМО
2	Обобщение опыта учителей	В течение года	Рук.ШМО	Протоколы заседаний
3	Применение компьютерных технологий	В течение года	Учителя	
4	Подготовка к итоговой аттестации	В течение года		
5.	Творческие отчеты педагогов по работе над темой по самообразованию	апрель	рук.ШМО	протокол
3.Работа по повышению педагогического мастерства				
1	Курсовая подготовка учителей	План-график курсовой подготовки	Зампо УВР	Свидетельство о курсовой-подготовке
2	Участие в районных семинарах, совещаниях	По плану РУО	Зам по УВР, руководители ШМО	Обсуждение уроков
3	Изучение и внедрение передового педагогического опыта в практику школы		Зам по УВР, руководители ШМО	Обсуждение на ШМО
4	Взаимопосещение уроков, кружков, внеклассных мероприятий у своих коллег	В течение года	Зам по УВР, руководители ШМО	Протоколы посещений
5	Участие в школьных пед-советах, совещаниях, семинарах	В течение года	Зам по УВР, руководители ШМО	протоколы
4.Аттестация педагогических работников				
1	Подача заявлений на аттестацию учителями, желающими повысить свою квалификационную категорию	В течение года	Зам по УВР	План-график аттестации
2	Подготовка документов на аттестацию	По плану аттестации	Учителя-предметники, рук. ШМО, зам	

			По УВР	
5.Контрольно-оценочная деятельность учителя				
1	Посещение уроков учителей споследующим обсуждением на ШМО	В течение года	Руководители ШМО	Протоколы заседаний ШМО
2	Заседание ШМО с целью выявления затруднений у учителей по ликвидации пробелов в знаниях уч-ся	По окончании четверти	Руководители ШМО	Протоколы заседаний ШМО
3	Работа с учителями, учащиеся которых показали низкие знания при промежуточной или итоговой аттестации	По мере необходимости	Администрация, рук.ШМО	протоколы
6.Внеурочная деятельность по предмету.				
1	Организация и проведение предметных олимпиад	октябрь	рук. ШМО, зам-поУВР	Олимпиады
2	Организация и проведение предметных недель (вне-классные мероприятия)	По графику	Руководители ШМО	Программа проведения, подведение итогов
3	Участие в школьных и районных научно-практических конференциях	Январь	Учителя - предметники, рук.ШМО, зам По УВР	Подведение итогов
7.Контроль.Анализ результативности				
1	Входной контроль	сентябрь	Зам поУВР	Подведение итогов
2	Состояние документации	В течение года	Зам поУВР	Подведение итогов
3	Посещаемость, успеваемость обучающихся	В течение года	Зам по УВР, социальный педагог	Подведение итогов
4	Проведение контрольных срезовых работ	В течение года	Зам по УВР	Подведение итогов
5	Смотр учебных кабинетов	В течение года	комиссия	Подведение итогов
6	Проверка журналов	В течение года	Зам по УВР	Справка
7	Выполнение учебного плана	май	Зам по УВР, методсовет	протокол
8	Подготовка к государственной итоговой аттестации	В течение года	Зам по УВР, методсовет	протокол
9	Анализ результативности работы ШМО за год	май	Рук. ШМО	Подведение итогов
8.Работа руководителей ШМО				
1	Разработка, согласование и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год и организация его выполнения	Август	Руководители ШМО	план
2	Составление графика открытых	Сентябрь	Руководители	график

	уроков, внеклассных мероприятий		ШМО	
3	Уточнение списка на повышение квалификации и квалификационной категории и учителями	Сентябрь	Руководители ШМО	график
4	Согласование плана Проведения предметной недели	По графику	Руководители ШМО	план
5	Организация работы по повышению квалификации и квалификационной категории учителями	По плану	Руководители ШМО	план
6	Проведение заседаний ШМО	По плану	Руководители ШМО	отчет
9. Работа внутри ШМО				
1	Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и средств обучения	В течение года	Рук.ШМО, Педагоги	отчет
2	Разработка плана и проведение мероприятий по плану Предметной недели	По плану	Рук.ШМО, Педагоги	отчет
3	Рассмотрение рабочих программ	август	Рук.ШМО, Педагоги	отчет
4	Отчет учителей о работе над темой по самообразованию	По графику	Рук.ШМО, Педагоги	протокол
5	Формирование методической копилки педагогами	В течение года	Рук.ШМО, Педагоги	отчет
6	Посещение уроков учителей споследующим обсуждением на ШМО	В течение года	Рук.ШМО, Педагоги	протокол
7	Заседание ШМО с целью выявления затруднений у учителей по ликвидации пробелов в знаниях уч-ся	По окончании четверти	Зам по УВР, рук.ШМО	
8	Работа с учителями, учащиеся которых показали низкие знания при промежуточной и итоговой аттестации	По итогам четверти	Зам по УВР, рук.ШМО	

Семинары

№ п/п	Тема занятия	Категория слушателей	Сроки	Ответственные
1.	Организация проектной и исследовательской деятельности	Педагоги школы	Сентябрь	Зам. дир . .
2.	Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	Педагоги	декабрь	Зам. дир . .

3.	Эффективность организации самостоятельной работы обучающихся на учебных занятиях как фактор повышения качества образования	Педагоги	февраль	Зам. дир . .
----	--	----------	---------	--------------

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Организация класса. Рациональное использование рабочего времени на уроке.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
3. Воспитание интереса к предмету. Дозировка домашнего задания. Опрос учащихся.
4. Наличие новых форм обучения на уроках в условиях ФГОС, эффективность их использования.
5. Методика работы учителя в условиях ФГОС
6. Профессиональный уровень учителя
7. Выполнение требований практической части учебных программ
8. Классно-обобщающий контроль.
9. Преемственность.
10. Аттестация педагогических работников.
11. Использование новых технологий.
12. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Направление 2. Работа с педагогическими кадрами

Задачи: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

Тематика мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Методическое сопровождение профессиональной деятельности вновь принятых учителей.				
Собеседования	Планирование работы на 2023-2024 учебный год	Определение содержания деятельности.	сентябрь	Замдиректора Дорожкина И.Г..
	Анализ результатов посещения уроков	Оказание методической помощи в организации урока.	В течение года	Замдиректора Ширяева Ю.С., Зам директор Дорожкина И.Г.
Консультации	Работа учителя со	Оказание	сентябрь	Замдиректора .

	школьной документацией.	методической помощи в исполнении функциональных обязанностей.		Дорожкина И.Г.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предмету.		декабрь, апрель	Замдиректора . Дорожкина И.Г.
	Анализ результатов профессиональной деятельности		октябрь, май	Замдиректора . Дорожкина И.Г.
Собеседование	Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность.	Информирование учителей о нормативных актах, на которых основывается профессиональная деятельность учителя.	октябрь	Зам директора . Дорожкина И.Г.
	Изучение методических подходов к оценке результатов учебной деятельности школьников	Информирование специалиста о требованиях, предъявляемых к оценке результатов учебной деятельности школьников и способах их анализа.	ноябрь	Замдиректора . Дорожкина И.Г.
Консультации	Изучение способов проектирования и проведения урока.	Информирование учителей о понятии компетентностного подхода в учебно-воспитательном процессе.	февраль	Замдиректора . Дорожкина И.Г.
Повышение уровня квалификации педагогических кадров				
Аттестация педагогических кадров	Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. Экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов. Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов.		по графику	Замдиректора . Дорожкина И.Г.
Прохождение курсовой подготовки	Обучение учителей школы на курсах повышения квалификации по проблемам работы по ФГОС, реализации программ использования ИКТ, теории и методики преподавания		по графику	Замдиректора . Дорожкина И.Г.
Участие в	Реализация творческого потенциала педагога.		Ноябрь-	Замдиректора .

школьном и районном этапах конкурса «Учитель года»		декабрь	Дорожкина И.Г.
Презентация опыта работы	Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах. Публикация методической продукции Представление результатов методической деятельности.	Согласно планам работы ШМО	Руководители ШМО

Направление 3. Работа с учащимися

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся.
Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Тематика Мероприятия	Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственный
Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение предметных олимпиад по параллелям классов Анализ результативности индивидуальной работы учащихся, имеющими повышенную учебную мотивацию	Оценка результативности индивидуальной работы учащихся, имеющими повышенную учебную мотивацию.	Сентябрь-ноябрь	Руководители ШМО
Участие в дистанционных олимпиадах по предметам.	Организация и проведение олимпиад	Оценка результативности индивидуальной работы учащихся, имеющими повышенную учебную мотивацию.	В течение года	Руководители ШМО

План проведения олимпиад, Допуска к ГИА, Репетиционных экзаменов, Предметных недель

Тематика мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады	Сентябрь-октябрь	Замдиректора Дорожкина И.Г.
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады	Октябрь-ноябрь	

Допуск к ЕГЭ: Итоговое сочинение в 11 классе	Декабрь	Замдиректора Дорожкина И.Г.
Предметная неделя по физики(с использованием оборудования ТР)	Январь	Учитель физики и химии
Допуск к ОГЭ: Итоговое собеседование в 9-х классах	Февраль	Зам.директора Дорожкина И.Г.
Репетиционные экзамены ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку	Январь-февраль	Зам.директора Дорожкина И.Г.
Предметная неделя по ОБЖ, технологии и физической культуре. Предметная неделя по биологии(с использованием оборудования ТР)	Февраль	Учителя Кузьмина Н.А., Анохин В.И., Емельянов В.А., Мясищева Л.Ю.
Предметная неделя по русскому языку и литературе	Февраль	Руководитель ШМО Пластун С.В.
Предметная неделя по истории и обществознанию	Февраль	Учителя Васильева О.В. Григорьева Е.Р.
Предметная неделя по математике и информатике	Март	Руководитель ШМО Ивашкова Н.В., учителя Трунилина Т.Ф., Анохин В.И.
Предметная неделя по географии	Март	Мясищева Л.Ю.
Репетиционные экзамены ОГЭ и ЕГЭ по предметам по выбору	Март	Замдиректора . Дорожкина И.Г. .
Предметная неделя учителей естественнонаучного цикла	Апрель	Учитель Рогожникова Т.В., Назарова С.Л.

Работа с кадрами

Повышение квалификации

Цель: Совершенствование системы работы с педагогами по развитию профессионального уровня педагогического мастерства и ключевых компетенций.

Курсовая подготовка

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1	Составление графика прохождения курсов	Сентябрь	Дорожкина И.Г.	Перспективный план аттестации

	повышения квалификации педагогических кадров			педагогов
2	Составление отчетов по прохождению курсов	1 раз в полугодие	Педагоги	Отчеты на МС
3	Составление соцзаказа по прохождению курсовой подготовки	Апрель	Дорожкина И.Г. .	Повышение квалификации
4.	Учет посещения учителями муниципальных и областных семинаров	В течение года	Дорожкина И.Г. .	Обмен опытом работы

Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетенции и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1	Инструктивный семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	Сентябрь	Дорожкина И.Г. .	Принятие решения о прохождении аттестации педагогами
2	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений по прохождению аттестации	По графику	Дорожкина И.Г. .	Преодоление затруднений при написании заявлений
3	Индивидуальные консультации с педагогами по снятию тревожности	По необходимости	Педагог-психолог Дель Ю.С.	Снятие тревожности у аттестуемых
4.	Уточнение списка аттестуемых работников в 2021-2022уч.году	Сентябрь	Дорожкина И.Г.	Список
5	Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации	Май	Руководители ШМО	Практические рекомендации по самоанализу деятельности

Перспективный план аттестации педагогов

№	Ф.И.О.		категория	Год КБПК	Год прохождения аттестации	Планируемые КБПК					Планирование квалификации	должность
						2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027		
1.	Анохин В И		соот	2022	2016		+				2024	Учитель + Заместитель директора
2.	Анохина Ю А	Д/о	1 кат	2019	2016						2021	1.0 старший вожатый
3.	Верховцева М В		выс	2022	2022			+			2027	учитель
4.	Габзалилова Л Ф		1 кат	2018	2018						2023	учитель
5.	Емельянов ВА		1 кат	2023	2023						2027	учитель
6.	Звекова Н П		1 кат	2022	2022						2027	учитель
7.	Ивашкова Н В		выс кат	2021	2021						2026	учитель
8.	Верховцева О.С.		1 кат	2018	2019		+				2024	учитель
9.	Кузьмина Н А		1 кат	2022	2022			+			2027	учитель
10.	Козлова Е.В.		1 кат	2022	2022			+			2027	учитель
11.	Кручереску О.С.		Б/К	2023			+				2024	учитель
12.	Пластун С В		выс	2023	2022				+		2028	Учитель
13.	Рогожникова Т В		1 кат	2022	2021			+			2025	Учитель + воспитатель
14.	Рудинская А В		1 кат	2022	2022			+			2027	Социальный педагог + учитель
15.	Ширяева Ю.С.		Б/к				+					Зам директора
16.	Терлеева Е Ф		выс	2023	2022				+		2027	Учитель +директор
17.	Трунилина Т Ф		1 кат	2023	2019				+		2024	учитель

18.	Назарова С.Л.		соотв	2022	-			+			2025	учитель
19.	Васильева О.В.		Б\К					+			2025	учитель+ старший вожатый
20.	Дорожкина И.Г.		1 кат	2023	2023				+		2028	Зам директора,учитель
21.	Путырская А.Е.		1 кат	2022	2018			+			2023	учитель
22.	Дель Ю.С.		б/к	2022				+			2023	Педагог-психолог
23.	Мясищева Л.Ю.		б/к	2023							2023	Учитель,советник директора

Обобщение и распространение опыта работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Результат
Обобщение передового опыта:				
1	«Подготовка к ОГЭ»	Ноябрь	Пластун С.В.	Материалы опыта
	«Освоение технологии продуктивного чтения учащимся как способ развития креативного мышления»	Январь	Верховцева М.В..	Материалы опыта
	«Использование компьютерных игр на уроках информатики для развития познавательной деятельности»	Апрель	Анохин В.И.	Материалы опыта
2	Оформление электронной «педагогической копилки»	В течение года	Руководители ШМО, учителя-предметники	Открытые уроки, доклады на электронных носителях
3	Представление опыта работы на заседаниях ШМО	В течение года	Руководители ШМО, учителя-предметники	Выработка рекомендаций по внедрению
4.	Представление опыта работы на заседаниях МС	В течение года	Руководители ШМО, учителя-предметники, зам.директора .	Решение о распространении опыта работы
5	Участие в конкурсе «Самый классный классный-2024»	Март	Руководители ШМО	Участие в конкурсе

Дни открытых дверей

Цель: Повышение педагогической компетентности родителей и учителей школы

№ п/п	Тематика	Сроки	Ответственные
1.	Организация тематических занятий	октябрь	Зам.дир
2.	Организация воспитательной работы в школе	февраль	Зам.дир.

Методические дни.

№ п/п	Сроки	Тема	Форма проведения	Ответственные
1	ноябрь	Педагогические технологии в инклюзии	Семинар открытые уроки	Зам. директора педагог-психолог Учителя
2	январь	Воспитательный аспект внеурочного занятия с учетом требований ФГОС	Семинар Открытые занятия	Зам.директора Учителя
3	апрель	Мониторинг образовательных и личностных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами	Семинар Открытые уроки	Зам. директора Учителя

Педагогические советы на 2023-24 учебный год

Август

1. Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год.
2. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников.
3. Распределение учебной нагрузки.
4. Утверждение плана работы школы на 2023-2024 учебный год (утверждение образовательных программ, рабочих программ, учебно-производственного плана).

Ноябрь

1. Освоение педагогами компетенций по формированию функциональной грамотности в условиях внедрения обновлённых ФГОС СОО.
2. Итоги адаптационного периода учащихся 1,5 классов.
3. Результаты обучения учащихся (итоги 1 четверти).

Январь

1. Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся»
2. Результаты обучения учащихся (итоги 2 четверти)
3. О направлении обучающихся на комиссию РПМПК.

Март

1. Новая система воспитания в действии. Отчет о деятельности советника директора по воспитанию.

2. Результаты обучения учащихся (итоги 3 четверти).

Май

1. Оценка ЗУН учащихся по итогам года
2. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.

Май

1. Анализ работы школы за 2023/2024 учебный год.
2. О переводе учащихся 1-8,10 классов.
3. Организация летнего отдыха.

Июнь

1. О выпуске учащихся 9,11 классов

Семинары

№ п/п	Тема занятия	Категория слушателей	Сроки	Ответственные
1.	Организация проектной и исследовательской деятельности	Педагоги школы	Сентябрь	Зам. директора
2.	Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	Педагоги	декабрь	Зам. директора
3.	Эффективность организации самостоятельной работы обучающихся на учебных занятиях как фактор повышения качества образования	Педагоги	февраль	Зам. директора

Проведение месячника взаимопосещений (февраль) «Создание условий в образовательном процессе для развития индивидуальных особенностей и способностей школьника»

Работа с молодыми специалистами

Цель: адаптация, профессиональное развитие молодых педагогов

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Наставник
1.	Кручереску О.С.	Учитель начальных классов	Верховцева М.В.
2	Васильева О.В.	Учитель истории и обществознания	Пластун С.В.

Направления работы с молодыми специалистами

№ п/ п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Собеседование с молодыми специалистами, назначение наставников	руководители ШМО	Август
2.	Инструктаж по ведению школьной документации.	Дорожкина И.Г.	Сентябрь
3.	Посещение уроков молодых специалистов администрацией школы	Администрация	В течение года
4.	Взаимопосещение уроков молодого учителя и наставника	Верховцева М.В. Пластун С.В. Дорожкина И.Г.	В течение года
5.	Участие молодых педагогов в методических днях, педагогических советах.	Дорожкина И.Г..	В течение года
6.	Участие молодых педагогов в конференциях, семинарах с целью учёбы.	Дорожкина И.Г	В течение года
7.	Работа молодых педагогов по плану самообразования	Руководитель ШМО	В течение года

График занятий с молодыми специалистами

Тема	Содержание занятий	Формы, методы проведения	дата	ответственные
Организация учебно-воспитательного процесса	-правила внутреннего распорядка школы -структура рабочих программ по учебным предметам; -календарно-тематическое планирование; -критерии оценивания образовательных, учебных достижений учеников; -ведение школьной документации по учебным предметам, -структура программы	Интерактивная беседа	август	Ширяева Ю.С.Рудинская А.В.

	воспитания и социализации школьников			
Требования к современному уроку в условиях ФГОС		Лекции Практикум по системе оценивания	сентябрь	Пластун С.В. Ивашкова Н.В.
Формы обучения школьников	Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса -функции урока -цели урока -типы уроков -требования к современному уроку	Теоретический семинар	октябрь	Дорожкина И.Г.
Организация внеурочной деятельности	-требования к внеурочной деятельности -конструирование занятий; -выбор форм обучения; -анализ и самоанализ занятия	Открытые занятия Круглый стол	январь	Ширяева Ю.С. Ивашкова Н.В.
Моделирование педагогических ситуаций	-формирование мотивов и привычных форм поведения; -учет возрастных особенностей учащихся;	Лекция с элементами тренинга	декабрь	Ивашкова Н.В.
Организация индивидуальных занятий с разными категориями учащихся	-индивидуальные маршруты обучающихся	Практическое занятие	февраль	Дорожкина И.Г.
Взаимодействие с родителями	-формирование психологического контакта с родителями; -условия эффективного общения; -психологические основы проведения родительского собрания	Семинар-тренинг	март	Дорожкина И.Г. Дель Ю.С.
Подведение итогов	Калейдоскоп педагогических находок молодых учителей «Будем знакомы, молодой коллега!»	Открытые уроки, занятия Презентация достижен	апрель	Кручереску О.С. Васильева О.В.

		ий		
	Творческий отчет по темам самообразования	Конференция, анализ литературы	май	Кручереску О.С. Васильева О.В.

План работы педколлектива с одаренными детьми

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Создание банка данных на детей с детскими талантами и одаренных детей	май-сентябрь	Дорожкина И.Г. Ширяева Ю.С. Руководитель ШМО классных руководителей
2	Разработка индивидуальных программ развития одаренных учащихся	Сентябрь	Учителя-предметники
3	Организация психолого-педагогического просвещения талантливых школьников	сентябрь-май	Педагог-психолог
4	Подготовка психолого-педагогических характеристик на одаренных детей	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
6	Индивидуальная работа с учащимися по подготовке к олимпиадам	сентябрь-май	Руководители ШМО
7	Подготовка детей к школьным предметным олимпиадам. Проведение школьных олимпиад	октябрь-ноябрь	Учителя – предметники
8	Участие обучающихся 3-11-х классов во Всероссийских олимпиадах по русскому языку «Русский Медвежонок», математике «Кенгуру», иностранным языкам «Коала», «Британский бульдог»	ноябрь-апрель	Руководители ШМО русского языка и литературы, математики, иностраннх языков
9	Участие победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном этапе	Декабрь	Учителя-предметники
10	Проведение индивидуальных занятий, консультаций для детей интересующихся отдельными предметами	В течение года	Учителя - предметники
10	Участие в муниципальных, региональных конкурсах сочинений	В течение года	Учителя русского языка

12	Организация кружковой работы по эстетическому направлению (музыка, хореография)	В течение года	Зам. директора
13	Развитие спортивной работы. Работа секций: футбол, волейбол, теннис	В течение года	Анохин В.И. Кузьмина Н.А.
14	Сотрудничество с ЦР, ДЮСШ, ФОК	В течение года	Анохин В.И. Кузьмина Н.А. Ширяева Ю.С.
15	Участие в муниципальных предметных конференциях	В течение года	Дорожкина И.Г Учителя-предметники
16	Участие в межпредметных тематических неделях школы	Октябрь, март	Учителя-предметники Руководители ШМО
17	Обучение в очно-заочной школе «Спектр»	Октябрь-май	Ивашкова Н.В.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО
для обучающихся основной образовательной программе начального общего образования .

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю							
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	22	22	22	22	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Наименование учебного курса									
физическая культура		1	1	1	1	1	1	0	0
Итого		1	1	1	1	1	1	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	782	782	782	782	782	782

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО

для обучающихся по основной общей общеобразовательной программе

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю						
		5а	6а	7а	7б	8а	9а	9б
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	3	3	3
	Литература	3	3	2	2	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	3	3
	Обществознание	0	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	2	3	3
	Химия	0	0	0	0	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	0	0
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	0	0
Итого		27	29	30	30	31	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Наименование учебного курса								
углубленный курс биологии		1	0	1	1		0	0
физическая культура		1	1	1	1	1	0	0
Русский язык		0	0	0	0	1	0	0
Итого		2	1	2	2	2	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	32	33	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1088	1122	1122	1122

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО

для обучающихся по средней общей общеобразовательной программе

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		10
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1
	Информатика (углубленный уровень)	4
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	2
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
-----	Индивидуальный проект	1
Итого		33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
физическая культура		1
индивидуальный проект		0
Итого		1
ИТОГО недельная нагрузка		34
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МАОУ «ЖДАНОВСКАЯ СОШ»
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2023-2024 учебный год
универсальный профиль

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		XI	
Базовые учебные предметы			
1	Русский язык	2	2
2	Литература	3	3
3	Иностранный язык	3	3
4	История	2	2
5	Физическая культура	3	3
6	География	1	1
7	Химия	1	1
8	Астрономия	1	1
Профильные учебные предметы			
9	Математика	6	6
10	Обществознание	3	3
11	Биология	2	2
12	Физика	3	3
Региональный компонент			
13	ОБЖ	1	1
Элективные курсы			
14	Индивидуальный проект	1	1
15	Математика	2	2
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	34	34
	Внеурочная деятельность	10	10
16	Разговоры о важном	1	1
17	Другое направление	9	9

**Внеурочная деятельность МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И.»
2023-2024 учебный год**

№	Ф.И.О.	Класс	Наименование кружка	Количество часов
1.	Звекова Наталия Петровна	1	Разговор о важном	1 час
			Я исследователь	1 час
			Мое Оренбуржье	1 час
2.	Верховцева Олеся Станиславовна	2	Разговор о важном	1 час
			Орлята России	1 час
			Мое Оренбуржье	1 час
3.	Верховцева Марина Васильевна	3	Разговор о важном	1 час
			Орлята России	1 час
			Мое Оренбуржье	1 час
4.	Кручереску Олеся Станиславовна	4	Разговор о важном	1 час
			Орлята России	1 час
			Мое Оренбуржье	1 час
5.	Пластун Снежана Валерьевна	5	Разговор о важном	1 час
6.	Кузьмина Наталья Алексеевна	6	Разговор о важном Россия-мои горизонты	2 час
7.	Ширяева Юлия Сергеевна	7а, 7б	Разговор о важном	1 час
8.	Дель Юлия Сергеевна	7а,7б	Россия-мои горизонты	1 час
9.	Козлова Елена Васильевна	8	Разговор о важном Россия-мои горизонты	2 час
10.	Трунилина Татьяна Федоровна	9а, 9б	Разговор о важном Россия-мои горизонты	2 час
11.	Рудинская Алена Васильевна	10,11	Россия-мои горизонты	1 час
12.	Ивашкова Наталья Владимировна	10,11	Разговор о важном	1 час
13.	Емельянов Владимир Алексеевич	10	Начальная военная подготовка	1 час
14.	Путырская Анна Егоровна	1 – 4 (Каменский филиал)	Орлята России	1 час
			Разговор о важном	1 час
			Мое Оренбуржье	1 час

Сводный график проведения мероприятий по оценке образовательных достижений обучающихся МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И.» на 2023/2024 учебный год

Дата	Предмет	Класс	Контрольные мероприятия
1 полугодие			
10-20.09.2023	Оценка готовности к обучению на уровне начального общего образования	1	Стартовая диагностика (проводится администрацией ОО)
10-30.09.2023	История, география, биология, ОДНКНР	5	Стартовая диагностика (проводится администрацией ОО)
	Обществознание	6	
	Алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика	7	
	Химия, ОБЖ	8	
10-30.09.2023	Оценка готовности к обучению на уровне среднего общего образования	10	Стартовая диагностика (проводится администрацией ОО)
15.09.2023	Окружающий мир	2	Входная мониторинговая работа
18.09.2023	Математика	2	Входная мониторинговая работа
20.09.2023	Литературное чтение	2	Входная мониторинговая работа
22.09.2023	Русский язык	2	Входная мониторинговая работа
15.09.2023	Окружающий мир	3	Входная мониторинговая работа
18.09.2023	Математика	3	Входная мониторинговая работа
20.09.2023	Литература	3	Входная мониторинговая работа
22.09.2023	Русский язык	3	Входная мониторинговая работа
15.09.2023	Окружающий мир	4	Входная мониторинговая работа
14.09.2023	Русский язык	4	Входная мониторинговая работа
19.09.2023	Математика	4	Входная мониторинговая работа
22.09.2023	Литературное чтение	4	Входная мониторинговая работа
13.09.2023	Математика	6-й	Входная мониторинговая работа
12.09.2023	Русский язык	6-й	Входная мониторинговая работа
14.09.2023	Биология	6-й	Входная мониторинговая работа
19.09.2023	География	6-й	Входная мониторинговая работа
22.09.2023	История	6-й	Входная мониторинговая работа
20.09.2023	Иностранный язык	6-й	Входная мониторинговая работа
14.09.2023	Русский язык	7-й	Входная мониторинговая работа
15.09.2023	Иностранный язык	7-й	Входная мониторинговая работа
22.09.2023	История	7-й	Входная мониторинговая работа
20.09.2023	Обществознание	7-й	Входная мониторинговая работа
21.09.2023	География	7-й	Входная мониторинговая работа
15.09.2023	Биология	7-й	Входная мониторинговая работа
13.09.2023	Русский язык	8-й	Входная мониторинговая работа
18.09.2023	Алгебра	8-й	Входная мониторинговая работа
14.09.2023	Геометрия	8-й	Входная мониторинговая работа
20.09.2023	Вероятность и статистика	8-й	Входная мониторинговая работа
21.09.2023	Иностранный язык	8-й	Входная мониторинговая работа

15.09.2023	История	8-й	Входная мониторинговая работа
22.09.2023	Обществознание	8-й	Входная мониторинговая работа
19.09.2023	География	8-й	Входная мониторинговая работа
20.09.2023	Биология	8-й	Входная мониторинговая работа
21.09.2023	Информатика	8-й	Входная мониторинговая работа
25.09.2023	Физика	8-й	Входная мониторинговая работа
30.09.2023	Русский язык	9-й	Входная мониторинговая работа
23.09.2023	Математика	9-й	Входная мониторинговая работа
15.09.2023	Химия	9-й	Входная мониторинговая работа
19.09.2023	Иностранный язык	9-й	Входная мониторинговая работа
20.09.2023	История	9-й	Входная мониторинговая работа
18.09.2023	Обществознание	9-й	Входная мониторинговая работа
13.09.2023	География	9-й	Входная мониторинговая работа
22.09.2023	Биология	9-й	Входная мониторинговая работа
18.09.2023	Информатика	9-й	Входная мониторинговая работа
26.09.2023	Физика	9-й	Входная мониторинговая работа
28.09.2023	Математика	11-й	Входная мониторинговая работа
20.09.2023	Русский язык	11-й	Входная мониторинговая работа
19.09.2023	Иностранный язык	11-й	Входная мониторинговая работа
21.09.2023	История	11-й	Входная мониторинговая работа
19.09.2023	Обществознание	11-й	Входная мониторинговая работа
18.09.2023	География	11-й	Входная мониторинговая работа
22.09.2023	Биология	11-й	Входная мониторинговая работа
26.09.2023	Химия	11-й	Входная мониторинговая работа
20.09.2023	Физика	11-й	Входная мониторинговая работа
9-14.10.2023	Предметы по выбору	9	Мониторинговая работа по Стандартизированным КИМ
16-21.10.2023	Предметы по выбору	11	Мониторинговая работа по Стандартизированным КИМ
10.11.2023	Русский язык	11	Пробное итоговое сочинение (изложение)
13.11.-02.12.2023	Комплексная работа по ключевым темам курса НОО	5-9	Региональное мониторинговое тестирование (в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья»)
21.11.2023	Русский язык	9	Пробное итоговое собеседование
25.11.2023	Математика (профильный уровень)	11	Мониторинговая работа за 1 полугодие
29.11.2023	Русский язык	9	Мониторинговая работа за 1 полугодие
05.12.2023	Математика	4	Мониторинговая работа за 1 полугодие
06.12.2023	Русский язык	11	Итоговое сочинение
09.12.2023	Математика	10	Мониторинговая работа за 1 Полугодие

12.12.2023	Математика	9	Мониторинговая работа за 1 Полугодие
13.12.2023	Русский язык	4	Мониторинговая работа за 1 Полугодие
16.12.2023	Русский язык	11	Мониторинговая работа за 1 Полугодие
23.12.2023	Русский язык	10	Мониторинговая работа за 1 Полугодие
26.12.2023	Математика (базовый уровень)	11	Мониторинговая работа за 1 Полугодие
2 полугодие			
15— 20.01.2024	Предметы по выбору ЕГЭ	11	Мониторинговая работа по Стандартизированным КИМ
07.02.2024	Русский язык	11	Итоговое сочинение (изложение) в Дополнительные сроки
14.02.2024	Русский язык	9	Итоговое собеседование
19— 24.02.2024	Предметы по выбору ОГЭ	9	Мониторинговая работа по Стандартизированным КИМ
12.03.2024	Математика	9	Пробный экзамен в форме ОГЭ
13.03.2024	Русский язык	9	Итоговое собеседование в Дополнительные сроки
15.03.- 20.05.2024	Предметы в соответствии с графиком	4-8,11	Всероссийские проверочные работы (в соответствии с приказом Рособнадзора)
16.03.2024	Русский язык	11	Пробный экзамен в форме ЕГЭ
10.04.2024	Русский язык	11	Итоговое сочинение (изложение) в дополнительные сроки
13.04.2024	Математика (базовый, Профильный уровень)	11	Пробный экзамен в форме ЕГЭ
15.04.2024	Русский язык	9	Итоговое собеседование в Дополнительные сроки
18.04.2024	Русский язык	10	Контрольная работа за год
22- 27.04.2024	Физкультура	4,9,10	Зачет
23.04.2024	Математика	10	Контрольная работа за год
25.04.2024	Русский язык	9	Пробный экзамен в форме ОГЭ
13- 18.05.2024	Геометрия	7,8	Муниципальный, региональный публичный зачет
Промежуточная аттестация			
04- 18.05.2024	Русский язык	2-4	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	2-4	Работа с текстом
	Иностранный язык	2-4	Итоговое тестирование
	Математика	2-4	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	2-4	Итоговое тестирование
	ОРКСЭ	4	Итоговое тестирование
	Технология	2-4	Итоговое тестирование
	Физическая культура	2-4	Тестирование по теоретической части обучения
	Музыка	2-4	Итоговое тестирование
04- 18.05.2024	Изобразительное искусство	2-4	Итоговое тестирование
	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология,	1	Лист индивидуальных достижений

	музыка, физическая культура, изобразительное искусство		
04.- 27.05.2024	Русский язык	5-8	Итоговая контрольная работа
	Литература	5-8,10	Итоговое тестирование
	технология	5-8,10	Итоговое тестирование
	ОБЖ	8-10	Итоговое тестирование
	Иностранный язык	5-8,10	Итоговое тестирование
	Математика	5-6	Итоговая контрольная работа
	Алгебра	7-8	Итоговая контрольная работа
	Геометрия	7-8	Итоговая контрольная работа
	Вероятность и статистика	7-8	Итоговое тестирование
	Информатика	7-8,10	Итоговое тестирование
	История	5-8,10	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	6-8,10	Итоговая контрольная работа
	География	5-8,10	Итоговая контрольная работа
	Физика	7-8,10	Итоговая контрольная работа
	Химия	8,10	Итоговая контрольная работа
	Биология	5-8,10	Итоговая контрольная работа
	Музыка	5-8	Итоговое тестирование
	Изобразительное	5-8	Итоговое тестирование
	Физическая культура	5-8,10	Тестирование по теоретической части обучения
	04.- 20.05.2023	Литература	9,11
Иностранный язык		9,11	Итоговое тестирование
Математика		9,11	Итоговая контрольная работа
Вероятность и статистика		9	Итоговое тестирование
История		9,11	Итоговая контрольная работа
Обществознание (включая экономику и право)		9,11	Итоговая контрольная работа
География		9,11	Итоговая контрольная работа
Физика		9,11	Итоговая контрольная работа
Химия		9,11	Итоговая контрольная работа
Биология		9,11	Итоговая контрольная работа
ОБЖ		9,11	Итоговое тестирование
Физическая культура		9,11	Тестирование по теоретической части обучения
Итоговая аттестация			
22.05- 01.07.2023	Русский язык, математика, предметы по выбору	9	ОГЭ
26.05- 01.07.2023	Русский язык, математика, предметы по выбору	11	ЕГЭ

Примечание:

1. Все контрольные мероприятия на региональном уровне, включенные в график, проводятся по единым текстам с обеспечением видеонаблюдения в режиме офлайн.
2. Работы по русскому языку и математике в 11 классах — на пунктах проведения работ.
3. Итоговые работы 9 класса — на ППЭ.
4. Работы 10, 11 классов — с критериями по оцениванию.
5. В 10 классах работы за год — на пунктах проведения контрольных работ

6. График сдачи ОГЭ и ЕГЭ предварительный.

**План
мероприятий по реализации Мониторинга**

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный
1. Организационные вопросы			
1	Систематизация нормативных документов о проведении мероприятий мониторинга в 2023- 2024 учебном году	Постоянно	Зам. директора
2	Изучение нормативных документов о проведении итоговой аттестации обучающихся 4, 7,8,10 классов на совещаниях различного уровня.	1 раз в месяц	Зам. директора
3	Размещение нормативных документов о проведении итоговой аттестации на сайте школы.	1 раз в месяц	Зам. директора .
4	Осуществление контроля за выполнением программного материала по предметам учебного плана.	В конце каждой четверти	
5	Осуществление контроля успеваемости и посещаемости обучающихся.	Постоянно	Зам. директора
6	Составление и утверждение графика консультаций по подготовке к контрольным работам	До 01.10.2023	Зам. директора ., ., соц педагог, кл. руководители
2. Работа с педагогическим коллективом			
1	Организация информационной, научно-методической поддержки педагогов.	Сентябрь	Классные руководители
2	Обеспечение корректировки календарно-тематического планирования с учетом проведения диагностических работ проекта	До 30.09.23	Учителя-предметники
3	Участие учителей-предметников в проведении мастер- классов и обучающих семинаров в рамках школьных и муниципальных методических мероприятий	В течение учебного года	Зам. директора .
4	Выявление и обобщение лучшего опыта работы учителей – предметников по составлению, реализации и коррекции индивидуальных образовательных маршрутов	В течение учебного года	Зам. директора .
5	Проведение открытых уроков для педагогов-предметников в рамках мониторинга.	В течение года на заседаниях ШМО учителей - предметников	Зам. директора .
6	Повышение уровня профессиональной	В течение	Зам. директора .

	компетенции педагогов через проблемные курсы, семинары, мастер-классы.	учебного года	
7	Разработка методических рекомендаций учителям русского языка и математики «Составление индивидуальных маршрутов для учащихся группы «риска» и для учащихся с повышенной мотивацией».	В течение учебного года	Зам. директора .
8	Размещение методических рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей на сайте школы	В течение учебного года	Зам. директора .
9	Предоставление информации учителей-предметников о ходе подготовки к мероприятиям мониторинга на заседаниях педагогического совета, на совещаниях при директоре, заместителе директора.	В течение учебного года	Зам. директора .
10	Использование компьютерного класса и интерактивных кабинетов для подготовки к Мониторингу	В течение учебного года	Учителя-предметники

3. Работа с обучающимися

1	Входная диагностика уровня знаний обучающихся по русскому языку и математике.	Сентябрь	
2	Проведение мониторинга качества знаний по текстам отдела образования	По отдельному плану	Зам. директора .
3	Проведение мини-контроля с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных дисциплин	2 раза в месяц	Зам. директора .
4	Проведение дифференцированных дополнительных занятий по русскому языку, математике.	В соответствии с графиком дополнительных занятий	Зам. директора .
5	Коррекционная работа с обучающимися группы «Риск»	Индивидуальным маршрутам	Учителя-предметники
6	Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся по предметам.	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Заполнение учителями-предметниками мониторинговых таблиц	В течение учебного года	Зам. директора .
9	Информирование учащихся о порядке проведения контрольных работ в 2023-2024 учебном году.	В соответствии с графиком проведения классных часов	Классные руководители

4. Работа с родителями

1	Ознакомление родителей с мероприятиями мониторинга	в соответствии с графиком проведения родительских собраний	Классные руководители
2	Регулярное информирование родителей о результатах мониторинга	В течение учебного года	Классные руководители
3	Регулярное информирование родителей учащихся, получающих неудовлетворительные оценки на мониторинговых работах по математике и русскому языку.	В течение учебного года	Классные руководители

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Цель программы:

1. Создание оптимальных условий для качественной подготовки учащихся к участию в едином государственном экзамене.
2. Создание и развитие организационно-методической системы подготовки учащихся 5–11 классов школы к итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена

Задачи программы:

- сформировать, необходимые для сдачи ОГЭ, теоретические и практические знания, умения и навыки учащихся по образовательным предметам,
- обеспечить нормативно – правовую подготовку учащихся по процедуре проведения ОГЭ,
- разработать систему психологической подготовки учащихся к ОГЭ

Участники реализации программы:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- учитель информатики,
- учителя-предметники 9-го класса;
- классные руководители 9-го класса;
- родители учащихся 9-го класса;
- учащиеся 9-го класса.

Механизм реализации программы:

- программа реализуется через организацию работы школьных методических объединений.

Основные направления работы:

1. Проведение семинаров с учащимися с целью:

- разъяснения «Положения о проведении ОГЭ в 2024 году», инструктивных документов;
- ознакомления с экзаменационными материалами и правилами заполнения бланков; разъяснения прав и обязанностей учащихся;
- ознакомления со структурами контрольного измерительного материала и методическими документами: кодификаторами содержания, спецификациями работ;

- изучения особенностей шкалирования результатов ОГЭ (дихотомические задания, оценивание заданий с развёрнутым ответом, первичный и тестовый балл, математическая модель зависимости первичного и тестового баллов).
2. Психологическая подготовка к участию в ОГЭ групповая и индивидуальная по темам:
- построение режима дня во время подготовки к экзамену с учётом индивидуальных особенностей;
 - планирование повторения учебного материала к экзамену;
 - эффективные способы запоминания большого объёма учебного материала;
 - способы поддержки работоспособности;
 - способы саморегуляции в стрессовой ситуации;
 - организация своего труда во время тестирования, особенности работы с тестами по разным предметам.
3. Использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru, ed.gov.ru, rustest.ru (выпускник может получить полную информацию о проведении ОГЭ и протестировать себя, воспользовавшись интерактивным тестом).
4. Приобретение сборников с тренировочными КИМами.
6. Участие в репетиционных работах и экзаменах.
7. Изменение в методах преподавания:
- раннее начало подготовки к ОГЭ с 7-8 класса;
 - регулярный внутренний контроль знаний (в том числе сдача зачётов в форме ОГЭ);
 - организация помощи сильным ученикам слабым;
8. Использование дополнительных возможностей: кружки, факультативы, спецкурсы.
- Ожидаемые результаты:
- успешная сдача ОГЭ каждым выпускником;
 - результаты ОГЭ соответствуют потенциальным возможностям выпускников.

1. Организационная работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года на Заседания ШМО.	август	Зам. директора .
2	Обсуждение и утверждение плана мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2023-2024 уч. года на совещании при директоре.	сентябрь	Директор Зам. директора .
3	Организация дополнительных консультаций для учащихся по подготовке к ОГЭ.	сентябрь	Зам. директора .
4	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к государственной итоговой аттестации» и на школьном сайте.	постоянно	Зам. директора .

5	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ	постоянно	Библиотекарь
6	Производственное совещание «Педагогические условия успешной сдачи ОГЭ».	ноябрь	Зам. директора .
7	Определение количества выпускников с ОВЗ, сбор необходимых документов.	ноябрь	Зам. директора .
8	Создание электронной базы данных выпускников.	декабрь	Зам. директора .
9	Производственное совещание «Организация подготовки учащихся к ОГЭ».	январь	Зам. директора .
10	Сбор заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ	До 1 марта	Зам. директора . , кл. руководитель
11	Совещание при директоре «Готовность к проведению ОГЭ».	апрель	Директор Е.Ф.Терлеева
12	Оформление уведомлений на ОГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ.	май	Зам. директора . , кл. руководитель
13	Педагогический совет по допуску к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.	май	Директор
14	Получение протоколов результатов экзаменов, ознакомление участников ОГЭ с результатами в течение 1-2 дней. Организация проведения апелляций по результатам экзаменов: разъяснение порядка подачи заявления (место, время, сроки) (при необходимости).	июнь	Зам. директора .
15	Организация участия выпускников в ОГЭ в резервные сроки.	июнь	Зам. директора .
16	Совещание при директоре «Итоги ОГЭ в 2023-2024 уч. году».	июнь	Директор Е.Ф.Терлеева
17	Педсовет «Итоги ОГЭ 2023-2024 учебного года».	июнь	Директор Е.Ф.Терлеева
18	Оформление документов по итогам аттестации.	Июнь	Зам. директора .

2. Работа с учащимися

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Классный час «Как успешно сдать экзамены»	сентябрь	Классный руководитель 9-го класса
2	Организация индивидуальных, групповых	В течение года	Учителя-предметники

	консультаций по подготовке к ОГЭ		
3	Работа с демоверсиями заданий по русскому языку и математике.	В течение года	Учителя-предметники
4	Классный час «Правила поведения на экзамене»	декабрь	Классный руководитель 9-го класса
5	Консультация по заполнению бланков ОГЭ	ноябрь январь март	Учителя-предметники
6	Диагностика профессиональной направленности выпускников 9-го класса.	январь	Школьный психолог
7	Собрание «Порядок проведения ОГЭ в 2024 году»	январь	Зам. директора . , кл. рук.
8	Консультация по оформлению заявления на участие в ОГЭ, ГВЭ	февраль	Зам. директора .
9	Классный час «Как справиться с экзаменационным стрессом»	март	Классный руководитель 9-го класса, психолог
10	Классный час «Правила приема в 10 класс»	апрель	Классный Руководитель
11	Консультации, индивидуально-групповая работа с выпускниками	В течение года	Педагог-психолог
12	Групповые тренинги	В течение года	Педагог-психолог
13	Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска»	В течение года	Учителя-предметники
14	Организация занятий обучающихся в «Каникулярной школе»	Каникулярное время	Зам. директора . Учителя-предметники

3. Работа с родителями

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Собрание родителей «ОГЭ 2023-2024 учебного года. Нормативно-правовая база». Заключение дополнительного соглашения о совместной деятельности по подготовке к экзаменам.	сентябрь	Зам. директора . , кл. руководитель
2	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	Учителя-предметники, кл. руководитель, педагог-психолог
3	Собрание родителей «Особенности ОГЭ 2024 года. Психологический аспект подготовки к экзаменам».	январь	Зам. директора . Психолог
4	Собрание «Порядок проведения ОГЭ. Выстраивание траектории дальнейшего	март	Зам. директора . , кл. руководитель

	обучения выпускников 9-го класса».		
5	Организация участия родителей в акции «Родители сдают ОГЭ»		Зам. директора . , кл. руководитель

4. Методическая работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Заседания школьных МО «Анализ результатов ОГЭ 2022-2023 учебного года».	август	Руководители школьных МО
<i>Вопросы для обсуждения на школьных МО:</i>			
3	- Проведение диагностических работ с целью определения «группы риска»	сентябрь	Руководители школьных МО
4	- Система учительского мониторинга индивидуального усвоения программного материала обучающимися.	октябрь	Руководители школьных МО
5	- Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ	ноябрь	Руководители школьных МО
6	- Особенности ОГЭ – 2024 - Типичные ошибки при заполнении бланков ОГЭ	декабрь	Зам. директора . учителя-предметники,
7	- Анализ результатов школьных пробных ОГЭ по русскому языку и математике	ноябрь январь март	Зам. директора . , рук. МО
<i>Организация внутришкольного контроля (посещение уроков):</i>			
8	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта.	октябрь	Директор школы Зам. директора .
9	- Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта.	ноябрь	
10	- Подготовка к ОГЭ учащихся 9-го класса	январь	
11	- Контроль выполнения программ	постоянно	
12	Собеседование с учителями-предметниками по итогам мониторинга усвоения программного материала	1 раз в месяц	Зам. директора .
13	Организация взаимопосещения и проведения открытых уроков	постоянно	Зам. директора . , учителя-предметники
14	Организация повышения квалификации учителей по подготовке обучающихся к ОГЭ, учителей-экспертов	постоянно	Директор школы Зам. директора .

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В связи с внесением изменений в Закон «Об образовании» о проведении экзамена в форме единого государственного экзамена выпускников 11 классов, возникла необходимость в конструктивном подходе к экзаменационной подготовке учащихся. Единый государственный экзамен объединил в себе статус как выпускного, так и вступительного экзамена. Его результаты влияют на форму получения дальнейшего образования выпускниками. Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, объединённых в образовательную программу.

Цель программы:

3. Создание оптимальных условий для качественной подготовки учащихся к участию в едином государственном экзамене.
4. Создание и развитие организационно-методической системы подготовки учащихся 5–11 классов школы к итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена

Задачи программы:

- сформировать, необходимые для сдачи ЕГЭ, теоретические и практические знания, умения и навыки учащихся по образовательным предметам,
- обеспечить нормативно – правовую подготовку учащихся по процедуре проведения ЕГЭ,
- разработать систему психологической подготовки учащихся к ЕГЭ.

Участники реализации программы:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- учитель информатики,
- учителя-предметники 11 класса;
- классные руководители 11 класса;
- родители учащихся 11 класса;
- учащиеся 11 класса.

Механизм реализации программы:

- программа реализуется через организацию работы школьных методических объединений.

Основные направления работы:

1. Проведение семинаров с учащимися с целью:

- разъяснения «Положения о проведении ЕГЭ в 2024году», инструктивных документов;
- ознакомления с экзаменационными материалами и правилами заполнения бланков; разъяснения прав и обязанностей учащихся;
- ознакомления со структурами контрольного измерительного материала и методическими документами: кодификаторами содержания, спецификациями работ;
- информационной работы по теме «Специфика проведения вступительных испытаний в ВУЗы в 2024году»;

- изучения особенностей шкалирования результатов ЕГЭ (дихотомические задания, оценивание заданий с развёрнутым ответом, первичный и тестовый балл, математическая модель зависимости первичного и тестового баллов).
2. Психологическая подготовка к участию в ЕГЭ групповая и индивидуальная по темам:
 - построение режима дня во время подготовки к экзамену с учётом индивидуальных особенностей;
 - планирование повторения учебного материала к экзамену;
 - эффективные способы запоминания большого объёма учебного материала;
 - способы поддержки работоспособности;
 - способы саморегуляции в стрессовой ситуации;
 - организация своего труда во время тестирования, особенности работы с тестами по разным предметам.
 3. Использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru, ed.gov.ru, rustest.ru, (выпускник может получить полную информацию о проведении ЕГЭ и протестировать себя, воспользовавшись интерактивным тестом).
 4. Приобретение сборников с тренировочными КИМами.
 5. Участие в репетиционных работах и экзаменах.
 7. Изменение в методах преподавания:
 - переход на блочно-модульную систему подготовки;
 - раннее начало подготовки к ЕГЭ: с 7-8 класса;
 - регулярный внутренний контроль знаний (в том числе сдача зачётов в форме ЕГЭ);
 - организация помощи сильным ученикам слабым;
 8. Использование дополнительных возможностей: кружки, факультативы, спецкурсы.

Ожидаемые результаты:

- успешная сдача ЕГЭ каждым выпускником;
- результаты ЕГЭ соответствуют потенциальным возможностям выпускников.

3. Организационная работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года на	август	Зам. директора .
2	Обсуждение и утверждение плана мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2023-2024 уч. года на совещании при директоре.	сентябрь	Директор, Зам. директора .
3	Организация дополнительных консультаций для учащихся по подготовке ЕГЭ – 2024.	сентябрь	Зам. директора .
4	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к государственной итоговой аттестации» и на	постоянно	Зам. директора . Зам. директора .

	школьном сайте.		
5	Подбор материалов и публикаций по организации ЕГЭ-2024.	постоянно	Библиотекарь
6	Производственное совещание «Педагогические условия успешной сдачи ЕГЭ.».	ноябрь	Зам. директора .
7	Определение количества выпускников с ОВЗ, сбор необходимых документов.	ноябрь	Зам. директора . кл. рук., педагог-психолог
8	Создание электронной базы данных выпускников.	декабрь	Зам. директора .
9	Производственное совещание «Организация подготовки учащихся к ЕГЭ».	январь	Зам. директора .
10	Сбор заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ЕГЭ, ГВЭ.	До 1 февраля	Зам. директора . , кл. руководители
11	Совещание при директоре «Готовность к прохождению ЕГЭ-2024».	апрель	Директор
12	Оформление уведомлений на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ЕГЭ.	май	Зам. директора .
13	Педагогический совет по допуску к государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса.	май	Директор
14	Получение протоколов результатов экзаменов, ознакомление участников ЕГЭ с результатами в течение 1-2 дней. Организация проведения апелляций по результатам экзаменов: разъяснение порядка подачи заявления (место, время, сроки) (при необходимости).	июнь	Зам. директора .
15	Организация участия выпускников в ЕГЭ в резервные сроки.	июнь	Зам. директора .
16	Совещание при директоре «Итоги ЕГЭ в 2023-2024уч. году».	июнь	Директор
17	Педсовет «Итоги ЕГЭ 2023-2024 учебного года».	июль	Директор
18	Оформление документов по итогам аттестации.	Июль	Зам. директора .

2. Работа с учащимися

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Классный час «Как успешно сдать экзамены»	сентябрь	Классный руководитель 11-го класса

2	Организация индивидуальных консультаций по подготовке к ЕГЭ-2024.	В течение года	Учителя-предметники
3	Работа с демоверсиями заданий по русскому языку и математике.	В течение года	Учителя-предметники
4	Классный час «Правила поведения на экзамене»	декабрь	Классный руководитель 11-го класса
5	Консультация по заполнению бланков ЕГЭ	ноябрь январь март	Учителя-предметники
6	Диагностика профессиональной направленности выпускников 11-го класса.	январь	Школьный психолог
7	Собрание «Порядок проведения ЕГЭ в 2024 году»	январь	Зам. директора . , кл. рук.
8	Консультация по оформлению заявления на участие в ЕГЭ, ГВЭ	февраль	Зам. директора .
9	Классный час «Как справиться с экзаменационным стрессом»	март	Классный руководитель 11-го класса, психолог
10	Консультации, индивидуально-групповая работа с выпускниками	В течение года	Педагог-психолог
11	Групповые тренинги на снятие стресса	В течение года	Педагог-психолог
12	Индивидуальные занятия с учащимися «группы риска»	В течение года	Учителя-предметники, педагог-психолог
13	Организация занятий обучающихся в «Каникулярной школе»	Каникулярное время	Зам. директора . Учителя-предметники

3. Работа с родителями

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Собрание родителей «ЕГЭ 2023-2024 учебного года. Нормативно-правовая база».	сентябрь	Зам. директора . , кл. руководители
2	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	Учителя-предметники, кл. руководители
3	Собрание родителей «Особенности ЕГЭ 2024года. Психологический аспект подготовки к экзаменам».	январь	Зам. директора . , психолог
4	Консультации, индивидуально-групповая работа с родителями	В течение года	Педагог-психолог
5	Собрание «Порядок проведения ЕГЭ Выстраивание траектории дальнейшего обучения выпускников 11 –го класса».	март	Зам. директора . , кл. руководитель

6	Организация участия родителей в акции «Родители сдают ЕГЭ»		Зам. директора . , кл. руководитель
---	--	--	--

5. Методическая работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Заседания школьных МО «Анализ результатов ЕГЭ 2022-2023 учебного года».	август	Руководители школьных МО
<i>Вопросы для обсуждения на школьных МО:</i>			
2	- Проведение диагностических работ с целью определения «группы риска»	сентябрь	Руководители школьных МО
3	- Система учительского мониторинга индивидуального усвоения программного материала обучающимися. - Методика подготовки к выпускному сочинению в 11-м классе	октябрь	Руководители школьных МО
4	- Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.	ноябрь	Руководители школьных МО
5	- Особенности ЕГЭ-2024. - Типичные ошибки при заполнении бланков ЕГЭ	декабрь	Руководители школьных МО
<i>Организация внутришкольного контроля (посещение уроков):</i>			
6	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта.	октябрь	Зам. директора .
7	- Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта.	ноябрь	
8	- Подготовка к ЕГЭ учащихся 11-го класса	январь	
9	- Контроль выполнения программ	постоянно	
10	Собеседование с учителями-предметниками по итогам мониторинга усвоения программного материала	1 раз в месяц	Зам. директора .
11	Организация повышения квалификации учителей по подготовке обучающихся к ГИА, учителей-экспертов	постоянно	Директор школы Е.Ф.Терлеева Зам. директора .
12	Организация взаимопосещения и проведение открытых уроков	постоянно	Зам. директора . , учителя-предметники

Официальный информационный портал ЕГЭ

www.ege.edu.ru

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

www.fipi.ru

Федеральный центр тестирования (ФЦТ)

www.rustest.ru

На портале информационной поддержки единого государственного экзамена – <http://www.ege.edu.ru> размещены тренировочные варианты и демонстрационные версии экзаменационных работ.

Получить информацию о содержании заданий можно в опубликованных материалах и на сайте www.ege.edu.ru

Совещания при директоре

на 2023-2024 учебный год

Месяц	Тема	Ответственный
Сентябрь	1. О режиме работы школы. 2. Об организации горячего питания для учащихся 1-11 классов. 3. Обеспеченность учащихся учебной литературой. 4. Организация индивидуального обучения на дому.	Дорожкина И.Г. Рудинская А.В. Шевченко Т.Н. Дель Ю,С.
Октябрь	1. Состояние пожарной безопасности, документации по технике безопасности на начало учебного года, предупреждение чрезвычайных ситуаций, профилактика ДДТТ. Итоги объектовой тренировки по ГО и ЧС. 2. Об организации кружковых и секционных занятий, внеурочной деятельности с учащимися 1-11-х классов.	Терлеева Е.Ф. Ширяева Ю.С.
Ноябрь	1.О работе с детьми, состоящими на внутришкольном учете. 2. О преемственности в обучении при переходе с уровня начального общего на уровень основного общего образования. 5 кл. 3.О результатах пробного сочинения в 11 классах	Ширяева Ю.С. Терлеева Е.Ф. Дорожкина И.Г.
Декабрь	1. Работа по формированию предварительного заказа учебников на 2024-2025 учебный год. 2. О результатах итогового сочинения в 11 классах	Шевченко Т.Н. Дорожкина И.Г
Январь	1. Итоги охвата организованным питанием за 1 полугодие. 2. Работа психолога	Рудинская А.В.. Дель Ю.С.
Февраль	1.выполнение мероприятий плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в декабре–феврале 2.выполнение мероприятий дорожной карты перехода на новые ФГОС НОО и ООО, СОО	Руководители ШМО

Март	1.Работа педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными обучающимися. 2. психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 3-й четверти	Дель Ю.С.
Апрель	1. Результаты анкетирования и опросов степень удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты на промежуточной аттестации. 2. Подготовка к ГИА	Кл.руководители Учителя предметники
Май	1.Об организации летнего отдыха обучающихся. 2.Анализ совершенных правонарушений учащимися школы за прошедший учебный год. 3.Итоги охвата организованным питанием за год	Васильева О.В. Рудинская А.В. Рудинская А.В.

**Совещание при заместителе директора
на 2023-2024 учебный год.
1 четверть:**

Что обсуждается	Выступающие
Сентябрь	
№ 1 1. Обеспечение базисного учебного плана (рабочие программы учителей предметников) 2. Организация внеурочной деятельности . 3.Комплектование элективных курсов. 4. Расписание уроков, элективных курсов. 5. Соблюдение охраны труда и техники безопасности в период учебно – воспитательного процесса.	Завуч
Октябрь	
№ 2 1. Анализ диагностических работ. 2. О подготовке и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады по школьникам.	Завуч Руководители ШМО Учителя- предметники Завуч

2 четверть:

Что обсуждается	Выступающие
Ноябрь	
№ 3 1. Об итогах школьного этапа и о подготовке к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады по школьникам. 2.Состояние школьной документации: личных дел учащихся, классных журналов, журналов элективных курсов, кружков. 3. Итоги 1 четверти 2023 – 2024 учебного года.	Завуч Кл. руководители, учителя – предметники Руководители ШМО завуч
Декабрь	
№ 4 1. Работа с учащимися и родителями по ознакомлению нормативно-	Завуч, учителя-

правовой документации об итоговой аттестации в 9, 11 классах 2. Работа со слабо успевающими и неуспевающими учащимися на уроке.	предметники Кл.руководители Руководители ШМО
--	---

3 четверть:

Что обсуждается	Выступающие
Январь:	
№5 1. Анализ состояния документации по итогам 1 полугодия. 2. Итоги 2 четверти 3. Итоги пробных экзаменов по выбору-11 класс 4. Рейтинг участия школы в олимпиадах (начальные классы)	Завуч Кл. руководители Учителя- предметники
Февраль	
№6 1. Итоги итогового собеседования, допуск и ОГЭ 2. Итоги пробных экзаменов по выбору- 9 класс.	Завуч Учителя- предметники Руководители ШМО
Март	
№ 7 1. Итоги проверки дневников учащихся 5 – 11 классов 2. Предварительные итоги 3 четверти . 3. О реализации плана подготовки к ЕГЭ и ГИА.	Завуч Учителя- предметники Руководители ШМО

4 четверть:

Что обсуждается	Выступающие
Апрель	
№ 8 1. Итоги пробных муниципальных экзаменов по русскому языку и математике в 11 классе. 2. Итоги пробного муниципального экзамена по русскому языку в 9-х классах.	Завуч Учителя- предметники Классные руководители
Май	
№ 9 1. Готовность документации к итоговой аттестации. 2. Предварительные итоги 2 полугодия. 3. Выполнение государственных программ за год. 4. Степень готовности классных журналов к сдаче в архив.	Завуч Кл. руководители Учителя- предметники
Июнь	
№ 10 1. Проведение экзаменов. 2. Анализ работы школы, проверка документации. 3. Оформление личных дел.	Завуч Кл. руководители Учителя- предметники

План мониторинговых мероприятий в рамках внутришкольной системы оценки качества образования МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И.» на 2023-2024 учебный год

Направления работы:

1. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.
2. Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.
3. Повышении эффективности функционирования школьного мониторинга качества образования и совершенствования системы оценки качества образования.

Видконтроля	Целиконтроля	Видконтроля	Методыконтроля	Объектконтроля	Ктоконтролирует	Итогиконтроля
Сентябрь						
Внутренний мониторинг качества образования	1. Мониторинг освоения выпускниками 10,11- кл. общеобразовательных программ класс (русский язык и математика) 2. Входные контрольные работы- 4,5,7,8,9 классы (русский язык и математика) 3. Классно-обобщающий контроль 6 класса	тематический Классно – обобщающий	Входная контрольная работа Наблюдение Анализ	10,11 кл 6 класс	ЗД УВР Руководители ШМО	Справка
Мониторинг состояния преподавания предметов	1. Адаптация учащихся 1-х , 5-х и 10 – х классов. 2. Реализация ФГОС. 3. Персональный контроль над деятельностью учителя русского языка и литературы – Пластун С.В.	Классно – обобщающий Тематический Персональный	Посещение уроков документальная	Учителя, обучающиеся 1-7 кл. Учитель, 6 класс	ЗД УВР, педагог – психолог Руководители ШМО Директор	Справка
Мониторинг состояния ведения школьной документации	1. Оформление журналов на начало года. 2. Проверка рабочих программ и КТП. 3. Проверка личных дел учащихся. 4. Проверка дневников учащихся на начало года.	Тематический	Наблюдение Собеседование Анализ	Кл.рук. Учителя-предметники Рук. ШМО	ЗД УВР Руководители ШМО	Справка
Мониторинг состояния выполнения образовательных программ и т/б	1. Организация обучения детей на дому, обучающихся группы «Риска» 2. Оценка уровня обеспеченности учебниками и учебными пособиями учащихся на начало года. 3. Наличие записи в журналах инструктажа по т/б 4. Мониторинг организации горячего питания учащихся. 5. Мониторинг постановки на воинский учет учащихся 9-11 класса	Тематический	Наблюдение Анализ	Учителя предметники Кл.рук. 9-10 класс	ЗД УВ Библиотекарь ЗД ВР	Справка
Октябрь						

Внутренний мониторинг качества образования	1. Мониторинг склонностей и способностей учащихся 9 классов 2. Классно - обобщающий контроль в 1 классе. 3. Предметы по выбору 9, 11 кл		Анализ Диагностика	9 класс 1 класс 9,11 класс	ЗД УВР Педагог- психолог Директор Учителя-предметники	Справка
Мониторинг состояния преподавания предметов	1. Изучение состояния преподавания русского языка и литературы 2. Мониторинг школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. 3. Персональный контроль за деятельностью учителя начальных классов – Верховцевой О.С.	Индивидуальный Персональный	Наблюдение Анализ Наблюдение, посещение уроков документальная	Пластун С.В. Учителя	ЗД УВР	Справка
Мониторинг состояния ведения школьной документации	1. Проверка журналов: домашнего обучения, внеурочной деятельности, проведение инструктажей по ТБ.	Индивидуальный	Анализ	Учителя предметники	ЗД УВР	Справка
Мониторинг состояния выполнения образовательных программ и т/б	1. Прохождение программного материала.	Индивидуальный	Анализ	Учителя предметники	ЗД УВР	Справка
	1. Наличие стендов в кабинетах по технике безопасности. 2. Наличие записи в журналах о проведении инструктажа по т/б. 3. Состояние посещаемости учащимися школы занятий.	Тематический	Анализ	Учителя предметники Обучающиеся	ЗД УВР Соцпедагог	справка
Мониторинг профессиональной компетентности учителя	1. Посещение уроков аттестующихся учителей.	Индивидуальный	Анализ	Мясищева Л.Ю., Назарова С.Л.,	ЗД УВР Директор школы	

Ноябрь

Внутренний мониторинг качества образования	1. Текущая контрольная работа по математике, русскому языку 10-11 2. Проведение пробного сочинения в 11 классе 3. Посещение уроков с целью реализации проблемы школы.	Тематический	Анализ	Учителя предметники	ЗД УВР	Справка
Мониторинг состояния преподавания предметов	1. Контроль за деятельностью учителей - предметников	Тематический персональный	Анализ	Учителя предметники	ЗД УВР, директор, ЗД ВР, руководители ШМО	Справка
Мониторинг состояния ведения школьной документации	1. Ведение классного журнала: система опроса, система работы с учащимися группы «Риск», объективность выставления оценок, прохождение программного материала, прием на конец 1 четверти. 2. Проверка тетрадей по русскому языку, с целью соблюдения единого орфографического режима. 3. Работа с родителями через дневники учащихся. 4. Проверка внеурочной деятельности. 5. Проверка журналов домашнего обучения.	Персональный	Анализ	Классные руководители Учителя русского языка Рук. кружков Предметники.	ЗД УВР Руководители МО	Справка
Мониторинг состояния выполнения образовательных программ и т/б	1. Выполнение программного материала по итогам 1 четверти.	Тематический	Анализ	Учителя предметники	Директор ЗД УВР	справка
Мониторинг профессиональной компетентности учителя	1. Организация обмена опытом. 2. Проведение предметной недели (русский язык, математика, начальные классы) 3. Посещение уроков с целью проверки реализации проблемы школы.	Персональный	Наблюдение анализ	Учителя предметники	ЗД УВР	Совещание при ЗД УВР

Декабрь						
Внутренний мониторинг качества образования	1. Контрольные работы за первое учебное полугодие по русскому языку и математике в 4,7,8,9,10,11 классах 2. Контрольные работы за первое учебное полугодие (по выбору) 9 класс 3. Качество знаний учащихся за 1 полугодие по предметам. 4. Мониторинговые контрольные работы по предметам по выбору ЕГЭ 5. Итоговое сочинение 11 кл	Тематический	Полугодовая контрольная работа Анализ Контрольная работа	Учителя предметники	ЗД УВР Руководители ШМО	Справка
Мониторинг состояния преподавания предметов	1. Подготовка учителя к уроку. 2. Корректировка работы с учащимися группы «Риск».	Персональный Тематический	Наблюдение и анализ	Учителя предметники	ЗД УВР	Справка
Мониторинг состояния ведения школьной документации	1. Проверка тетрадей по иностранному языку с целью изучения единого орфографического режима. 2. Проверка классных журналов с целью изучения посещаемости учащимися занятий, наличие системы опроса, своевременность выставления оценок, прием на конец 2 четверти. 3. Наличие стендов «Внимание экзамен!»	Тематический	Анализ	Учителя предметники Классные руководители	ЗД УВР	Справка
Мониторинг состояния выполнения образовательных программ и т/б	1. Проверка рабочих программ-прохождение программного материала по предметам, ликвидация отставания. 2. Проверка журналов с целью контроля за выполнением теоретической и практической частью программ, объективность выставления оценок за 1 полугодие.	Тематический Тематический	Анализ Анализ	Учителя предметники Учителя предметники	ЗД УВР ЗД УВР	Справка
Контроль за выполнением всеобщего и т/б	1. Посещаемость учащимися школы. 2. Охват учащихся горячим питанием. 3. Проверка организации работы с детьми обучающимися на дому.	Тематический	Анализ	Классные руководители	ЗД УВР, социальный педагог	Справка

Мониторинг профессиональной компетентности учителя	1. Работа учителя по самообразованию. 2. Организация обмена опытом. Предметная неделя (химия, физика, биология, география, история, обществознание) 3. Посещение уроков с целью проверки реализации методической темы школы в практике работы учителя.	Персональный	Наблюдение и анализ	Учителя предметники	ЗД УВР Руководители ШМО	Справка
Мониторинг по сохранности библиотечного фонда	Рейд по проверке состояния учебников			учащиеся	Библиотекарь	Справка
Январь						
Внутренний мониторинг качества образования	1. Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности. 2. Дозировка домашнего задания.	Классно – обобщающий Тематический	Наблюдение анализ	Учителя предметники	ЗД УВР Директор Руководители ШМО	Справка
Контроль за состоянием преподавания предметов	1. Изучение состояния преподавания математики, физики, информатики	Тематический	Анализ	Учитель	ЗД УВР Директор	Справка
Мониторинг состояния ведения школьной документации	1. Проверка дневников у детей группы «Риска». 2. Проверка дневников учащихся работа классных руководителей с родителями класса через дневники. 3. Проверка внеурочной деятельности.	Тематический	Анализ	Учителя предметники, классные руководители	ЗД УВР Руководитель ШМО кл. руководителей, ЗД ВР	Справка
Мониторинг состояния выполнения образовательных программ и т/б	Выполнение теоретической и практической части программ.	Тематический	Анализ	Педагоги	ЗД УВР	Справка
Контроль за выполнением всеобщего т/б	1. Выполнение правил по т/б на уроках химии и физики при проведении практических работ. 2. Посещение занятий учащихся группы «Риск».	Тематический Персональный	Анализ и наблюдение	Учителя учащиеся	Директор Соц. педагог	Справка

Февраль						
Внутренний мониторинг качества образования	1. Текущая контрольная работа в 9-11 классах - предметы по выбору 2. Работа с учащимися группы «Риск».	Тематический	Анализ	Учителя предметники	ЗД УВР	Справка
Контроль за состоянием преподавания предметов	1. Изучение состояния преподавания иностранного языка. 2. Классно – обобщающий контроль в 11 классе 3. Персональный контроль за деятельностью учителя истории Васильевой О.В..	Тематический Классно-обобщающий Персональный	Анализ и наблюдение Анализ и наблюдение Анализ	Учителя предметники Учителя предметники	ЗД УВР Руководители ШМО ЗД УВР Руководители ШМО	Справка
Мониторинг состояния ведения школьной документации	1. Проверка тетрадей по математике в старших классах с целью проверки подготовки к ЕГЭ 2. Учет библиотечных фондов.	Тематический Тематический	Анализ Анализ	Учителя математики	ЗД УВР Руководители ШМО Библиотекарь	Справка
Мониторинг профессиональной компетентности учителя	1. Посещение уроков. Методика преподавания. 2. Система контроля и учета знаний, уровень требований к знаниям учащихся, индивидуализация и дифференциация в обучении.	Персональный Тематический	Наблюдение Документальная	Учителя предметники	ЗД УВР ЗД УВР	
Март						
Внутренний мониторинг качества образования	1. Пробный экзамен в форме ЕГЭ 11 кл. - математика 2. Региональный пробный экзамен по русскому языку и математике 7,8 класс. 3. Пробный экзамен в форме ОГЭ 9 кл. - математика, русский язык	Тематический	Анализ	Обучающиеся	ЗД УВР, учителя-предметники	Совещание при ЗД УВР Педсовет
Контроль за состоянием преподавания предметов	1. Подготовка учащихся 9-х классов к итоговой аттестации. 2. Изучение состояния преподавания истории, обществознания	Тематический	Наблюдение и анализ	Учителя предметники	ЗД УВР	Совещание при ЗД УВР
Мониторинг состояния	1. Проверка классных журналов с целью контроля за организацией повторения в	Тематический персональный	Анализ	Кл. рук. учителя	ЗД УВР	Справка

ведения школьной документации	рамках подготовки к государственной итоговой аттестации, накопляемость оценок, своевременность выставления оценок. 2. Организация взаимодействия с родительской общественностью в ОУ.	Тематический	Анализ	предметники Кл.рук.	ЗД ВР	
Мониторинг состояния выполнения образовательных программ и т/б	1.Выполнение учебных программ по записям в журналах. 2. Соблюдение правил т/б на уроках физической культуры.	Тематический Персональный	Анализ Наблюдение	Учителя предметники Учитель физической культуры	ЗД УВР Директор	Справка
Апрель						
Внутренний мониторинг качества образования	1.Пробный экзамен в форме ЕГЭ математика русский 11 класс 2. Контрольные работы по допуску к ЕГЭ 11 класс. 3. ВПР 11 класс (география, химия, физика, биология) 4. ВПР 4 класс (русский язык, математика, окружающий мир) 5. ВПР 5 класс (русский язык, математика, история, биология) 6. ВПР 6 класс (биология, русский язык, математика, география)	Тематический	Наблюдение и анализ	Обучающиеся 11 класса Обучающиеся 4 класса Обучающиеся 5 класса Обучающиеся 6 класса	ЗД по УВР, учителя-предметники	Справка
Контроль за состоянием преподавания предметов	1.Посещение уроков. 2.Подготовка учащихся 9,11 -х классов к итоговой аттестации. 3.Проверка работы с учащимися группы «Риск».. 4. Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно). 6. Изучение состояния преподавания ИЗО, технологии.	Тематический	Наблюдение и анализ	Учителя предметники	ЗД УВР	Справка
Мониторинг состояния ведения школьной документации	1.Проверка дневников. Своевременность выставления оценок за 3 четверть, ознакомление родителей с оценками в дневнике. 2.Проверка тетрадей по физике, химии, биологии- соблюдение единого	Тематический	Анализ	Классные руководители и учителя предметники	ЗД УВР	справка

	орфографического режима.					
Мониторинг состояния выполнения образовательных программ и т/б	1.Соблюдение правил т/б на уроках физкультуры. 2. Соблюдение техники безопасности в кабинете физики.	Тематический	Наблюдение и анализ	Учителя-предметники	директор	Справка
Мониторинг профессиональной компетентности учителя	Анализ курсовой подготовки педагогических работников.	Персональный	Наблюдение и анализ	Учителяпредметники	ЗД УВР	Совещаниепри ЗД УВР
Май						
Внутренний мониторинг качества образования	1.Проведение итоговой мониторинговой работы по иностранным языкам 7 класс 2.Региональный экзамен 4,7,8 класс русский язык и математика. 3. Проведение контрольной работы по математике и русскому языку 10 класс 4.ОГЭв 9 классе. 5.ЕГЭ в 11 классе. 6.Мониторинг способностей и возможностей учащихся начальных классов	Тематический	Анализ Диагностика	Обучающиеся	ЗД УВР Руководители ШМО Педагог-психолог	Справка
Мониторинг состояния ведения школьной документации	1.Проверка классных журналов с целью изучения системы работы учителей – предметников с классным журналом, организация итогового повторения, система опроса, выполнение теоретической и практической части учебных программ, объективность выставления оценок. 2. Оформление личных дел учащихся. 3. Проверка внеурочной деятельности.	Тематический	Анализ	Учителяпредметники Кл.рук.	ЗД УВР Рук. ШМО ЗД УВР	Справка

Мониторинг состояния выполнения образовательных программ и т/б	1.Выполнение программного материала. 2. Учет пропущенных и замещенных уроков учителями по болезни. 3.Соблюдение т/б при проведении экзамена по физической культуре в 4,9, 10-х классах.	Тематический Тематический	анализ Анализ и наблюдение	Учителяпредметники Учителяпредметники	ЗД УВР Руководители ШМО директор	Справка
Мониторинг профессиональной компетентности учителя	1.Работа учителя по самообразованию. Реализация учителями темы по самообразованию в практике своей работы. 2.Работа предметных методических объединений.	Персональный Тематический	Анализ и наблюдение Анализ и беседы	Учителяпредметники Руководители ШМО	ЗД УВР ЗД УВР	Справка
Июнь						
Внутренний мониторинг качества образования	1.Изучение результативности обучения. 2.Анализ уровня обученности учащихся за курс основной общей и средней общей школы. 3.ОГЭ в 9 классе. 4.ЕГЭ в 11 классе.	Тематический	Анализ	Обучающиеся 1-11 классов	ЗД УВР	Совещание при ЗД УВР
Мониторинг состояния преподавания предметов	1.Итоговая аттестация	Тематический	Анализ	Обучающиеся 9, 11 классов	ЗД УВР	Совещание при ЗД УВР
Мониторинг состояния ведения школьной документации	1.Проверка правильности и своевременности оформления аттестатов учащихся выпускных классов 2.Проверка классных журналов с целью контроля, за объективностью выставления итоговых оценок, прием журнала на конец года.	Тематический	Анализ	Кл.рук	ЗД УВР	Совещание при ЗД УВР
Мониторинг состояния выполнения	1.Прохождение программного материала за год. 2.Санитарно-гигиенический режим и	Тематический Тематический	Анализ Анализ	Учителяпредметники Педагоги школы	ЗД УВР, директор	справка

образовательны х программ и т/б	техника безопасности труда.					
---------------------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--

План воспитательной работы школы

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И» на 2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся...

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве

людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
------------------	--------------------	-------------------------

<p>Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.</p>	<p>1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность.</p>	<p>Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4кл.,</p>
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний</p>	<p>Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты</p>	<p>Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»</p>

Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно-практическая конференция
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные, викторины	Предметные недели.. Образовательные события.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Общекультурное	Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Общеинтеллектуальное	Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
Социальное	Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.
Духовно-нравственное	Кружки, тематические диспуты	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного

класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4кл.,)
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Индивидуальная работа с учащимися		

<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение целей - умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
--	--------------------	---

<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,</p>	<p>Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность</p>	<p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p>
<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.</p>
<p>Работа с родителями (законными представителями)</p>		
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p>	<p>Родительские собрания, индивидуальные беседы,</p>	<p>-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах</p>

<p>Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p>	<p>деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума</p>	<p>детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.
<p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. - Интерактивная встреча «Я и мой выбор». - интерактивная встреча для родителей «Управление собой».
<p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса</p>	<p>Семейные праздники, конкурсы, соревнования</p>	<p>1-4 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейный фотоконкурс «Моя родословная»; - творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»;
<p>Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы</p>		<ul style="list-style-type: none"> - совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>		
<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.</p>	<p>Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи</p>	<p>Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .</p>

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.
---	---	---

2.2.4 Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне	Благотворительные акции, митинги	Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок.
	Акция «Бессмертный полк»	Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.

На школьном уровне	«День самоуправления»	<p>Обучающиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей. Учителя-предметники подают заявку на проведение уроков в соответствии с действующим расписанием на тот день, когда назначен День самоуправления, и желанием обучающихся старших классов вести тот или иной урок. Обучающиеся старших классов имеют право выбора того предмета, по которому успевают на «4» и «5». Заместителем директора-дублером по учебно-воспитательной работе составляется расписание на определенный день.</p>
	<p>«Первый звонок» «Осенний бал» «Последний звонок»</p>	<p>Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.</p>
	Школьная научно-практическая конференция	<p>Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников.</p>
	«Новогодний праздник»	<p>Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам</p>

На уровне обучающихся	<p>вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);</p> <p>индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;</p> <p>при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</p>
-----------------------	--

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации – воспитательный потенциал – отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

Форма деятельности	Мероприятия
--------------------	-------------

Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, уборка спортивных площадок.	Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Осенний бал»

2.2. 7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей

Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Данный модуль включает старшее звено обучающихся в управление образовательного центра.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

№	Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы		
1.	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	Работа службы медиации. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Деятельность школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
На уровне классов:		
1.	Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Соглашение о взаимоотношениях; Технология «Ненасильственное общение»; Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»
2.	Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
На индивидуальном уровне:		
1.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.
2.	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Организация трудовой деятельности (проведение субботников).

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы необходима для: оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;

влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

<p>Профилактика дивиантного поведения</p>	<p>- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>
<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися</p>	<p>- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</p> <p>- Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</p> <p>- Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.</p> <p>- Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.</p> <p>- Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</p> <p>- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</p> <p>- Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</p> <p>- Привлечение к чтению художественных произведений.</p> <p>-- Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</p>

Профилактическая работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Классные руководители и социальный педагог отвечают за: - организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; - установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)
--------------------------------------	--

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: - физкультминутки; - Дни Здоровья.
Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика экстремизма в молодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

«Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> -работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; -организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; -организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Авангард»; -Дни здоровья; -проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; -организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; -профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии	<ul style="list-style-type: none"> -организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне; -подвижные игры на перемене в начальной школе;
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none"> -проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; -реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; -контроль за качеством питания и питьевым режимом; -проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.

<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<p>-тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <p>-регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</p> <p>-проведение дней здоровья;</p> <p>-участие в олимпиадах и конкурсах;</p> <p>-контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».</p>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; -«Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.
<p>Персонал МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И»</p>	<p>Функции</p>
<p>Администрация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы; - обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы; - создание условий для здорового питания в школе; - организация единого мониторинга здоровья;
<p>Классный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.

Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - первичная профилактика наркозависимости и социально - обусловленных заболеваний; - социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; - стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся; - профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; - психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; - психологическая адаптация детей на разных этапах образования; - психологическое сопровождение учебного процесса
--------------------	--

2.2.10 Модуль Социальное партнерство

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	2 Сельская библиотека	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	СДК	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях.

2.2.11 Модуль «Профорентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профорientации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

□ активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

□ планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;

□ решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры, квесты.	Оформление стенда по профориентации; Проведение тематических классных часов
Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков	Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», , фестиваль рабочих профессий.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.
Консультации социального педагога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По графику социального педагога	Методика - Анкета по профессиональному самоопределению Анкета по изучению профессиональной направленности Анкета по выявлению профориентационных интересов Тест по выявлению мотивов выбора профессии Тест по выявлению интересов учащихся Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу
Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», и тестирование в рамках проекта, Всероссийские открытые уроки	

Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования.	Проведение тематических классных часов Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.
Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте Оформление стенда по профориентации (например, «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии») Организация посещения учащимися 9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей
Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.	Организация встречи учащихся с представителями различных профессий. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
--	---

<p>Директор школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Заместитель директора по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;

<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
<p>Социальный педагог</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;

Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
----------------------	--

Повышение квалификации по вопросам воспитания
 Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
 -Положение о классном руководстве,
 - Положение о плане воспитательной работы кл. рук
 -сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
 формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 2% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе

органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

.При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского

сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)

с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И» на 2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с

рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И» ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В соответствии с особенностями МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И» развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Раздел 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочная деятельность», «Организация предметно-эстетической среды» «Работа с родителями», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Ключевые общешкольные дела», «Профориентация».

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- участие класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных дел в классе;
- проведение классных часов;
- проведение урока «Разговоры о важном»;
- сплочение коллектива;
- выработка законов класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение личностных особенностей школьников;
- поддержка ребенка в решении проблем;
- индивидуальная работа по заполнению портфолио;
- коррекция поведения ребенка.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;
- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;
- организация родительских собраний;
- организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение родителей к участию в делах класса;
- организация классных семейных праздников.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;

- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

Отбор воспитывающего содержания урока:

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:

- интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;
- организация исследовательской и проектной деятельности учеников.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через:

познавательную деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную деятельность, трудовую деятельность, игровую деятельность.

Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)	Описание содержания курсов	Форма организации курсов внеурочной деятельности
Познавательная деятельность	Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам общества	Внеурочное занятие «Функциональная грамотность»
Проблемно-ценностное общение	Развивают коммуникативные компетенции школьников, формируют культуру общения	Цикл уроков «Разговоры о важном»

Спортивно-оздоровительная деятельность	Способствуют физическому развитию детей, формируют ценностное отношение к своему здоровью, побуждают к здоровому образу жизни	Кружок «Футбол»
--	---	-----------------

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный ликбез, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в основной школе не всегда удастся самостоятельно организовать свою

деятельность, детское самоуправление на этом уровне осуществляется при поддержке педагога-куратора.

Детское самоуправление на уровне ООО происходит через следующие виды и формы деятельности:

•

на уровне школы:

• участие обучающихся 5–8-х классов в деятельности совета школы, старостата, творческих групп по подготовке и проведению общешкольных дел и группы медиации;

•

на уровне классов:

• деятельность старост класса, совета класса и творческих групп класса;

на индивидуальном уровне:

• вовлечение учеников классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; индивидуальные поручения.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа осуществляется через:

Знакомство школьника с профессиональной деятельностью:

- экскурсии на предприятия города;
- посещение выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий;
- посещение тематических профориентационных парков;
- профориентационные стажировки в России и за рубежом;
- волонтерские профориентационные программы;
- профориентационные тренинги;
- программы профориентационного менторства;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- профессиональные пробы.

Информационная поддержка школьника:

- циклы профориентационных часов общения;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей;
- введение в школе элективных курсов.

Помощь школьнику в профессиональном выборе:

- профориентационные симуляции;
- профориентационные деловые игры;
- бланковые и карточные игры;
- профориентационные квесты;
- активизирующие и ценностно-смысловые опросники;
- решение кейсов;
- виртуальные кабинеты профориентации.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации.

Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

- **вне школы:** социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые проводятся для жителей микрорайона, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, и т. п.;
- **на уровне школы:** еженедельная организационная линейка «Понедельник»; разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, капустники, церемонии награждения и т. п.;
- **на уровне классов:** выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.;
- **на уровне обучающихся:** вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела в различных ролях; индивидуальная помощь ученику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения.

Модуль «Детские общественные объединения»

Республика Мальчишек и Девчонок (РМиД)

Действующее на базе МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И» детское общественное объединение «Республика Мальчишек и Девчонок (РМиД)» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в 2002 году по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Воспитание в детском общественном объединении «РМиД» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это сильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с городским домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и

поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Школьный знамённый отряд

Школьный знамённый отряд – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также Знамени школы, во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Право входить в состав школьного знамённого отряда – почётно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учёбе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах.

Знамённая группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск в пятницу после 7-го урока.

Знамённая группа несёт ответственность:

- за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени;
- за уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ Российской Федерации и школьному знамени;
- за соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;
- за соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.

Торжественная передача Государственного флага РФ и знамени школы новому знамённому отряду школы происходит в День последнего звонка.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Раздел 3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Лучший уголок класса»;
- «Новогоднее настроение класса»;
- «Ученик года»

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

4. Организационный раздел

4.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.

- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 9 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задилова П.И.» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Анализ воспитательного процесса в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задилова П.И.»

Процесс воспитания в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2023 - 2024 учебном году удалось:

1. В личностном развитии школьников за 2023 - 2024 учебный год отмечалась устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023- 2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывали хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществлялась в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов. В 2023- 2024 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся, повышению их уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–8-х классов

3.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И.» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования МАОУ

«Ждановская СОШ имени Задирова П.И.» на 2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П. И.» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания МАОУ “Ждановская СОШ имени Задинова П. И.” основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на

основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное™, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания МАОУ “Ждановская СОШ имени Задилова П. И.” реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, «Мини-футбол» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Проектная деятельность» направлены на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - а с другой,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы:
 - *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 - *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»; Медиа- проект «Письмо памяти»,
- экологические акции «Посади своё дерево», «Собери макулатуру – сохрани дерево».

На школьном уровне.

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

- «*День Знаний*» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- «*Метапредметные недели*» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

-*Единый День профилактики правонарушений в школе*-(помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- «*День солидарности в борьбе с терроризмом*» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы*- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

- «*Волонтерские акции*»- Отряд Волонтеров-медиков, регулярно проводит различные мероприятия для обучающихся: занятия по оказанию первой медицинской помощи.

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- *Создание классного уголка со сменной информацией;*

- «*Посвящение в первоклассники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

- «*Прощание с Букварём*» – традиционная церемония в первых классах;

- «*День именинника*» – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посылные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 . Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ “Ждановская СОШ имени Задинова П. И.” при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими деть-

ми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ “Ждановская СОШ имени Задинова П. И.” осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- **«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;**

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

– Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно–эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально–психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско–родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Социальные партнеры учреждения:

№	Социальный партнер	Совместная деятельность
1	ДК	. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев

2	Больница	Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Всемирный день борьбы со СПИДОМ; Тематические лектории, встречи с мед. специалистами; Оформление медицинского информационного уголка; Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», « Влияние курения на пищеварительную систему» и др. Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей
3	Библиотека	Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие воспитанников и учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.
4	Пожарно-спасательная часть	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией.
5	ОГИБДД	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия: «Засветись», «Стоп-гаджет», обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

Модуль 2.2.11. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
--	---

<p>Директор школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Заместитель директора по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;

<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
<p>Социальный педагог</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;

Педагоги-предметники	<p>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <p>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
----------------------	---

Повышение квалификации по вопросам воспитания

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
 -Положение о классном руководстве,
 - Положение о плане воспитательной работы кл. рук
 -сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П. И.» , получает образование примерно 2% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих

силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

.При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности

воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы НОО на 2023-2024 учебный год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ждановская средняя общеобразовательная школа имени Задинова Петра Ивановича» Александровского района Оренбургской области

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов Советник по воспитанию
Тематические классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Руководитель МО
Организационные и деловые классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов Штаб по воспитанию
Экскурсии	1–4-е	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учителя физкультуры

предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)			Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов Администрация школы (по требованию)

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов

формы учебной деятельности			Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира	1–4-е	04.09–07.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.10	Учителя начальных классов Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	14.10	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	25.10	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ноябрь			
Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1–4-е	03.11	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР

День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках окружающего мира)	1–4-е	03.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	1–4-е	27.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Декабрь			
День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	04.12	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	08.12	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	11.12	Учитель начальных классов Замдиректора по ВР
Февраль			
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	1–4-е	21.02	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–4-е	03.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на	1–4-е	13.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР

уроках литературного чтения)			
Неделя математики	1–4-е	14.03–20.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1–4-е	18.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	1–4-е	28.03	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.04	Учителя начальных классов Учитель музыки Замдиректора по ВР
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	12.04	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.04	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	15.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	18.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР

День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	24.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Коммуникативная деятельность			
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
В мире музыкальных звуков	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя музыки
Искусство иллюстрации	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя ИЗО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–4-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–4-е	Один раз в триместр: сентябрь декабрь март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–4-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог

Персональные выставки талантов родителей	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Сентябрь			
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
«Проблемы адаптации»	1-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1–4-е	До 26.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	1–4-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Ответственный за проектную деятельность
Мастер-классы к Новому году	1–4-е	До 20.12	Учитель ИЗО
Февраль			
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–4-е	До 19.02	Учитель ИЗО
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–4-е	До 07.03	Учитель ИЗО
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–4-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–4-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Эколого-благотворительная акция «Добрые	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет Добровольцы и волонтеры

крышечки»			Активисты «Движения Первых»
Сентябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма 			
День знаний	1–4-е	01.09	Замдиректора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	1–4-е	25.09–29.09	Замдиректора по ВР Учитель ОБЖ Клуб «Старшие для младших»
Октябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца 			
День учителя Международный день учителя	1–4-е	05.10	Замдиректора по ВР Штаб по воспитанию
Проект «От сердца к сердцу»	1–4-е	05.10–16.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Совет родителей Добровольцы и волонтеры
Посвящение в первоклассники	1-е	23.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Совет родителей
Посвящение в читатели	2-е	26.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Библиотекарь Классные руководители 2-х классов Совет родителей
Ноябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–4-е	10.11–18.11	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Совет родителей

			Добровольцы и волонтеры
Декабрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: День Неизвестного солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 			
Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная акция, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	1–4-е	03.12	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Замдиректора по дополнительному образованию Учителя и сотрудники школы Добровольцы и волонтеры
Январь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; <p>27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста Акция памяти «Зажгите свечи...»</p>			
Акция «Блокадный хлеб»	27.01	1-4 кл	Замдиректора по ВР Штаб по воспитанию Активисты «Движения первых»
Беседа «Меры безопасного поведения на водоемах покрытых льдом»	01 – 10 . 01 (Онлайн)	1-4 кл	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Февраль			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; <p>23 февраля: День защитника Отечества</p>			
Масленица	1–4-е	28.02	Замдиректора по ВР Школьный комитет Добровольцы и волонтеры Штаб по воспитанию
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–4-е	22.02	Замдиректора по ВР Школьный комитет Добровольцы и волонтеры
Март			

События: <ul style="list-style-type: none"> • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–4-е	18.03–24.03	Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Совет родителей Добровольцы и волонтеры
Большой концерт к Международному женскому дню	1–4-е	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Штаб по воспитанию Совет родителей Советник по воспитанию
Апрель			
События: <ul style="list-style-type: none"> • 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны			
Проект «Наследники Великой Победы» Митинг у памятника	1–4-е	26.04	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Классные руководители 1–4-х классов Штаб по воспитанию Руководитель по НВП
Работа счетной комиссии церемонии награждения «Признание»	2–4-е	До 30 апреля	Замдиректора по ВР Руководители-предметники Школьный комитет
Май			
События: <ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	1–4-е	08.05	Замдиректора по ВР Совет родителей Школьный комитет Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Выпускной праздник начальной школы	1–4-е	28.05	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Совет родителей Клуб «Старшие для младших» Техподдержка

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года Профориентационные экскурсии по отдельному плану	2–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Октябрь			
К Году педагога и наставника. Ролевая игра «Я – Учитель!»	2–4-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Декабрь			
Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов «Движение Первых»
Январь			
Серия классных часов «Профессии наших мам и пап»	2–4-е	Январь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Совет родителей
Февраль			
Исследовательские проекты «Кто нас защищает»	2–4-е	Февраль	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов «Движение Первых »
Март			
Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям»	2–4-е	Март	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов «Движение Первых»
Апрель			
Ярмарка профессий	1–4-е	Апрель	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Май			
Экскурсии на предприятия	1–4-е	Май	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки	1–4-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Психолог Руководители МО
Октябрь			

Экскурсия в Музей	1–4-е		Психолог Советник директора по воспитанию
Май		Май	
Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы	3–4-е		Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Учитель истории
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года		Сентябрь–май	
Цикл дел «Персональная выставка»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители
Государственные символы России	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Новости школы (интерактивная стена)	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Курсы внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Инсталляция «Экологические акции школы»	1–4-е		Замдиректора по ВР Штаб по воспитанию
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Штаб по воспитанию Первичное отделение РДДМ
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Психолого-педагогическое	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию

сопровождение групп риска обучающихся			Соцпедагог Психолог Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог Психолог
Совет профилактики	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Соцпедагог Психолог
Служба медиации	1–4-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог Школьный комитет
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Школьный комитет Педагоги допобразования и ВД
Всероссийский день бега «Кросс нации»	2–4-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	2–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Школьное информационное агентство
Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки»	2–4-е	Февраль	Классные руководители Советник по воспитанию
Беседа «Кто обзывается, тот...»	1–4-е	Апрель	Психолог
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	1–4-е	Май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	1–4-е		Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Акция «Жить здорово!»	1–4-е	Сентябрь Январь Май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической,	1–4-е	По согласованию	Местные предприятия и организации

трудо- вой направленностей			
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1–4-е	По согласованию	Местные предприятия и организации
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года		По записи	
Заседания «Орлята России»	2–4-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	4-е	В течение года	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Эколого- благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–4-е	Ежемесячно	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–4-е		Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–4-е	01.09	«Добровольцы и волонтеры» Советник по воспитанию

Календарный план воспитательной работы ООО на 2023-2024 учебный год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ждановская средняя общеобразовательная школа имени Задирова Петра Ивановича» Александровского района Оренбургской области

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5–9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	5–9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные	5—9-е	Согласно планам ВР	Классные руководители

творческие дела		классных руководителей	
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5—9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5—9-е	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5—9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5—9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5—9-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5—9-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5—9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	5—9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период — как помочь ребенку повзрослеть»	7—9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	5—9-е	Согласно планам ВР классных	Классные руководители Администрация школы

		руководителей	(по требованию)
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Музейные уроки	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	6—9-е	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Руководители ШМО
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания	5—9-е	04.09—07.09	Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	5—9-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5—9-е	11.09	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	5—9-е	17.09	Учителя физики, астрономии Замдиректора по ВР

Правила учебных кабинетов	5—9-е	В течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	04.10	Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель
Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5—9-е	10.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–9-е	14.10	Учителя математики Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ноябрь			
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	5–9-е	03.11	Учителя истории Замдиректора по ВР
Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5–9-е	03.11	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	07.11	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	8–9-е	08.11	Учителя обществознания Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–9-е	27.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Декабрь			
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	04.12	Учителя истории Замдиректора по ВР

Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	7—9-е	04.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	8—9-е	05.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	5—9-е	08.12	Учитель истории Замдиректора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5—9-е	11.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
Январь			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5—9-е	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
Февраль			
День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	5—9-е	08.02	Учителя предметов естественно-научного цикла Замдиректора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	5—9-е	15.02	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	5—9-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5—9-е	03.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5—9-е	13.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Неделя математики	5—9-е	13.03—20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории)	5—9-е	18.03	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР

и обществознания)			
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5–9-е	20.03–27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	5–9-е	28.03	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	02.04	Учитель музыки Замдиректора по ВР
Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	12.04	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5–9-е	12.04	Учителя физики Замдиректора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	19.04	Учителя истории, обществознания Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	5–9-е	22.04	Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9-е	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	15.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	18.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная	5–9-е	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР

минутка на уроках русского языка)			
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП			
Геометрия вокруг нас	7–8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Генетические загадки	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей			
Билет в будущее	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог-навигатор по профориентации
Профориентация	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог-навигатор по профориентации
Школьный театр «Акварель»	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Школьный спортивный клуб «Вымпел»	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ			
Первичное отделение РДДМ «Движение первых»	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий			
Волонтерство	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Медиацентр «Вижу. Слышу. Знаю»	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности			
Основы функциональной грамотности	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности			
Еженедельная организационная линейка	5–9-е	Понедельник, перед первым уроком	Педагоги внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки			
Клуб взаимопомощи	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей			
Школьная служба медиации	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	5–9-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5–9-е	Один раз в триместр по графику Сентябрь Январь Март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	5–9-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5–9-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	5–9-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
Персональные выставки талантов родителей	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Клуб интересных встреч	5–9-е	Раз в месяц	Совет родителей
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	5–9-е	Сентябрь	Замдиректора по дополнительному образованию
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	5–9-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–9-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
«Проблемы адаптации»	5-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Октябрь			
«Что такое "навыки XXI века".	6–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР

Часть 2»			Психолог
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	5–7-е	До 26.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	5–7-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	5–7-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Ответственный за проектную деятельность
Мастер-классы к Новому году	5–7-е	До 20.12	Учитель ИЗО
Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке	5–11-е	22.12	Организатор спортивной деятельности
«Готовимся к ОГЭ»	9-е	Декабрь, февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–9-е	Январь	Замдиректора по ВР
Февраль			
День открытых дверей	5–9-е	13.02	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	5–7-е	До 19.02	Учитель ИЗО
Семинар «Как понять подростка»	5–9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	5–7-е	До 03.03	Учитель ИЗО
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	5–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
Футбольный матч «Родители –	5–9-е	23.04	Организатор спортивной

ученики» на благотворительной ярмарке			деятельности Спортивный комитет школы
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Школьный комитет	5–9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Оргкомитет школы	5–9-е	Один раз в месяц	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Спортивный комитет школы	5–9-е	Один раз в неделю	Организатор спортивной деятельности
Школьная служба примирения	5–9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Психолог
«Добровольцы и волонтеры»	5–9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Клуб «Старшие для младших»	5–9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО
Совет креативщиков	5–9-е	В соответствии с планом ключевых школьных дел и по заявке ШК	Замдиректора по ВР Школьный комитет Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	5–9-е	В течение года	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9-е	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	5–9-е	В течение года	«Добровольцы и волонтеры» Совет капитанов «Старшие для младших»
Сентябрь			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–9-е	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Экологический проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5–11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5–9-е	02.09–17.09	Классные руководители
Совет дела «День учителя» (05.10)	5–9-е	14.09–17.09	Школьный комитет Совет креативщиков

			Спортивный комитет школы «Старшие для младших»
Выборы в школьный комитет	5–9-е	21.09–30.09	Замдиректора по ВР
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–9-е	05.10	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры»
Ноябрь			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)	5–9-е	09.11–13.11	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры»
Совет дела «Новый год»	5–9-е	23.11–27.11	Школьный комитет Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство
Январь			
Совет дела «День защитника Отечества»	5–9-е	28.01–01.02	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Февраль			
Совет дела «Международный женский день»	5–9-е	04.02–08.02	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	5–9-е	24.02–26.02	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство «Добровольцы и волонтеры»
Март			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5–9-е	22.03–26.03	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство
Апрель			
Выборы председателя совета дела на 2024/25 учебный год	5–9-е	21.04	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство Замдиректора по ВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			

В течение года			
В рамках Года педагога и наставника. Мастер-классы профессионального мастерства от педагогов школы	8—9-е	В течение года по согласованию с ШМО	Замдиректора по ВР Руководители предметных ШМО
Внеурочные занятия по курсу «Билет в будущее»	5–9-е	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР Педагог-навигатор
Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	5–9-е	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР Педагог-навигатор
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–9-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель Педагог-навигатор
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–9-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
Октябрь			
Игра «Профессия на букву...»	5–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Онлайн-тестирование	8–9-е	Октябрь	Психолог Специалист ИТ
Ноябрь			
Клуб интересных встреч «Профессия — исследователь Антарктиды» (или сходная с этой)	7–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Декабрь			
Игра «Кто есть кто?»	5-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Персонажи и профессии»	6-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Пять шагов»	7-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать	8–9-е	25.12	Классные руководители Замдиректора по ВР

гениальным кинорежиссером»			
Январь			
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9-е	Январь	Замдиректора по ВР психолог Совет родителей
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–9-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог
Февраль			
Игра «Собеседование с работодателем»	8-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Март			
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–7-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8–9-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Апрель			
Клуб интересных встреч «Профессия — директор благотворительного фонда»	5–7-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
Карьерная неделя	8–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–9-е	Май	Замдиректора по ВР Психолог
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	5–9-е	Сентябрь—май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Клуб «Старшие для младших»
Сентябрь			

События: <ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма 			
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	5–9-е	До 09.09	Замдиректора по ВР Совет родителей Школьный комитет Учитель ИЗО «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Неделя безопасности дорожного движения	5–9-е	25.09–29.09	Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности Руководители кафедры ОБЖ Учитель ОБЖ Школьный комитет
Октябрь			
События: <ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца 			
День учителя. В рамках Года педагога и наставника. День дублера	5–9-е	05.10	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Классный руководитель 11-го класса Школьный комитет
Проект «От сердца к сердцу»	5–9-е	05.10–16.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры»
Посвящение в первоклассники	5-е	23.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Ноябрь			
События: <ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; 			

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Проект «От сердца к сердцу»	5–9-е	10.11–18.11	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры»
Проект «От сердца к сердцу».	7–9-е	21.11	Замдиректора по ВР Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры»

Декабрь

События:

- 3 декабря: День Неизвестного Солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации

Проект «От сердца к сердцу».	5–9-е	03.12	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Замдиректора по дополнительному образованию Школьный комитет Совет родителей Учителя и сотрудники школы «Добровольцы и волонтеры»
Новогодний праздник	5–9-е	23.12	Замдиректора по ВР Школьный комитет
Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки»	5–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	5–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Совет родителей Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших» Руководитель кафедры «Искусство»

Январь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста 			
Акция памяти «Зажгите свечи...»	5–9-е	26.01	Замдиректора по ВР Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Февраль			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества 			
Проект «От сердца к сердцу»	7–9-е	06.02	Замдиректора по ВР Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры»
Масленица	5–9-е	22.02	Замдиректора по ВР Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры»
День защитника Отечества	5–9-е	22.02	Замдиректора по ВР Школьный комитет Добровольцы и волонтеры
Март			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра 			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5–9-е	18.03–24.03	Замдиректора по ВР Библиотекарь Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры»
Большой концерт к Международному женскому дню	5–9-е	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры»

Апрель			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны 			
Проект «Наследники Великой Победы» Выезд для благоустройства памятника	8–9-е	До 26 апреля	Замдиректора по ВР Совет родителей «Добровольцы и волонтеры»
Май			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры 			
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	5–9-е	08.05	Замдиректора по ВР Совет родителей Школьный комитет Первичное отделение РДМ Совет креативщиков «Добровольцы и волонтеры»
Проект «Наследники Великой Победы» Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»	8–9-е	До 9 мая	Замдиректора по ВР Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	5–9-е	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Психолог
Октябрь			
Экскурсия на предприятие	8–9-е	Октябрь	Психолог Советник директора по воспитанию
Май			
Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы	5–9-е	Май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Учитель истории

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Государственные символы России	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Новости школы (интерактивная стена)	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	5–9-е	Сентябрь—май	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы
Дополнительное образование	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по дополнительному образованию Советник директора по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по УВР
Инсталляция «Экологические акции школы»	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Школьный комитет
Афиши к мероприятиям школы/класса	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
Здоровый образ жизни	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Врач
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е	08.02 — День российской науки	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	5–9-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог

Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Совет профилактики	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Служба медиации	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог Школьный комитет
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	5–9-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Школьный комитет Педагоги допобразования и ВД
Всероссийский день бега «Кросс нации»	5–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Школьное информационное агентство
Цикл бесед «Общение без конфликтов»	5–9-е	Ноябрь	Соцпедагог Психолог
Акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	8–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Школьное информационное агентство Школьный комитет
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	5–9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	5–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Акция «Жить здорово!»	5–9-е	Май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	5–9-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Заседания детского общественного объединения «Знаменный отряд»	8–9-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Экскурсии в школьном музее	2–9-е	По записи	Школьное научное общество
Заседания детского общественного объединения «Школьное научное общество»	5–9-е	Один раз в две недели	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	5–9-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	5–9-е	По мере проведения	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–9-е	В течение года	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–9-е	В течение года	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5–9-е	Ежемесячно	«Добровольцы и волонтеры»
Заседания детского общественного объединения «Добровольцы и волонтеры»	5–9-е	Один раз в две недели	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Социальные проекты классов	5–9-е	По графику	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	5–9-е	По утвержденным заявкам	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Публикации проектов на сайте «Добровольцы России»	5–9-е	В течение года	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»

Календарный план воспитательной работы СОО на 2023-2024 учебный год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ждановская средняя общеобразовательная школа имени Задирова Петра Ивановича»

Александровского района Оренбургской области

Календарный план воспитательной работы СОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------------	---------------	---	----------------------

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	10–11-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	10–11-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10–11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10–11-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	10–11-е	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	10–11-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация десятиклассников	10-е	В течение учебного года	Классные руководители 10-х классов Педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10–11-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10–11-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	10–11-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10–11-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация десятиклассников»	10-е	Октябрь	Классные руководители 10-х классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			

Встреча с родительским активом класса	10–11-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Путь самоопределения»	10–11-е	Один раз в триместр	Классные руководители Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	10–11-е	Согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	10–11-е	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР

Сентябрь

День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания	10–11-е	04.09–07.09	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на	10–11-е	05.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР

уроках литературы)			
Ко дню Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)	10–11-е	07.09	Классные руководители Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10–11-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	10–11-е	17.09	Учителя физики, астрономии Замдиректора по ВР
Правила учебных кабинетов	10–11-е	В течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках МХК)	10–11-е	04.10	Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности
Международный день пожилых людей. Конкурс сочинений «О бабушке и дедушке хочу я рассказать» (в рамках уроков литературы)	10–11-е	05.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (08.10) (информационная минутка на уроках литературы)	10–11-е	10.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	10–11-е	15.10	Учителя математики Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	10–11-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ноябрь			
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	10–11-е	03.11	Учителя истории Замдиректора по ВР
Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	10–11-е	03.11	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя,	10–11-е	07.11	Учителя русского языка и

драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)			литературы Замдиректора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	10–11-е	08.11	Учителя обществознания Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10–11-е	27.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Декабрь			
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)	10–11-е	04.12	Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11-е	04.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11-е	05.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	10–11-е	08.12	Учитель истории Замдиректора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11-е	11.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
Январь			
День памяти жертв холокоста (информационная минутка на уроках истории)	10–11-е	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
Февраль			
День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно- научного цикла)	10–11-е	8.02	Учителя предметов естественно-научного цикла Замдиректора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11-е	15.02	Учителя обществознания Замдиректора по ВР

Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	10–11-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	10–11-е	03.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	10–11-е	13.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Неделя математики	10–11-е	14.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10–11-е	18.03	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10–11-е	21.03–27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Ко дню рождения М. Горького (библиотечные уроки)	10–11-е	28.03	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках МХК)	10–11-е	03.04	Учитель МХК Замдиректора по ВР
Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	10–11-е	12.04	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	10–11-е	12.04	Учителя физики Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	10–11-е	22.04	Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11-е	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная	10–11-е	15.05	Учителя истории Замдиректора по ВР

минутка на уроках истории)			
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	10–11-е	18.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10–11-е	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10–11-е	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Духовно-нравственное направление

Разговоры о важном	10–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
--------------------	---------	--------------------	-----------------------

Курсы по выбору обучающихся

Начальная военная подготовка	10–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным	10–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

В течение года

Общешкольный совет родителей	10–11-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	10–11-е	Один раз в триместр по графику Сентябрь Декабрь Март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	10–11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	10–11-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	10–11-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
Персональные выставки талантов родителей	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Совет дела	10–11-е	В течение года	Директор Замдиректора по ВР
Клуб интересных встреч	10–11-е	Раз в месяц	Совет родителей

Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	10–11-е	Сентябрь	Замдиректора по дополнительному образованию
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	10–11-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	10–11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Октябрь			
«Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	10–11-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Ноябрь			
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	10–11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Декабрь			
«Индивидуальные итоговые проекты»	10–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Ответственный за проектную деятельность
«Готовимся к ЕГЭ»	11-е	Ноябрь, февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	10–11-е	Январь	Замдиректора по ВР
Февраль			
«Веселая суббота» (день открытых дверей)	10–11-е	13.02	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Март			
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	10–11-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	10–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Школьный комитет	10–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Оргкомитет школы	10–11-е	Один раз в месяц	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Спортивный комитет школы	10–11-е	Один раз в неделю	Организатор спортивной деятельности

Школьная служба примирения	10–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Психолог
«Добровольцы и волонтеры»	10–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Клуб «Старшие для младших»	10–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	10–11-е	По мере обновления информации	Замдиректора по ВР Школьное коммуникационное агентство
Выступления представителей ШК и творческих разновозрастных групп на ассамблее основной, средней и начальной школы	10–11-е	По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей	Представители ШК, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений, в том числе Первичного отделения РДДМ
Индивидуальные социальные проекты	10–11-е	В течение года	Школьный комитет
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	10–11-е	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	10–11-е	В течение года	«Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Совет капитанов «Старшие для младших»
Сентябрь			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	10–11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	10–11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры»
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	10–11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Совет капитанов»
Выборы в органы классного детско-	10–11-е	02.09–17.09	Классные руководители

взрослого самоуправления			
Совет дела «День учителя» (05.10)	10–11-е	14.09–17.09	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Выборы в школьный комитет	10–11-е	21.09–30.09	Замдиректора по ВР
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	10–11-е	05.10	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Ноябрь			
Совет дела «Новый год»	10–11-е	23.11–27.11	Школьный комитет Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство
Январь			
Совет дела «День защитника Отечества»	10–11-е	28.01–01.02	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Совет креативщиков Спортивный комитет школы
Февраль			
Совет дела «Международный женский день»	10–11-е	04.02–08.02	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство
Совет дела «День открытых дверей "Веселая суббота"»	10–11-е	15.02–19.02	Школьный комитет Спортивный комитет школы
Совет дела «Неделя детской книги»	10–11-е	24.02–26.02	Школьный комитет Совет креативщиков
Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	10–11-е	24.02–26.02	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство
Март			

Совет дела «День смеха»	10–11-е	15.03–19.03	Школьный комитет Совет креативщиков
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	10–11-е	22.03–26.03	Школьный комитет Первичное отделение РДМ Совет креативщиков
Совет дела «Весенняя благотворительная ярмарка» (23.04)	10–11-е	29.03–02.04	Школьный комитет Первичное отделение РДМ «Совет креативщиков»
Апрель			
Выборы председателя Совета дела на 2023/24 учебный год	10–11-е	21.04	Школьный комитет Первичное отделение РДМ Совет креативщиков Замдиректора по ВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В рамках Года педагога и наставника. Мастер-классы профессионального мастерства от педагогов школы	10–11-е	В течение года по согласованию с ШМО	Замдиректора по ВР Руководители предметных ШМО
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	10-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	10–11-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
Октябрь			
Онлайн-тестирование	10–11-е	Октябрь	Психолог Специалист ИТ
Ноябрь			
Клуб интересных встреч «Профессия – исследователь Антарктиды» (или сходная с этой)	10-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Декабрь			
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	10–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером»	10–11-е	25.12	Классные руководители Замдиректора по ВР

Январь			
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	10–11-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог
Февраль			
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	10–11-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Март			
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	10–11-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Апрель			
Карьерная неделя	10–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	10-е	Май	Замдиректора по ВР Психолог
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	10–11-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры»
Сентябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма 			
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	10–11-е	До 09.09	Замдиректора по ВР Совет родителей Школьный комитет Учитель ИЗО «Добровольцы и волонтеры»
Неделя безопасности дорожного движения	10–11-е	25.09–29.09	Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности Учитель ОБЖ Школьный комитет

Октябрь

События:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца

День учителя Международный день учителя	10–11-е	05.10	Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Классный руководитель 11-го класса Школьный комитет Совет креативщиков Спортивный комитет школы
--	---------	-------	--

Ноябрь

События:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11)	10–11-е	10.11–18.11	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры»
--	---------	-------------	--

Декабрь

События:

- 3 декабря: День Неизвестного солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации

Проект «От сердца к сердцу» Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	10–11-е	03.12	Замдиректора по ВР Школьный комитет Совет родителей Учителя и сотрудники школы «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для
---	---------	-------	--

			младших»
Новогодний праздник	10–11-е	23.12	Замдиректора по ВР Совет креативщиков Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» Мастер-класс для детей с особенностями развития	10–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство
Январь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста 			
Акция памяти «Зажгите свечи...»	10–11-е	26.01	Замдиректора по ВР Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Февраль			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества 			
Масленица	10–11-е	28.02	Замдиректора по ВР Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Март			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра 			
Большой концерт, посвященный	10–11-е	07.03	Замдиректора по

Международному женскому дню			Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры»
Апрель			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны 			
Проект «Наследники Великой Победы» Выезд для благоустройства памятника	10–11-е	До 26 апреля	Замдиректора по ВР Совет родителей «Добровольцы и волонтеры»
Май			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры 			
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	10–11-е	08.05	Замдиректора по ВР Совет родителей Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Совет креативщиков «Добровольцы и волонтеры»
Проект «Наследники Великой Победы» Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»	10–11-е	До 9 мая	Замдиректора по ВР Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Государственные символы России	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию

Новости школы (интерактивная стена)	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	10–11-е	Сентябрь–май	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы
Дополнительное образование	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Инсталляция «Экологические акции школы»	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет
Афиши к мероприятиям школы/класса	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
Здоровый образ жизни	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Врач
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	10-е	День знаний – до 25.05	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	10–11-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и	10–11-	В течение года	Замдиректора по ВР

ресурсов повышения безопасности	е		Замдиректора по безопасности Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Совет профилактики	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Служба медиации	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог Школьный комитет
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	10–11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Школьный комитет Педагоги допобразования и ВД
Всероссийский день бега «Кросс нации»	10–11-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Акция «Красная ленточка» к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	10–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Школьный комитет
Акция «Жить здорово!»	10–11-е	Май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Экскурсии, внеурочные занятия, акции	10–11-е	По согласованию	Сельский совет Дом культуры Предприятия
--------------------------------------	---------	-----------------	---

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

В течение года

Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	10–11-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Заседания детского общественного объединения «Знаменный отряд»	10–11-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	10–11-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	10–11-е	По мере проведения	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»

Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	10–11-е	В течение года	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	10–11-е	В течение года	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	10–11-е	Ежемесячно	«Добровольцы и волонтеры»
Заседания детского общественного объединения «Добровольцы и волонтеры»	10–11-е	Один раз в две недели	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Индивидуальные социальные проекты	10–11-е	По утвержденным заявкам	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию

План мероприятий на 2023-2024 уч.г.

<i>Название мероприятия</i>	<i>Месяц проведения</i>	<i>Классы, принимающие участие</i>
День знаний	<i>сентябрь</i>	1-11 классы
«Мы помним»(приурочено ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	<i>сентябрь</i>	5-11 классы
Посвящение в первоклассники	<i>октябрь</i>	1 класс
Акция «Береги книгу»	<i>ноябрь</i>	1-9 классы
Акция «Борьба со СПИДом»	<i>декабрь</i>	5-11 классы
Новогодний утренник	<i>декабрь</i>	1-5 классы
Акция «Руки помощи»	<i>январь</i>	8-11 классы
Конкурс рисунков «Память в наших сердцах жива»(приурочено к 23 февраля)	<i>февраль</i>	5-9 классы
Акция «Белая ромашка»	<i>март</i>	4-11 классы
Кинолекторий «Гагарин. Первый в космосе»	<i>апрель</i>	5-9 классы
Акция «Дом для птиц»	<i>апрель</i>	1-9 классы
Викторина «По страницам истории»(приурочено к 9	<i>май</i>	5-11 классы

мая)		
Акция «Георгиевская лента»	<i>май</i>	1-11 классы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Гатьянин день»(праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

Июль:

- 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятлими датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятлими датами для школы, перечнем рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями органов исполнительной власти в сфере образования.

**Программа проведения родительского всеобуча
на 2023 – 2024 учебный год
в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.»
(в разрезе классов и параллелей по месяцам)**

сентябрь

I класс: Тема: Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или Вновь за школьной партой

Цель: ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста, предложить практические рекомендации.

II класс: Тема: Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс

Цель: ознакомить родителей с особенностями развития детей – учеников второго класса, предложить практические рекомендации по воспитанию детей данного возраста.

III класс: Тема: Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс

Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся третьего класса.

IV класс: Тема: Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс

Цель: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся четвертого класса; определить стратегию поведения родителей.

V класс: Тема: Возрастные особенности подростка

Цель: ознакомить родителей с психофизиологическими особенностями детей 11-12 лет; рассмотреть влияние родителей на формирование «Образа Я» подростка.

VI класс: Тема: Формирование воли шестиклассника

Цель: познакомить родителей с особенностями формирования воли шестиклассника.

VII класс: Тема: Воспитание детей в семье

Цель: обсудить проблемы особенностей воспитания подростка в семье.

VIII класс: Тема: Духовные ценности семьи

Цель: рассмотреть духовные ценности современной семьи и обсудить с родителями пути формирования духовных ценностей подростка.

IX класс: Тема: Культура общения подростка

Цель: обсудить проблему воспитания культуры общения подростка; определить роль семьи в воспитании культуры общения.

X класс: Тема: Психологические особенности развития личности старшеклассника

Цель: ознакомить родителей с психологическими особенностями личности старшеклассника.

XI класс: Тема: Твори добро

Цель: определить роль родителей в формировании отношения ребенка к добру как к вечной ценности

октябрь

I класс: Тема: Формирование личности в младшем школьном возрасте

Цель: ознакомить родительский коллектив с особенностями формирования личности и отдельных личностных качеств ребенка в младшем школьном возрасте.

II класс: Тема: Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста

Цель: предложить рекомендации родителям по выявлению и развитию индивидуальных особенностей детей.

III класс: Тема: Самосознание и образ «Я» младшего школьника

Цель: предложить родительскому коллективу способы формирования самосознания и образа «Я» детей младшего школьного возраста

IV класс: Тема: Организация свободного времени детей младшего школьного возраста

Цель: проанализировать возможные формы организации свободного времени детей, совместного отдыха родителей и детей.

V класс: Тема: Развитие внимания и памяти школьника

Цель: ознакомить родителей с проблемой развития внимания подростков; рассмотреть основные процессы памяти.

VI класс: Тема: Воспитание характера школьника

Цель: ознакомить родителей с проблемами воспитания характера школьника-подростка.

VII класс: Тема: Социализация личности

Цель: ознакомить родителей с проблемами социализации подростков и обсудить их.

VIII класс: Тема: Конфликты и пути их решения

Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций.

IX класс: Тема: Путь к согласию, или Как разрешить конфликт

Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов; дать рекомендации по преодолению конфликтов с детьми

X класс: Тема: Ценностные ориентиры современных старшеклассников

Цель: ознакомить родителей с ценностными ориентирами современных старшеклассников и способами их развития.

XI класс: Тема: Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь»

Цель: подготовить родителей к позитивному отношению к юношеской любви своих взрослых детей.

ноябрь

I класс: Тема: Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть

Цель: ознакомить родителей с трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы по их устранению.

II класс: Тема: Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства

Цель: определить значение и важность детства для развития ребенка как личности.

III класс: Тема: Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица

Цель: определить роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста; предложить рекомендации родителям по организации отношений с друзьями ребенка

IV класс: Тема: Телевизор: помощник или .аг?

Цель: выявить позитивное и негативное влияние телевидения на развитие детей младшего школьного возраста.

V класс: **Тема: Особенности темперамента школьника-подростка**

Цель: обсудить с родителями особенности темперамента школьника; рассмотреть различные типы темперамента учащихся класса.

VI класс: **Тема: Самооценка школьника-подростка**

Цель: рассмотреть с родителями проблему формирования самооценки подростка.

VII класс: **Тема: Межличностное общение подростков**

Цель: изучить психолого-педагогические особенности межличностного общения детей подросткового возраста.

VIII класс: **Тема: Содружество школы и семьи**

Цель: обсудить с родителями пути организации содружества и сотрудничества семьи и школы.

IX класс: **Тема: Патриотическое воспитание школьников**

Цель: определить значение семьи в патриотическом воспитании подростков.

X класс: **Тема: Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника**

Цель: помочь родителям осознать ведущую роль семьи в жизни старшего школьника

XI класс: **Тема: Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ**

Цель: подготовить родителей к психологическому сопровождению детей-выпускников в период проведения ЕГЭ.

декабрь

I класс: **Тема: Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника**

Цель: определить понятие «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка; предложить рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка.

II класс: **Тема: Самооценка младшего школьника**

Цель: предложить родителям способы формирования у младшего школьника адекватной самооценки.

III класс: **Тема: Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против**

Цель: определить оптимальные методы воспитания ребенка в семье.

IV класс: **Тема: Ребенок среди сверстников**

Цель: дать представление о роли коллектива в жизни ребенка; предложить рекомендации по развитию коллективизма у ребенка.

V класс: **Тема: Мотив как регулятор поведения**

Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника.

VI класс: **Тема: Взаимодействие с тревожными детьми**

Цель: дать первичное представление об особенностях работы с категорией «тревожных детей»; познакомить родителей с приемами и методами работы с детьми, испытывающими чувство тревоги.

VII класс: **Тема: Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка**

VIII класс: **Тема: Детско-родительские отношения**

Цель: обсудить с родителями типы отношений, складывающихся между ними и детьми.

IX класс: **Тема: Развитие эстетической культуры подростков**

Цель: обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем.

X класс: **Тема: Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников**

Цель: обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника.

XI класс: **Тема: Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника**

Цель: обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника. Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшеклассника.

январь

I класс: **Тема: Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе**

Цель: обозначить проблемы детей в учебе; дать рекомендации по организации помощи ребенку в учебе

II класс: **Тема: Общение родителей с детьми младшего школьного возраста**

Цель: привлечь внимание родителей к важности доверительного общения с ребенком; предложить рекомендации по организации общения с ребенком.

III класс: **Тема: Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали**

Цель: выявить ошибки семейного воспитания; предложить пути их предупреждения, устранения.

IV класс: **Тема: Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя**

Цель: определить значение диалогов становлении субъектной позиции ребенка; предложить рекомендации родительскому коллективу по организации диалога с ребенком младшего школьного возраста.

V класс: **Тема: Формирование самосознания подростка**

Цель: ознакомить родителей с особенностями самосознания школьника; рассмотреть влияние семьи на формирование самосознания школьника.

VI класс: **Тема: Ориентация школьников на ценности семьи**

Цель: определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников.

VII класс: **Тема: Проблемное поведение подростка**

Цель: обсудить проблему отношения в поведении подростка и найти пути ее решения.

VIII класс: **Тема: Воспитание толерантности подростка**

Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования толерантного подростка.

IX класс: **Тема: Мотив как регулятор поведения**

Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника.

X класс: **Тема: Стили и методы воспитания старшеклассника в семье**

Цель: ознакомить родителей с различными моделями воспитания старшеклассника в семье.

XI класс: **Тема: Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма**

Цель: включить родителей в воспитание гражданственности и патриотизма

февраль

I класс: **Тема: Игра и труд в жизни младшего школьника**

Цель: определить место и значение игры и труда в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по организации игровой и трудовой деятельности ребенка младшего школьного возраста

II класс: **Тема: Воспитание коллективизма в начальной школе**

Цель: определить роль коллектива в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по включению ребенка в коллектив сверстников.

III класс: **Тема: Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение**

Цель: познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга.

IV класс: **Тема: Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения**

Цель: оценить развитие самостоятельности учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности.

V класс: **Тема: Социализация ребенка в семье**

Цель: дать родителям представление о социализации подростка; рассмотреть влияние семьи на особенности социализации школьника-подростка.

VI класс: **Тема: Нравственное развитие школьников**

Цель: обсудить с родителями проблемы нравственного развития школьников; определить роль семьи в нравственном развитии подростка.

VII класс: **Тема: Ориентация подростка на социально значимые ценности**

Цель: определить роль семьи в формировании общечеловеческих ценностей подростков

VIII класс: **Тема: Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения**

Цель: ознакомить родителей с особенностями суицидного поведения подростков; обсудить основные направления работы по предупреждению суицида.

IX класс: **Тема: Ориентация школьников на ценности семьи**

Цель: определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников.

X класс: **Тема: Поговорим о культуре взаимоотношений**

Цель: способствовать воспитанию культуры взаимоотношений юношей и девушек

XI класс: **Тема: Её величество Женщина. В семье – старшеклассница**

Цель: актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал матери и обеспечить ее ролевое влияние на дочь как будущую мать и жену.

март

I класс: **Тема: Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника**

Цель: предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей.

II класс: **Тема: Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения**

Цель: предложить информацию о направлениях сохранения здоровья школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка.

III класс: **Тема: Страхи детей и пути их преодоления**

Цель: выявить причины страха детей младшего школьного возраста; предложить пути их преодоления.

IV класс: **Тема: Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Родители – пример тому**

Цель: определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка

V класс: **Тема: Ценности современного подростка**

Цель: обсудить проблему ценностей современной семьи; определить роль семьи в формировании ценностей подростка.

VI класс: **Тема: Проблемное поведение подростков**

Цель: ознакомить родителей с проблемным поведением подростков; определить роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков.

VII класс: **Тема: Эстетическое воспитание подростка**

Цель: обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем

VIII класс: **Тема: Общение родителей с детьми**

Цель: стимулировать полноценное общение родителей с их детьми.

IX класс: **Тема: Ребенок и милиция**

Цель: ознакомить родителей с путями взаимодействия с милицией.

X класс: **Тема: Как уберечь ребенка от соблазнов?**

Цель: акцентировать внимание родителей на интересы, увлечения, круг общения детей, организацию совместного досуга

XI класс: **Тема: Мужественность. В семье – старшеклассник**

Цель: актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал отца и обеспечить его ролевое влияние на сына как будущего мужа и отца.

апрель

I класс: **Тема: Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста**

Цель: ознакомить родительский коллектив с возрастными особенностями первоклассников и способствовать формированию представления о возможности существования увлеченности и увлекаемости в этом возрастном периоде.

II класс: **Тема: Детская агрессивность и ее причины**

Цель: обсудить с родителями причины детской агрессии, ее влияние на поведение ребенка; сформировать у родителей понимание проблемы детской агрессии и путей ее преодоления.

III класс: **Тема: Надо ли ругать ребенка за плохую успеваемость?**

Цель: уверить родителей в необходимости ежедневного общения с ребенком и контроля за его успехами в школе

IV класс: **Тема: Талантлив ли ваш ребенок?**

Цель: пробудить интерес родителей к развитию способностей своего ребенка

V класс: **Тема: Здоровый ребенок – здоровое общество**

Цель: определить значение семьи в формировании здоровья школьника, здорового образа жизни подростка.

VI класс: **Тема: Общение в семье**

Цель: ознакомить родителей с проблемой общения в семье.

VII класс: **Тема: Право, ребенок и его окружение**

Цель: ознакомить родителей с основным правовым статусом ребенка в семье, его особенностями.

VIII класс: **Тема: Дисциплинарная ответственность**

Цель: ознакомить родителей с нормативной базой, устанавливающей меры ответственности учащихся

IX класс: **Тема: Впереди ЕГЭ. Подготовка к экзамену.**

Цель: ознакомить с инструктивными материалами по организации и проведению экзамена в форме ЕГЭ; как противостоять стрессу

X класс: **Тема: Стратегии успеха**

Цель: помочь родителям определить уровень мотивированности ребенка на будущий успех, помочь его сформировать

XI класс: **Тема: Воспитание семьянина: сущность и основные направления**

Цель: актуализировать ответственность родителей за воспитание культуры семейных отношений у детей.

май

I класс: **Тема: Вот и стали мы на год взрослей**

Цель: ознакомить родителей с достижениями детей – выпускников первого класса.

II класс: **Тема: Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста**

Цель: определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка; предложить практические рекомендации по формированию семейных традиций.

III класс: **Тема: Вот и стали мы на год взрослей**

Цель: ознакомить родителей с достижениями детей – выпускников третьего класса.

IV класс: **Тема: «Прощай, начальная школа»**

Цель: подведение итогов обучения в начальной школе.

V класс: **Тема: Конвенция ООН «О правах ребенка»**

Цель: ознакомить родителей с правами несовершеннолетних (Конвенция «О правах ребенка»); способствовать формированию правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.

VI класс: **Тема: Детское общественное объединение**

Цель: ознакомить родителей с привлекательностью создания детских общественных объединений, участия в них самих детей

VII класс: **Тема: Организация самообразования и самовоспитания как важнейший фактор становления и формирования личности**

Цель: объяснить важность самостоятельной работы школьников над изученным материалом, исследовательского подхода в получении дополнительной информации

VIII класс: **Тема: Причины отклонений в поведении подростков**

Цель: акцентировать внимание родителей на возрастные особенности школьников

IX класс: **Тема: Здоровый образ жизни – образ жизни современного человека**

Цель: показать роль семьи в формировании здорового образа жизни подростка

X класс: **Тема: Как провести каникулы с пользой?**

Цель: дать рекомендации родителям по организации досуга детей во время летних каникул, включению их в социально-значимую деятельность

XI класс: **Тема: Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию**

Цель: обеспечить акцентирование внимания родителей на конструктивном восприятии стресса.

План работы советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2023/24 учебный год

Месяц	Сроки	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности
СЕНТЯБРЬ	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА			
	Подготовка и проведение воспитательных дел согласно календарным планам воспитательной работы на сентябрь.			
	События:			
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности 			
	ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
06.09	Встреча с педагогом-психологом и социальным педагогом	Педагог-психолог, социальный педагог	Установление контакта	
До 20.09	Уточнение списка обучающихся и семей, требующих особого педагогического внимания	Социальный педагог, классные руководители	Формирование списков обучающихся и семей, требующих особого внимания педагогов	
До 20.09	Участие в планировании работы с обучающимися и семьями, требующими особого педагогического	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Составление плана работы с обучающимися и семьями,	

	внимания		требуемыми особым педагогическим вниманием
АДМИНИСТРАТИВНАЯ РАБОТА			
До 10.09	Участие в рабочей группе по созданию педагогического актива по воспитательной работе ОО	Классные руководители	Формирование педагогического актива по вопросам воспитания
В соответствии с планом школы	Участие в административных совещаниях	Администрация	Изучение системы управления в школе
Один раз в неделю	Участие в методических мероприятиях ОО для педагогов	Педагоги	Знакомство с системой методической работы в школе
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
Каждый понедельник	Информирование школьного сообщества о проведении мероприятий согласно модулям календарного плана	Участники образовательного процесса	Наглядное и информационное оповещение школьного сообщества о планируемых мероприятиях (стенды в школе, сайт школы)
04.09	Участие в мероприятиях, проводимых для классных руководителей школы	Классные руководители	Установление контакта с классными руководителями
В течение месяца	Встречи с педагогами-предметниками	Педагоги	Установление контакта с педагогами-предметниками
11.09	Установочная встреча с активом первичного отделения РДДМ «Движение первых», советом дела и советом старшеклассников	Обучающиеся 4–11-х классов	Установление контакта с ученическим активом
До 15.09	Знакомство с родителями обучающихся через родительские собрания, собрания классных родительских активов	Родители обучающихся 1–11-х классов	Установление контакта с родителями обучающихся
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА			
Еженедельно по запросам	Консультации по вопросам организации и проведения	Классные руководители	Методическая помощь в проведении

	педагогов	занятий «Разговоры о важном»		«Разговоров о важном»
	Еженедельно по запросам педагогов	Консультации по вопросам организации патриотической работы с классом	Классные руководители, педагоги-предметники	Методическая помощь в организации патриотической работы
	Еженедельно по запросам обучающихся	Консультации обучающихся и их родителей	Обучающиеся, родители	Формирование перечня запросов обучающихся/родителей

ОКТАБРЬ	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА			
	Подготовка и проведение воспитательных дел согласно календарным планам воспитательной работы на октябрь			
	События:			
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца 			
	ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
	Еженедельно	Участие во встречах с родителями детей и подростков, требующих особого внимания, по вопросам семейного воспитания	Родители обучающихся, требующих особого внимания	Педагогическая поддержка родителей
	Согласно плану работы совета профилактики и школы	Участие в работе совета школы по предупреждению негативного и противоправного поведения школьников	Совет профилактики школы	Формирование комплекса мер по предупреждению негативного и противоправного поведения школьников
	АДМИНИСТРАТИВНАЯ РАБОТА			
	Еженедельно	Участие в административных совещаниях	Администрация	Организация воспитательного процесса
	До 04.10	Изучение рабочих программ дополнительного образования, реализуемых в школе	Педагоги-предметники	Знакомство с воспитательной системой ОО
01.10	Участие в планировании работы рабочей группы школы по воспитательной	Рабочая группа по воспитательной работе	Включение в планирование воспитательной	

	работе		работы
Согласно планам ШМО	Участие в заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогов-предметников	ШМО классных руководителей, педагогов-предметников	Изучение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания
В течение месяца	Знакомство с социальными партнерами школы	Участники образовательных отношений	Изучение воспитательных ресурсов социальных институтов, установление контактов
В течение месяца	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными общественными детскими и юношескими организациями	Участники образовательных отношений	Установление контакта, изучение деятельности общественных организаций

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1 раз в месяц	Участие в заседании совета школы	Представители участников образовательных отношений	Изучение проблем семейного и общественного воспитания
В течение месяца	Изучение контента в социальных сетях, сайта школы	Участники образовательных отношений	Анализ информационного воспитательного контента
Каждый понедельник	Информирование школьного сообщества о проведении мероприятий согласно модулям календарного плана	Участники образовательного процесса	Наглядное и информационное оповещение школьного сообщества о проведении мероприятий
2 раза в месяц	Работа с активом классов по планированию и реализации детских инициатив	Обучающиеся	Поддержка социальных инициатив обучающихся, привлечение к совместному планированию
В течение месяца	Работа с первичным отделением РДДМ «Движение первых», советом дела и советом старшеклассников	Участники первичного отделения РДДМ, совет дела, совет старшеклассников	Организация участия в активностях РДДМ

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Еженедельно по запросу	Консультации по вопросам организации и проведения занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители	Методическая помощь в проведении «Разговоров о важном»
Еженедельно по запросу	Консультации по вопросам организации патриотической работы с классом	Классные руководители, педагоги-предметники	Методическая помощь в организации патриотической работы
Еженедельно по запросу	Консультации обучающихся и их родителей	Обучающиеся, родители	Формирование перечня запросов обучающихся/родителей

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Подготовка и проведение воспитательных дел согласно календарным планам воспитательной работы на ноябрь.

События:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- последнее воскресенье ноября (26.11.2023): День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В течение месяца	Вовлечение детей и подростков, требующих особого внимания, в объединения внеурочной деятельности, допобразования, в детские общественные организации	Обучающиеся, требующие особого внимания	Педагогическая поддержка обучающихся, требующих особого внимания
------------------	--	---	--

АДМИНИСТРАТИВНАЯ РАБОТА

1 раз в неделю	Участие в административных совещаниях	Администрация	Организация воспитательного процесса
01.11	Участие в деятельности рабочей группы по воспитательной работе	Рабочая группа по воспитательной работе	Подготовка воспитательных дел
03.11	Участие в заседаниях методических объединений классных руководителей, педагогов-предметников	Классные руководители, педагоги-предметники	Координация воспитательной работы
В течение месяца	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными	Участники образовательных отношений	Обмен опытом

НОЯБРЬ

общественными детскими и юношескими организациями

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Каждый понедельник	Информирование школьного сообщества о проведении мероприятий согласно модулям календарного плана	Участники образовательного процесса	Наглядное и информационное оповещение школьного сообщества о планируемых мероприятиях
2 раза в месяц	Работа с активом классов по планированию и реализации детских инициатив	Обучающиеся	Поддержка социальных инициатив обучающихся, привлечение к совместному планированию
В течение месяца	Работа с первичным отделением РДДМ «Движение первых», советом дела и советом старшеклассников	Участники первичного отделения РДДМ, совет дела, совет старшеклассников	Организация участия в активностях РДДМ

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Еженедельно по запросу	Консультации по вопросам организации и проведения занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители	Методическая помощь в проведении «Разговоров о важном»
Еженедельно по запросу	Консультации по вопросам организации патриотической работы с классом	Классные руководители, педагоги-предметники	Методическая помощь в организации патриотической работы
Еженедельно по запросу	Консультации обучающихся и их родителей	Обучающиеся, родители	Формирование перечня запросов обучающихся/родителей

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Подготовка и проведение воспитательных дел согласно календарным планам воспитательной работы на декабрь.

События:

- 3 декабря: День Неизвестного Солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации

ДЕКАБРЬ

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Еженедельно	Участие во встречах с родителями детей и подростков, требующих особого внимания, по вопросам семейного воспитания	Родители обучающихся, требующих особого внимания	Педагогическая поддержка родителей
Последняя неделя месяца	Участие в работе совета школы по предупреждению негативного и противоправного поведения школьников	Совет профилактики школы	Анализ результативности профилактической деятельности за полугодие

АДМИНИСТРАТИВНАЯ РАБОТА

Еженедельно	Участие в административных совещаниях	Администрация	Организация воспитательного процесса
01.12	Участие в деятельности рабочей группы по воспитательной работе	Рабочая группа по воспитательной работе	Подготовка воспитательных дел
Согласно планам ШМО	Участие в заседаниях методических объединений классных руководителей, педагогов-предметников	Классные руководители, педагоги-предметники	Анализ воспитательной работы за 1-е полугодие

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Каждый понедельник	Информирование школьного сообщества о проведении мероприятий согласно модулям календарного плана	Участники образовательного процесса	Наглядное и информационное оповещение школьного сообщества о планируемых мероприятиях
2 раза в месяц	Работа с активом классов по планированию и реализации детских инициатив	Обучающиеся	Поддержка социальных инициатив обучающихся, привлечение к совместному планированию
В течение месяца	Работа с первичным отделением РДДМ «Движение первых», советом дела и советом старшеклассников	Участники первичного отделения РДДМ, совет дела, совет старшеклассников	Организация участия в активностях РДДМ

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Еженедельно по запросу	Консультации по вопросам организации и проведения	Классные руководители	Методическая помощь в проведении
------------------------	---	-----------------------	----------------------------------

		занятий «Разговоры о важном»		«Разговоров о важном»
	Еженедельно по запросу	Консультации по вопросам организации патриотической работы с классом	Классные руководители, педагоги-предметники	Методическая помощь в организации патриотической работы
	Еженедельно по запросу	Консультации обучающихся и их родителей	Обучающиеся, родители	Формирование перечня запросов обучающихся/родителей

ЯНВАРЬ	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА			
	Подготовка и проведение воспитательных дел согласно календарным планам воспитательной работы на январь.			
	События:			
	<ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста 			
	ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
	Еженедельно	Вовлечение детей и подростков, требующих особого внимания, в объединения внеурочной деятельности, допобразования, в детские общественные организации	Обучающиеся, требующие особого внимания, их родители	Педагогическая поддержка детей, требующих особого внимания, и их родителей
	Последняя неделя месяца	Участие в работе совета школы по предупреждению негативного и противоправного поведения школьников	Совет профилактики школы	Координация профилактической деятельности
	АДМИНИСТРАТИВНАЯ РАБОТА			
Еженедельно	Участие в административных совещаниях	Администрация	Организация воспитательного процесса	
13.01	Участие в деятельности рабочей группы по воспитательной работе. Подготовка корректировок для рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2023/24 учебный год в соответствии с ФОП	Рабочая группа по воспитательной работе	Подготовка проекта изменений для РПВ и КПВР	

	В течение месяца	Участие в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальными общественными детскими и юношескими организациями	Участники образовательных отношений	Обмен опытом
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
	Каждый понедельник	Информирование школьного сообщества о проведении мероприятий согласно модулям календарного плана	Участники образовательного процесса	Наглядное и информационное оповещение школьного сообщества о планируемых мероприятиях
	2 раза в месяц	Работа с активом классов по планированию и реализации детских инициатив	Обучающиеся	Поддержка социальных инициатив обучающихся, привлечение к совместному планированию
	В течение месяца	Работа с первичным отделением РДДМ «Движение первых», советом дела и советом старшеклассников	Участники первичного отделения РДДМ, совет дела, совет старшеклассников	Организация участия в активностях РДДМ
	Еженедельно по запросу	Консультации по вопросам организации и проведения занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители	Методическая помощь в проведении «Разговоров о важном»
	Еженедельно по запросу	Консультации по вопросам организации патриотической работы с классом	Классные руководители, педагоги-предметники	Методическая помощь в организации патриотической работы
	Еженедельно по запросу	Консультации обучающихся и их родителей	Обучающиеся, родители	Формирование перечня запросов обучающихся/родителей
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА				
ФЕВРАЛЬ	Подготовка и проведение воспитательных дел согласно календарным планам воспитательной работы на февраль.			
	События: <ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; 			

- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Еженедельно	Участие во встречах с родителями детей и подростков, требующих особого внимания, по вопросам семейного воспитания	Родители обучающихся, требующих особого внимания	Педагогическая поддержка родителей
Последняя неделя месяца	Участие в работе совета школы по предупреждению негативного и противоправного поведения школьников	Совет профилактики школы	Координация профилактической деятельности

АДМИНИСТРАТИВНАЯ РАБОТА

Еженедельно	Участие в административных совещаниях	Администрация	Организация воспитательного процесса
17.02	Участие в деятельности рабочей группы по воспитательной работе. Обсуждение корректировок для рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2023/24 учебный год в соответствии с ФОП	Рабочая группа по воспитательной работе	Подготовка проекта изменений для РПВ и КПВР
Согласно планам ШМО	Участие в заседаниях методических объединений классных руководителей, педагогов-предметников	Классные руководители, педагоги-предметники	Координация воспитательной работы

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Каждый понедельник	Информирование школьного сообщества о проведении мероприятий согласно модулям календарного плана	Участники образовательного процесса	Наглядное и информационное оповещение школьного сообщества о планируемых мероприятиях
2 раза в месяц	Работа с активом классов по планированию и реализации детских инициатив	Обучающиеся	Поддержка социальных инициатив обучающихся, привлечение к совместному

			планированию
В течение месяца	Работа с первичным отделением РДДМ «Движение первых», советом дела и советом старшеклассников	Участники первичного отделения РДДМ, совет дела, совет старшеклассников	Организация участия в активностях РДДМ
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА			
Еженедельно по запросу	Консультации по вопросам организации и проведения занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители	Методическая помощь в проведении «Разговоров о важном»
Еженедельно по запросу	Консультации по вопросам организации патриотической работы с классом	Классные руководители, педагоги-предметники	Методическая помощь в организации патриотической работы
Еженедельно по запросу	Консультации обучающихся и их родителей	Обучающиеся, родители	Формирование перечня запросов обучающихся/родителей
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА			
Подготовка и проведение воспитательных дел согласно календарным планам воспитательной работы на март.			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра 			
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
Еженедельно	Участие во встречах с родителями детей и подростков, требующих особого внимания, по вопросам семейного воспитания	Родители обучающихся, требующих особого внимания	Педагогическая поддержка родителей
Последняя неделя месяца	Участие в работе совета школы по предупреждению негативного и противоправного поведения школьников	Совет профилактики школы	Координация профилактической деятельности
АДМИНИСТРАТИВНАЯ РАБОТА			
Еженедельно	Участие в административных совещаниях	Администрация	Организация воспитательного процесса
17.03	Участие в деятельности	Рабочая группа по	Подготовка проектов

МАРТ

	рабочей группы по воспитательной работе. Внесение корректировок в рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы на 2023/24 учебный год в соответствии с ФОП	воспитательной работе	РПВ и КПВР
Согласно планам ШМО	Участие в заседаниях методических объединений классных руководителей, педагогов-предметников	Классные руководители, педагоги-предметники	Координация воспитательной работы

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Каждый понедельник	Информирование школьного сообщества о проведении мероприятий согласно модулям календарного плана	Участники образовательного процесса	Наглядное и информационное оповещение школьного сообщества о планируемых мероприятиях
2 раза в месяц	Работа с активом классов по планированию и реализации детских инициатив	Обучающиеся	Поддержка социальных инициатив обучающихся, привлечение к совместному планированию
В течение месяца	Работа с первичным отделением РДДМ «Движение первых», советом дела и советом старшеклассников	Участники первичного отделения РДДМ, совет дела, совет старшеклассников	Организация участия в активностях РДДМ

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Еженедельно по запросу	Консультации по вопросам организации и проведения занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители	Методическая помощь в проведении «Разговоров о важном»
Еженедельно по запросу	Консультации по вопросам организации патриотической работы с классом	Классные руководители, педагоги-предметники	Методическая помощь в организации патриотической работы
Еженедельно по запросу	Консультации обучающихся и их родителей	Обучающиеся, родители	Формирование перечня запросов обучающихся/родителей

АПРЕЛЬ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Подготовка и проведение воспитательных дел согласно календарным планам воспитательной работы на апрель.

События:

- 12 апреля: День космонавтики

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Еженедельно	Вовлечение детей и подростков, требующих особого внимания, в объединения внеурочной деятельности, допобразования, в детские общественные организации	Обучающиеся, требующие особого внимания	Педагогическая поддержка обучающихся, требующих особого внимания
Последняя неделя месяца	Участие в работе совета школы по предупреждению негативного и противоправного поведения школьников	Совет профилактики школы	Координация профилактической деятельности

АДМИНИСТРАТИВНАЯ РАБОТА

Еженедельно	Участие в административных совещаниях	Администрация	Организация воспитательного процесса
14.04	Участие в деятельности рабочей группы по воспитательной работе. Внесение корректировок в рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы на 2023/24 учебный год в соответствии с ФОП	Рабочая группа по воспитательной работе	Подготовка проектов РПВ и КПВР
Согласно планам ШМО	Участие в заседаниях методических объединений классных руководителей, педагогов-предметников	Классные руководители, педагоги-предметники	Координация воспитательной работы

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Каждый понедельник	Информирование школьного сообщества о проведении мероприятий согласно модулям календарного плана	Участники образовательного процесса	Наглядное и информационное оповещение школьного сообщества о планируемых мероприятиях
2 раза в месяц	Работа с активом классов по планированию и реализации детских инициатив	Обучающиеся	Поддержка социальных инициатив обучающихся,

			привлечение к совместному планированию
В течение месяца	Работа с первичным отделением РДДМ «Движение первых», советом дела и советом старшеклассников	Участники первичного отделения РДДМ, совет дела, совет старшеклассников	Организация участия в активностях РДДМ
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА			
Еженедельно по запросу	Консультации по вопросам организации и проведения занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители	Методическая помощь в проведении «Разговоров о важном»
Еженедельно по запросу	Консультации по вопросам организации патриотической работы с классом	Классные руководители, педагоги-предметники	Методическая помощь в организации патриотической работы
Еженедельно по запросу	Консультации обучающихся и их родителей	Обучающиеся, родители	Формирование перечня запросов обучающихся/родителей
МАЙ	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА		
	Подготовка и проведение воспитательных дел согласно календарным планам воспитательной работы на май.		
	События:		
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры 		
	ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА		
Еженедельно	Участие во встречах с родителями детей и подростков, требующих особого внимания, по вопросам семейного воспитания	Родители обучающихся, требующих особого внимания	Педагогическая поддержка родителей
Последняя неделя месяца	Участие в работе совета школы по предупреждению негативного и противоправного поведения школьников	Совет профилактики школы	Анализ результативности профилактической деятельности за 2-е полугодие и учебный год
АДМИНИСТРАТИВНАЯ РАБОТА			

Еженедельно	Участие в административных совещаниях	Администрация	Организация воспитательного процесса
18.05	Участие в деятельности рабочей группы по воспитательной работе. Внесение корректировок в рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы на 2024/25 учебный год в соответствии с ФОП	Рабочая группа по воспитательной работе	Готовые РПВ и КПВР
Согласно планам ШМО	Участие в заседаниях методических объединений классных руководителей, педагогов-предметников	Классные руководители, педагоги-предметники	Анализ воспитательной работы за 2-е полугодие и учебный год

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Каждый понедельник	Информирование школьного сообщества о проведении мероприятий согласно модулям календарного плана	Участники образовательного процесса	Наглядное и информационное оповещение школьного сообщества о планируемых мероприятиях
2 раза в месяц	Работа с активом классов по планированию детских инициатив на 2024/25 учебный год	Обучающиеся	Планирование социальных инициатив обучающихся
В течение месяца	Работа с первичным отделением РДДМ «Движение первых», советом дела и советом старшеклассников	Участники первичного отделения РДДМ, совет дела, совет старшеклассников	Организация участия в активностях РДДМ

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Еженедельно по запросу	Консультации по вопросам организации и проведения занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители	Методическая помощь в проведении «Разговоров о важном»
Еженедельно по запросу	Консультации по вопросам организации патриотической работы с классом	Классные руководители, педагоги-предметники	Методическая помощь в организации патриотической работы
Еженедельно по запросу	Консультации обучающихся и их родителей	Обучающиеся, родители	Формирование перечня запросов обучающихся/родите

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Подготовка и проведение воспитательных дел согласно календарным планам воспитательной работы на июнь.

События:

- 1 июня: День защиты детей;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи

АДМИНИСТРАТИВНАЯ РАБОТА

Еженедельно	Участие в административных совещаниях	Администрация	Организация воспитательного процесса
-------------	---------------------------------------	---------------	--------------------------------------

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Каждый понедельник	Информирование школьного сообщества о проведении мероприятий согласно модулям календарного плана	Участники образовательного процесса	Наглядное и информационное оповещение школьного сообщества о планируемых мероприятиях
2 раза в месяц	Работа с активом классов по планированию детских инициатив на 2024/25 учебный год	Обучающиеся	Планирование социальных инициатив обучающихся
В течение месяца	Работа с первичным отделением РДДМ «Движение первых», советом старшеклассников	Участники первичного отделения РДДМ, совет старшеклассников	Организация участия в активностях РДДМ

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

Еженедельно по запросу	Консультации по вопросам организации и проведения занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители	Методическая помощь в проведении «Разговоров о важном»
Еженедельно по запросу	Консультации по вопросам организации патриотической работы с классом	Классные руководители, педагоги-предметники	Методическая помощь в организации патриотической работы
Еженедельно по запросу	Консультации обучающихся и их родителей	Обучающиеся, родители	Формирование перечня запросов обучающихся/родите

МАЙ

План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе на 2023-2024 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
9. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
10. Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

№	Содержание работы	Дата проведения	Где и с кем планирует-ся провести	Ожидаемые результаты

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
1.	<p>Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков. 2. Определение уровня мотивационной готовности. 3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка. 4. Опросник для учителя. 5. Методика выявления уровня тревожности. 6. Проективная методика «Школа». 	Сентябрь-октябрь	1-й класс	<p>Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.</p> <p>Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.</p>
2.	<p>Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4. Методика «Социометрия» Дж. Морено. 	Октябрь-ноябрь	5 класс	<p>Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.</p>
3.	Изучение уровня школьной мотивации	Ноябрь-декабрь	Учащиеся 2-3 классов	<p>Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей</p>
4.	Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 1-9 классов при переходе на ФГОС	Ноябрь-декабрь	Учащиеся 1-9 классов	<p>Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки</p>
5.	<p>Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации: 1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) 3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей 	Январь-февраль	9 класс	<p>Формирование отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов</p>

	(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)			
6.	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Февраль-март	8 класс	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению
7.	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено 1. Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т. В. Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4. Методика «Социометрия» Дж. Морено. 5. Определение уровня умственного развития (Замбиявичене)	Март	4 класс	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе
8.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ 1. Тест на тревожность Спилбергера-Ханина. (Методика оценки тревожности Ч. Д. Спилбергера и Ю. Л. Ханина)	апрель	9, 11 класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессоустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
9.	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Сентябрь-апрель	Учащиеся школы	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
10.	Диагностика одаренных детей (по запросу)	В теч. года	Одаренные дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
1.	Групповые занятия с учащимися 1-х классов	Март-апрель	1-е классы	Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатов школьного образования
2.	Групповые занятия с учащимися 4-х классов «Дорога пятый класс»	апрель	4 класс	Снятие тревожности при переходе в среднее звено
3.	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ	В теч. года	Учащиеся с ОВЗ	Нормализация психического здоровья учащихся,

				развитие психических-процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
4.	Занятия по адаптации учащихся 1-5 классов.	в теч. года	1,5 кл.	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.
5.	Индивидуальные и групповые занятия с одарёнными обучающимися	В течение года (по запросу)	2-11 классы	Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных Качеств
6.	Организация и проведение психологических тренингов для педагогов	В теч. года	Педагогический коллектив школы	Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность в целом
7.	Коррекционная работа по запросу	в теч. года		

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА

1.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации по адаптации детей к школе ➤ Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; ➤ Консультирование родителей «Адаптация к школе. ➤ Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе» 	сентябрь-октябрь	учителя-начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.
2.	Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся	ноябрь - декабрь	учителя-начальных классов	Повышение психологической компетенции педагогов.
3.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации по профориентации ➤ Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессиональных качествах»; ➤ Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; ➤ Консультации учащихся по результатам диагностики. 	январь-февраль	учащиеся, учителя	Исследование познавательных интересов учащихся в связи задачами профориентации дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.

4.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации по работам с девиантными детьми 	В теч. года	учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальное консультирование (рекомендации и по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); ➤ Групповые и индивидуальные консультации учащихся; ➤ Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогическое влияние на весь класс целиком и на отдельных учащихся. 			«группы риска»
5.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации по формированию учащихся установки на здоровый образ жизни ➤ Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой» ➤ Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»; ➤ Консультирование учащихся «Формула здоровья». 	в теч. года	учителя, учащиеся, родители	Повышение психологической грамотности, умения самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
6.	Консультации «Экзамены ЕГЭ»	Март-апрель	учителя, учащиеся	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.

7.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено ➤ Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» ➤ Консультации для родителей 	апрель	учителя, родители	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.
	«Психологические особенности четвероклассников»			
8.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультации по психологической готовности к обучению в школе ➤ «Треугольник ответственности»; ➤ «Мыс ребенка идем в школу» 	май	учителя, родители	Психологическая поддержка
9.	Консультации по проблемным взаимоотношениям в семье и коллективе	в теч. года	учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка
10.	Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и аутоагрессивного поведения среди учащихся	по отдельному плану	родители	Психологическая поддержка
11.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	в теч. года	Учителя, кл. руководители	Психологическая поддержка
12.	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	в теч. года		
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ				
1.	Психологический практикум для учащихся: - беседы - лекции - психологические игры др.	В теч. года	Учащиеся 1-11 класс	Повышение психологической культуры учащихся
2.	Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии	По отдельному плану	Родители	Повышение психологической культуры родителей
3.	«Круглый стол» для педагогов: «От молодого специалиста к успешному педагогу»	октябрь	педагоги	Повышение психологической культуры учителей

4.	Психолого-педагогический практикум для учителей: -«Пути успешной адаптации» -«Гиперактивный ребенок в школе»	ноябрь-январь	педагоги	Повышение психологической культуры, сотрудничество учителя и Психолога
5.	Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ - «Подростки наркотики» - «Страдания от кибермании» - « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	Декабрь-январь	Учащиеся 9-11 класс	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
6.	Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 1-9 классов в рамках ФГОС	май	педагоги	Психолого-педагогическое просвещение педагогов
7.	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	В теч. года	Учащиеся 9,11 класс	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
8.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников	В теч. года	Учителя, родители, учащиеся	Психологическое просвещение образовательного процесса родителей, учащихся, Педагогов
9.	Психологическое просвещение по запросу	в теч. года		

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.	Ознакомление с планом работы школы на 2018-2019 учебный год. Планирование работы педагогов психологов в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	Сентябрь		Согласованность работы с участниками образовательного процесса
2.	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Сентябрь-октябрь		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
3.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	В теч. года		Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
4.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методики программ	В теч. года		Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога

5.	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	В теч.го да		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
6.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно		Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических Рекомендаций
7.	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно		Заполнение журналов педагога-психолога с учащимися, родителями, педагогами

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

1.	Индивидуальные консультации педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	Сентябрь		Составление плана сопроводительной работы педагога-психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года
2.	Участие в проведении М/О классных руководителей:	Октябрь-апрель	Взаимодействие с кл.рук.	Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми трудностями в обучении и проблемами в поведении
3.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В теч. года		Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
4.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В теч. года		Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
5.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В теч. года		Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
6.	Участие в работе МО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях.	В теч. года		Повышение уровня профессиональной компетенции
7.	Участие в работе школьной ПМПк	В теч. года		Повышение уровня профессиональной компетенции

План работы социального педагога на 2023-2024 учебный год.

План работы социального педагога на 2023-2024 учебный год составлен с учетом выявленных проблем прошлого учебного года после анализа работы. В результате анализа проблем, необходимо активизировать работу по следующим направлениям:

1. Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.
2. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
3. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении и обучении.
4. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.
5. Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.
6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений.
7. Профилактика ЗОЖ.
8. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Цель работы: Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образования на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентации.

Задачи:

1. Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе.
2. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.

4. Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.
5. Профилактика ЗОЖ.
6. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Механизмы реализации плана:

- Анкетирование, тестирование, собеседования*
- Индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и родителями
- Проведение классных часов и родительских собраний;
- Групповая деятельность через КТД и игровые технологии;
- Организация психолого-педагогических тренингов;
- Работа Совета по профилактике правонарушений;
- Работа поста ЗОЖ;
- Проведение акций за здоровый образ жизни.
- Совместные действия с общественными организациями, ПДН и КДН,

Ожидаемый результат:

1. Снижение детей, состоящих на учете ПДК и КДН.
2. Снижения правонарушений, совершаемых детьми «группы риска»
3. Улучшение здоровья детей и родителей;
4. Формирование позитивного отношения к процессу обучения и рост мотивации к учебе.
5. Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков «группы риска».

Деятельность социального педагога строится на нормативно-правовых документах:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон РФ «Об государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «О правах ребенка»;

Календарный план работы социального педагога на 2023-2024 учебный год.

№	Содержание	Ответственный	Сроки
1. Диагностика. Сбор данных			
1.	Сбор данных и оформление социального паспорта школы.	Классные руководители (1-11 классы)	До 15. 09.23
2.	Составление актов обследования жилищно-бытовых условий(1-11 классы)	Классные руководители (1-11 классы)	В теч. года
3.	Выявление обучающихся «группы риска», подлежащих особому контролю внутри	Классные руководители (1-11 классы)	До 30.09.23 В течение года
4.	Выявление семей, подлежащих особому контролю внутри школы(1-11 кл)	Классные руководители (1-11 классы)	До 30.09.23 В течение года

5.	Оформление социальных паспортов учащихся и семей, имеющих детей «группы риска»	Социальный педагог.	До 30.09.2023
6.	Коррекция банка данных на учащихся, состоящих на учете ВШУ, КДН.	Социальный педагог.	В течение года
7.	Анализ работы за год.	Социальный педагог.	Май
2. Работа по профилактике правонарушений. Работа с учащимися асоциального поведения и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.			
1.	Изучение микросреды, условий жизни ребенка, выявление интересов и проблем, потребностей, причины отклоняющего поведения и конфликтных ситуаций.	Классные руководители (1-11 классы)	В течение года
2.	Создание и утверждение приказом директора состава Совета по профилактике.	Социальный педагог	Сентябрь
3.	Осуществление ежедневного контроля учета посещаемости и успеваемости детей «группы риска». Доведение итогов до сведения родителей и администрации школы.	Классные руководители 1-11 классы. Социальный педагог	Итоги за четверть. В течение года
4.	Организация встреч со специалистами (здравоохранения, ОВД, психологи) для проведения профилактических бесед.	Классные руководители 1-11 классы. Социальный педагог	В течение года
5.	Организация занятости учащихся, детей «группы риска» в кружки и секции.	Классные руководители 1-11 классы. Социальный педагог	В течение года
6.	Выявление учащихся асоциального поведения, своевременная постановка их на ВШУ.	Классные руководители 1-11 классы. Социальный педагог	В течение года
7.	Посещение на дому и составление актов обследования жилищных условий детей «группы риска»	Классные руководители 1-11 классы. Социальный педагог	Сентябрь- ноябрь Март- май
8.	Оформление карт сопровождения на детей, состоящих на учете ПДН и КДН.	Социальный педагог	В течение года
9.	Проведение индивидуальной профилактической работы с учениками «группы риска» (игры, беседы, занятия, тренинги).	Классные руководители Социальный педагог	В течение года
10.	Осуществление совместных рейдов к учащимся асоциального поведения и семей «группы риска»	Классные руководители Социальный педагог	В течение года По графику
11.	Разработка индивидуальных планов работы с учащимися, состоящими на профилактических учетах, КДН, ВШУ.	Классные руководители Социальный педагог	1 четверть
12.	Анализ социально-педагогической деятельности по работе с учащимися «группы риска»	Социальный педагог	Каждое полугодие
13.	Профориентационная работа с учащимися 8-11 классов	Классные руководители Социальный педагог	В течение года

3. Работа по охране прав детства.			
1.	Выявление детей, оставшихся без попечения родителей	Классные руководители Социальный педагог	До 15 сентября
2.	Посещение каждого опекаемого на дому, для выявления проблем, и контроля	Классные руководители Социальный педагог	1-2 раза в год, + по необходимости
3.	Составление актов обследования жилищно-бытовых условий	Классные руководители Социальный педагог	В течение года
4.	Постановка обучающихся на бесплатное питание	Ответственный за питание	Сентябрь
5.	Контроль успеваемости и посещаемости опекаемых и детей с ОВЗ.	Классные руководители Социальный педагог	В течение года
6.	Выявление интересов, и вовлечение в кружковую деятельность опекаемых и детей с ОВЗ.	Классные руководители Социальный педагог	сентябрь В течение года
7.	Выступление на педсоветах школы	Социальный педагог	По плану школы
8.	Организация каникулярного отдыха обучающихся	Классные руководители	Каникулы
4. Работа по правовой грамотности.			
1.	Классные часы •«Безопасный интернет»; •«От пьянства до преступления – один шаг»; •«Проступок, правонарушение, преступление»; •«Опасные игры»;	Социальный педагог Классный руководитель	В течение года
2.	Проведение Дня правовой грамотности	Социальный педагог Инспектор КДН	В течении года
3.	Выступления на родительских собраниях по проблемам подросткового возраста	Классные руководители Социальный педагог	В течение года + по запросу
4.	Оказание помощи в устранении конфликтных ситуаций школьная служба медиации	Социальный педагог Психолог Школьная служба медиации	В течение года
5.	Организация встреч родителей и специалистов на родительских собраниях (медики, юристы, социальных служб)	Классные руководители Социальный педагог	По необходимости
6.	Вовлечение представителей родительской общественности в работу Совета профилактики.	Классные руководители Социальный педагог	В сентябре-мае
5. Работа Совета профилактики.			
1.	Создание и утверждение приказом директора Совета по профилактике правонарушений	Директор	До 1 сентября
2.	Составление и утверждение плана заседаний Совета профилактики	Председатель Совета профилактики, социальный педагог	Август-сентябрь
3.	Осуществление контроля внеурочной занятости учащихся	Председатель Совета профилактики, социальный педагог	В течение года

4.	Выявление учащихся, совершивших антиобщественные поступки, установление причин, им способствующих. Устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности.	Председатель Совета профилактики, социальный педагог	В течение года
5.	Рассмотрение вопросов о постановке учащихся на профилактический учет в школе, КДН, снятие с учета.	Председатель Совета профилактики, социальный педагог	В течение года
6.	Подведение итогов работы Совета профилактики. Анализ деятельности.	Председатель Совета профилактики, социальный педагог	Май
6.Работа с педагогическим коллективом			
1.	Участие в работе МО классных руководителей. Консультирование классных руководителей по оформлению социального паспорта, ведению документации на детей «группы риска»	Социальный педагог	По плану МО
2.	Выступление на педсоветах по вопросам профилактики	Социальный педагог	По плану
3.	Накопление и оформление методических материалов в помощь педагогам.	Социальный педагог	В течение года
4.	Совместное посещение на дому семей, имеющих детей «группы риска»	Классные руководители Социальный педагог.	По графику
7.Работа по профилактике ЗОЖ.			
1.	Рассмотрение тематических вопросов на заседаниях Совета профилактики.	Председатель Совета	По плану 1 раз в Четверть
2.	Выявление учащихся, употребляющих табак, алкоголь, токсические и наркотические вещества, своевременная постановка их на учет.	Классные руководители Социальный педагог	В течение года
3.	Проведение лекций и бесед с родителями, индивидуальные беседы с учащимися.	Классные руководители Социальный педагог	В течение года
4.	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню отказа от курения»	Социальный педагог Классные руководители 1-11кл.	15 ноября
5.	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню здоровья»	Социальный педагог Классные руководители 1-11кл.	7 апреля
6.	Проведение конкурса рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ»	Социальный педагог Классные руководители 1-11кл	По плану ВР Школы

7.	Проведение акций: «Сообща, где торгуют смертью» и Интернет - урока.	Социальный педагог Классные руководители 1-11кл	В дни проведения акций по плану.
8.	Проведение классных часов на тему: «Мы за ЗОЖ»	Социальный педагог Классные руководители 1-11кл	В течение года
9.	Просмотр видеофильмов: «За здоровый образ жизни»	Социальный педагог Классные руководители 1-11кл	В течение года
10.	Привлечение подростков, склонных к вредным привычкам к участию в спортивных мероприятиях школы и района	Социальный педагог Учителя физкультуры.	По плану ВР Школы
11.	Проведение анкетирования учащихся с целью диагностики отношения к вредным привычкам. Тестирование на раннее выявление употребления наркотических средств.	Социальный педагог.	В течение года.
12.	Организация телефона доверия для детей и родителей	Социальный педагог психолог	В течение года
8. Работа с КДН и ПДН.			
1.	Участие в заседаниях КДН по текущим вопросам	Социальный педагог	По мере необходимости
2.	Оформление характеристик на Учащихся	Социальный педагог Классные руководит.	По мере необходимости
3.	Постановка на учет КДН и ПДН и снятие с учета КДН ПДН	Социальный педагог Классные руководит	По мере необходимости
4.	Представление на КДН информации о проделанной профилактической работе с учащимися, поставленными на учет ПДН и КДН.	Социальный педагог Классные руководит	По мере необходимости
5.	Организация совместной работы КДН и ПДН с Советом по Профилактике	Социальный педагог Инспектор КДН	В течение года
6.	Организация совместных рейдов с целью профилактики и выявления обучающихся с девиантным поведением	Социальный педагог Инспекторы КДН	В течение года по Графику
7.	Выступление на родительских собраниях по правовым проблемам.	Социальный педагог Инспектор КДН	В течение года
8.	Подведение итогов и анализ совместной деятельности.	Социальный педагог Инспектор КДН	По необходимости

Циклограмма организации работы с родителями учащихся.

1. Родительские собрания (общешкольные – 1 раз в четверть, классные родительские собрания – не реже 1 раза в четверть).
2. Школа ответственного родительства(4 неделя месяца)
3. Деятельность общешкольного родительского комитета. Один раз в четверть.
4. Деятельность классных родительских комитетов. Ежемесячно.
5. День открытых дверей (октябрь, декабрь, февраль, апрель)

План мероприятий с родителями

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Участие родителей в управлении		
1. Работа общешкольного родительского комитета.	В течение года	Администрация школы
2. Работа классных родительских комитетов.	В течение года	Кл. руководители 1-11 класс
2. «Школа ответственного родительства»		
1. Проведение родительских лекториев	ежемесячно	Администрация школы.
2. Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (устав, локальные акты, образовательные программы школы).	В течение года	
3. Собрание для родителей будущих первоклассников. 4. Проведение классных родительских собраний. Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления учащихся. Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики 5. Общешкольные собрания для родителей 1-10 классов: - Организация учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году;	По плану школы По плану школы Сентябрь	Администрация, медицинский работник, инспектор по делам несовершеннолетних, представители из учебных заведений. Администрация ОУ Администрация ОУ

<p>– «От семейных традиций к традициям школы»</p> <p>- «Ценности современного подростка»</p> <p>- Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год. Подготовка к экзаменам.</p>	<p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>	<p>Администрация ОУ, соц.-псих.служба</p> <p>Администрация ОУ, председатель ОРК</p>
<p>5. День открытых дверей для родителей.</p>	<p>Один раз в полугодие</p>	<p>Администрация, классные руководители</p>
<p>6. Индивидуальные консультации родителей, проводимые учителями-предметниками.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя-предметники, классные руководители</p>
<p>7. Анкетирование родителей</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора., ВПВ, психолог, соцпедагог, ст. вожатая, классные руководители.</p>
<p>3. Участие родителей во внеклассной работе</p>		
<p>1. Традиционные праздники в классах</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора., ВПВ, классные руководители</p>

<p>2. Общешкольные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День знаний – торжественная линейка • Посвящение в первоклассники • Международный день пожилого человека • День самоуправления • Праздничный концерт ко Дню учителя • «Осеннее подворье» - ярмарка • Дни Здоровья • Концерт для мам и бабушек, посвященный Международному дню Матери • Новогодняя сказка для учащихся школы, подготовленная силами учащихся 8-11 классов • «Рождественские посиделки» • Масленица • «А ну-ка, мальчики» • «А ну-ка, девочки» • Парад на День Победы • Последний звонок 	<p>В течение года, согласно плану работы школы</p>	<p>Зам.директора ., ВПВ, ст. вожатый, классные руководители</p>
<p>3. Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии во внеурочное и каникулярное время</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>
<p>4. Организация дополнительного образования в школе (руководители объединений дополнительного образования)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора .</p>
<p>5. Совместное участие в творческих конкурсах, проектах</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора ., ВПВ, ст. вожатый, классные руководители.</p>

Общешкольные родительские собрания:

<i>№ п/п</i>	<i>Тематика</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	1. Публичный отчет директора школы. Итоги 2022-2023 учебного года и задачи совместной работы семьи и школы на новый учебный год. 2. Выборы общешкольного родительского комитета 3. Утверждение кандидатур от родителей в управляющий совет школы.	сентябрь	Председатель ОРК
2.	1. «От семейных традиций к традициям школы» 2. Советы школьного психолога и социального педагога родителям.	декабрь	Ивашкова Н.В. Дель Ю.С.
3.	1. «Ценности современного подростка» 2. Система дополнительного образования в школе. 3. Рекомендации социального педагога и психолога родителям.	февраль	Дель Ю.С... Ширяева Ю.С. Рудинская А.В. Дель Ю.С.
4.	1. Успехи школы и детей. Подведение итогов. 2. Концерт. Организация выставки детского творчества.	май	Ширяева Ю.С. Мясищева Л.Ю.

Заседания общешкольного родительского комитета.

<i>№ п/п</i>	<i>Тематика</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	1. Распределение обязанностей между членами родительского комитета 2. Утверждение плана работы общешкольного родительского комитета	сентябрь	Дорожкина И.Г.
2	1. Подготовка к общешкольному родительскому собранию. 2. Совершенствование организации горячего питания в школе. 3. Организация проведения зимних праздников и каникул.	декабрь	Дорожкина И.Г. Рудинская А.В. Ширяева Ю.С.
3.	1. О работе с детьми, находящимися в социально опасном положении. 2. Проблемы развития школы.	февраль	Рудинская А.В..

4.	1. О подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ. 2. О ремонте и подготовке школы к новому учебному году. 3. Итоги работы школы за год.	март	Дорожкина И.Г. Учителя-предметники
----	--	------	---

План мероприятий по пропаганде здорового питания обучающихся

Цели:

1. Совершенствование системы питания.
2. Формирование у детей и подростков ценностного отношения к основам культуры питания.

Задачи:

1. Расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила.
2. Формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни.
3. Предупреждение заболеваний и сохранение здоровья школьников.
4. Просвещение педагогов и родителей в вопросах организации правильного питания.

Прогнозируемый результат:

1. Улучшение состояния здоровья школьников по показателям заболеваний, зависящим от качества питания.
2. Постоянный 100% охват горячим питанием обучающихся.
3. Обеспечение благоприятных условий для организации режима дня детей и подростков.
4. Повышение уровня знаний родителей и обучающихся школы по вопросам здорового питания, здорового образа жизни.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>1. Создание условий, необходимых для организации здорового питания</i>			
1.1	Изучение нормативных документов по гигиеническим требованиям к организации питания детей и подростков.	август, сентябрь	Администрация школы
1.2	Организация школьной комиссии по питанию	сентябрь	Администрация школы
1.3	Проведение работы по обеспечению льготным питанием учащихся	постоянно	Родительские комитеты классов Ответственный за питание
1.4	Проведение мониторинга по охвату питанием учащихся	ежемесячно	Ответственный за питание
<i>2. Организация и проведение диагностических мероприятий</i>			
2.1	Опрос родителей по совершенствованию организации школьного питания.	Сентябрь, январь	Члены школьной комиссии по питанию

			Ответственный за питание
2.2	Исследование уровня знаний обучающихся о здоровом питании.	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
2.3	Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	Октябрь, апрель	Педиатр
2.4	Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся на основе мониторинга.	Октябрь, апрель	Педиатр
2.5	Анкетирование обучающихся и родителей по культуре питания.	октябрь	Зам. директора . Ст.вожатый
3. Организация и проведение мероприятий по здоровому питанию			
3.1	Проведение бесед, классных часов на темы: - «Режим питания. Правила поведения за столом»»; - «Здоровое питание и распорядок дня современного школьника»; - «Пищевые риски, продукты, опасные для здоровья»; - «Болезни, передаваемые через пищу». «Правила хранения продуктов и готовых блюд».	В течение года	Классные руководители, учитель биологии и ОБЖ.
3.2	Выпуск информационно-агитационных листовок «А у меня сегодня на столе ...»	В течение года	Классные коллективы
3.3	Рекламная акция «Мы – за здоровую пищу!»	сентябрь	Классные коллективы
3.4	Конкурс домашних рецептов «Вкусная и здоровая пища».	декабрь	Учитель технологии, классные руководители
4. Работа с родителями.			
4.1	Информирование родителей по вопросам здорового питания с использованием буклетов, информационных стендов.	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4.2	Лекторий для родителей «Правильное питание - залог здоровья».	ноябрь	Администрация школы

**План работы по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма**

Наименование и содержание работы	Участники	Срок	Ответствен
I. Научно-методическая работа			
Ознакомление педколлектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ.	классные руководител и	Сентябрь	Зам. дир. .
Доклад: «Работа классных руководителей по дорожной безопасности учащихся»	классные руководител и	Декабрь	Зам. директора .
Семинар по теме: «Инновационные формы работы по профилактике ДДТТ»	Кл. руководител и 5-11 кл.	Декабрь	Зам. директора .
Заседания МО классных руководителей по организации профилактики ДДТТ	классные руководител и	2р.в год	Зам. директора .
Обновление оформления наглядной агитации по БДД		Сентябрь	Учитель ОБЖ
II. Работа с родителями			
Круглый стол: «Роль семьи в профилактике ДДТТ»	Родители учащихся	1р. в год	Классные руководители
Выпуск бюллетеня для родителей «Детям – ваше внимание и заботу»	Родители	К общешкольному родительскому собранию	Учитель ОБЖ
Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения для классов	учащиеся	сентябрь-окт.	Учитель ОБЖ Классные руководители
Проведение внутриклассных общешкольных и родительских собраний, классных часов	учащиеся	По плану	Классные руководители
III. Работа с учащимися			
Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и факультативов	Учащиеся,	В течение года	Преподаватель ОБЖ
Месячник безопасности дорожного движения:	1 – 11кл.	Сентябрь	Классные руководители учитель ОБЖ
Встреча с инспектором ГИБДД	1-11кл	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога»	1-4 классы	июнь	Ст.вожатый
Соревнование юных велосипедистов «Безопасное	1-4 классы	июнь	Ст.вожатый

колесо»			
Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	1 – 11 кл.,	сентябрь	Классные руководит.
Подведение итогов месячника безопасности дорожного движения.		Сентябрь	Зам. директора ., учитель ОБЖ, рук кружка «ЮИД»
Акция «Письмо водителю»	5-8 классы	2 раза в год	Учитель ОБЖ, зам.директора .
Проведение тематических кл.часов «На школьных перекрестках», страницы: «Светофор», «Для вас, юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисковал на мостовой», «Зимняя дорога», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог», «Уходя на каникулы, помни...»	1 – 11кл.	В течение года	Классные руководители
IV. Материально-техническое и кадровое обеспечение			
Обновление уголка, оформление стендов по безопасности дорожного движения	Администрация, учителя	В течение года	Учитель ОБЖ
Закрепление в должностных обязанностях заместителей директоров школ вопросов по профилактике ДДТТ			Директор
V. Контрольно-инспекционная и аналитическая работа			
Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах, преподаваемых в рамках учебных дисциплин и факультативов	1- 10 кл.		Зам.дир. .
Анализ аварийности, выявление наиболее аварийных участков в микрорайоне школы	Учителя		Учитель ОБЖ
Анализ и устранение причин некомпетентного поведения школьников на улицах и дорогах	Учителя		Учитель ОБЖ
Организация контроля за нахождением детей на проезжей части, дорожным поведением школьников в учебное время и во время проведения официальных внеучебных мероприятий	Учителя	В течение года	Учитель ОБЖ
VI. Межведомственное взаимодействие			
Включение во все вышеперечисленные мероприятия сотрудников ГИБДД	Учителя, сотрудники ГИБДД		Учитель ОБЖ
Участие в проведении служебных расследований по			Учитель ОБЖ

фактам ДТП с участием школьников			
----------------------------------	--	--	--

План мероприятий по профилактике детского травматизма

№	Мероприятия	Дата проведения
I. РАБОТА С КАДРАМИ		
1	Распределение обязанностей в работе по созданию безопасных условий труда и предупреждению детского травматизма между членами администрации и педколлектива	Август
2	Вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте с персоналом школы	Август
3	Прием и аттестация кабинетов к началу учебного года выполнению санитарно-гигиенических требований к учебным занятиям	Август-сентябрь
4	Производственное совещание "Детский травматизм - его причины и профилактика"	Сентябрь
5	Продолжение изучения с педагогическим коллективом школы нормативной база по охране труда	В течение года
6	Обучение членов трудового коллектива, вновь принимаемых на работу,	В течение года
7	Проведение регулярных инструктажей персонала школы по вопросам охраны труда с регистрацией в соответствующих журналах	В течение года
8	Проведение оперативных совещаний по вопросам состояния охраны труда в ОУ	На планёрках
9	Организация дежурства учителей и учащихся перед началом занятий и на переменах	в течение учебного года
II. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ		
1	Организация динамической паузы перед началом уроков	С 1 сентября
2	Проведение вводных инструктажей в 1–11 классах (на начало учебного года)	До 5 сентября
3	Проведение повторных инструктажей (на начало учебного года) с регистрацией в журнале	До 15 сентября
4	Оформление в классах уголков по профилактике детского травматизма, создание папки методической литературы по обучению детей дорожной безопасности	сентябрь-ноябрь
5	Внеклассное мероприятие «Посвящение первоклассников в пешеходы»	Сентябрь
6	Классные часы "Безопасный маршрут" для учащихся 1-4 классов	сентябрь
7	Проведение инструктажей при организации учебных занятий по спец. предметам (вводных, на рабочем месте, повторных, внеплановых, целевых)	Сентябрь В течение года

8	Проведение цикла бесед, показ иллюстративного материала "Поведение в школе и на улицах города" на классных часах с учащимися 1-10 классов	1 октября
9	Занятия по профилактике детского травматизма на уроках ОБЖ в 5-9 классах	в течение учебного года
10	Спортивно-массовое мероприятие "День здоровья"	1 раз в четверть
11	Проведение лекций сотрудниками ГИБДД и МЧС с учащимися школы	в течение учебного года
12	Учебные эвакуации учащихся и сотрудников школы для отработки навыков при возникновении ЧС в школьном здании	2 раза в течение учебного года
13	Обновление стендового материала "Детская дорожная безопасность"	в течение учебного года
14	Проведение тематических инструктажей в 1–11 классах в рамках классных часов: <ul style="list-style-type: none"> ● по правилам пожарной безопасности; ● по правилам электробезопасности; ● по правилам дорожно-транспортной безопасности; ● по правилам безопасности на воде и на льду; ● по правилам безопасности на спортивной площадке; ● по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; ● о поведении в экстремальных ситуациях; ● по правилам безопасного поведения на железной дороге; ● по правилам поведения во время каникул 	По планам классных руководителей
15	Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий	В течение года
16	Проведение целевых инструктажей при организации трудовой деятельности учащихся	В течение года
17	Проведение внеплановых инструктажей по вопросам состояния детского травматизма в школе, районе, городе	В течение года
18	Проведение Дней охраны труда	4 четверг каждого месяца
III. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
1	Изучение с родителями вопросов обеспечения безопасности школьников в рамках педагогического всеобуча по темам: <ul style="list-style-type: none"> ● предупреждение дорожно-транспортного травматизма детей; ● соблюдение правил пожарной безопасности; ● безопасное поведение на воде и на льду; ● правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; ● правила поведения в экстремальных ситуациях; ● правила безопасного поведения на железной дороге; 	По плану школы ответственного родительства

	<ul style="list-style-type: none"> • правила поведения учащихся в период каникул 	
2	Проведение регулярных встреч с родителями работников ГИБДД и МЧС	1 раз в четверть

План работы библиотеки

1. Вводная часть

Задачи библиотеки.

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида.
- Культурная - способствует развитию общей культуры пользователей, приобщает их к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры, внедряет нормы, традиции, достижения культуры в их сознание, жизнь, быт.

2. Формирование фонда библиотеки.

№п/п	дата	Содержание работы	Класс	Срок исполнения	Отчёт о проведении
		I. Работа с фондом учебной литературы			
1.	До 10.09	Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2023-2024 учебный год.	1-11	Сентябрь	
2.	До 15.01.	Составление библиографической модели комплектования фонда учебной литературы: а) работа с каталогами, тематическими планами издательств, перечнями учебников и учебных	1-11	Январь-февраль	

	До 20.02.	<p>пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки;</p> <p>б) составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учётом их требований;</p> <p>в) формирование общешкольного заказа на учебники на 2024-2025 учебный год;</p> <p>г) осуществление контроля за выполнением сделанного заказа;</p> <p>д) подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году для обучающихся и родителей;</p> <p>е) приём и обработка поступивших учебников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление накладных; - запись в книгу суммарного учёта; - штемпелевание; - составление списков класса 	постоянно	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>По мере поступления</p>	
3.	До 20.09.	Составление отчётных документов, диагностика уровня обеспеченности обучающихся учебниками и другой литературой		Сентябрь	
4.	Июнь, август	Приём и выдача учебников (по графику)	1-11	Май, август-сентябрь	
5.	постоянно	Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий		Сентябрь	
6.	По календарным датам	Выставка учебников и учебных пособий, предлагаемых Центром учебно-методической литературы, формирование заказа учебных пособий, контроль за осуществлением исполнения заказа.	1-11	Сентябрь-май	
7.		Списание с учётом ветхости и смены программ		Декабрь	
		II.Работа с фондом художественной литературы			
1.	С 1.09 по 30.06	Обеспечение свободного доступа в библиотеке: <ul style="list-style-type: none"> - к художественной литературе; - к фонду учебников (по требованию) 	1-11	Постоянно	
2.		Выдача изданий читателям	1-11	Постоянно	
3.		Соблюдение правильной расстановки		Постоянно	

		фонда на стеллажах			
4.		Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий			
5.		Ведение работы по сохранности фонда		Постоянно	
6.		Создание и поддержка комфортных условий для читателей.		Постоянно	
7.		Работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением учащихся		Постоянно	
8.		Периодическое списание фонда с учётом ветхости		Декабрь	
		III. Комплектование фонда периодики			
1.	По возможности	Оформление подписки на 11 полугодие 2024 г.		Октябрь	
		IV. Работа с читателями			
1.		Обслуживание читателей на абонементе	1-11	Постоянно	
2.		Рекомендательные беседы при сдаче книг	1-11	Постоянно	
		V. Работа с педагогическим коллективом			
1.		Рекомендательные беседы о новых изданиях, поступивших в библиотеку		По мере поступления	
2.		Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, журналах и газетах		На педсоветах	
3.		Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Оказание помощи педагогическому коллективу в поиске информации.		Постоянно	
		VI. Работа с обучающимися школы			
1.	На переменах, после уроков	Обслуживание пользователей согласно расписанию работы библиотеки	1-11	Постоянно	
2.		Проводить беседы с вновь записавшимися пользователями о	1 класс	Постоянно	

		правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики			
3.		Рекомендовать художественную литературу и периодические издания согласно возрастным категориям каждого пользователя библиотеки		Постоянно	
		VI. Реклама библиотеки.			
		<p>Рекламная деятельность библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная – во время перемен, на классных часах, классных собраниях; - наглядная – информационные объявления о выставках и мероприятиях, проводимых библиотекой; - Оформление выставки одного автора: <p>«Календарь знаменательных и памятных дат».</p>		<p>Постоянно</p> <p>По мере требования</p> <p>В течение года</p>	
		IX. Профессиональное развитие			
1.		Участие семинарах городского методического объединения.		В течение года	
2.		<p>Самообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека в школе»; - приказов, писем, инструкций о библиотечном деле 		В течение года	
3.		Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий		В течение года	

План работы по информатизации образовательного процесса

Цель: Использование информационных технологий в образовательном процессе и формирование функциональной информационной грамотности учащихся школы.

Задачи:

- Создание высокотехнологической материально-технической базы информационного пространства школы.
- Повышение эффективности использования имеющихся информационных ресурсов.

№ п/п	Содержание работы	Дата	Приглашаются	Ответственные
1. Нормативно-правовая база				
1.1.	Поддержка и сопровождение сайта школы	постоянно		Зам дир .
1.3.	Разработка и подготовка слайдов, презентаций к семинарам, открытым урокам, конкурсам.	постоянно		Учителя-предметники
1.4	Составление отчетной документации о проведенной работе	каждую четверть		Учителя-предметники
1.5.	Подведение итогов работы информатизации школы в 2023-2024 уч. году в педагогических советах	апрель май		Зам дир .
2. Проверка ОУ по информатизации и курирующим вопросам				
2.1.	Ознакомление пед. коллектива с программными и методическими материалами, поступающими электронными средствами обучения.		Педагоги школы	Зам директора .
2.2.	Методическая помощь (подготовка к семинарам, конкурсам, вопросы по использованию ИКТ в учебном процессе).	постоянно	Педагоги школы	Зам директора . Зам дир .
2.3.	Оказание консультационной, технической и методической помощи работникам ОУ: администрации, библиотекарю, психологу, педагогам-предметникам готовящим уроки, с использованием ИКТ	постоянно	Педагоги школы	Зам дир .
2.4.	Техническое сопровождение, администрирование локальной сети школы	постоянно		Учитель информатики

2.5.	Беседы с родителями о необходимости использования информационных технологий в школе и в самостоятельной деятельности учащихся, адекватных современному уровню развития ИКТ на родительских собраниях.	по графику родительских собраний	Родители	Зам директора .
2.6.	Посещение уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	в течение года		Зам директора . Зам дир .
2.7.	Инвентаризация школьных ПК и оргтехники на работоспособность	июнь		Завхоз
2.8.	Составление банка данных ПК и оргтехники на конец учебного года	июнь		Зам директора . Зам дир .
3. Проведение семинаров				
3.1.	Круглый стол по теме: «Планирование работы по информатизации учреждения образования»	декабрь	Педагоги	Зам директора .
3.2.	Методическая помощь для аттестующих учителей на тему «Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе»	по мере необходимости	Аттестующиеся учителя	Зам директора .
4. Участие в мероприятиях с использованием ИТ.				
4.1.	Участие в конкурсах и других мероприятиях в рамках округа, области. («Учителями славится Россия», «Золотое руно», «КИТ» и др.)	в течение года.	Педагоги	Зам директора .
4.2.	Принимать участие в международных, районных мероприятиях по использованию информационных технологий в образовательной деятельности.	в течение года.	Педагоги, учащиеся, родители	Учителя
4.3.	Принять участие в конкурсе «Лучший сайт ОУ»	по плану проведения	Учащиеся с 1-11 классы	Зам директора . Зам дир .
5. Развитие информационных ресурсов школы.				
1.				
5.1.	Создание и пополнение банка педагогической информации: • создание и пополнение библиотек электронных учебных материалов (фото, видео, презентаций, анимаций и т.п.) силами учеников и учителей	Сентябрь ежемесячно		Зам директора . Зам дир . учителя, учащиеся

5.3.	Систематизировать школьную медиатеку учебно-воспитательных материалов, изготовленных педагогами и учащимися учреждения.	в течение года		Зам директора . Учитель информатики руководители методических объединений.
5.4.	Систематически обновлять материалы школьного официального сайта.	еженедельно		Зам директора . Зам дир . руководители ШМО
5.5.	Активизировать и систематизировать работу с электронной почтой.	постоянно		Зам дир .
5.6.	Ведение на школьном сайте виртуального музея	В теч.года		Зам директора .
6. Повышение квалификации кадров				
6.1.	Продолжить просветительскую работу с педагогическими кадрами, учащимися, родителями по вопросам информатизации образования.	постоянно		Зам директора . Руководители ШМО
7. Создание системы сервисного обслуживания и использования компьютерной техники				
7.1.	Развивать и совершенствовать базу информационной среды школы.	в течение года		Зам дир .
7.2.	Осуществление профилактического обслуживания ПК и проверка технического состояния путем тестирования.	в течение года		Зам дир .
7.4.	Регулярное проведение мероприятий по антивирусной защите программных средств.	в течение года		Зам дир .
7.5.	Установка систем контентной фильтрации. Осуществление контроля за установкой систем контентной фильтрации.	в течение года		Зам дир .
7.6.	Установка и использование СБПО.	в течение года		Зам дир .
7.7.	Устранение простейших неисправностей оборудования.	в течение года		Зам дир .
7.8.	Осуществление контроля за соблюдением правил безопасности и санитарно-гигиенических норм при	в течение года		Зам дир .

	работе на ПК.			
7.9.	Внедрение лицензионного программного обеспечения выпущенного специально для образования	по мере поступления		Зам дир .
7.10	По мере возможностей и необходимости осуществлять приобретение, установку и использование нового учебного технического и программного обеспечения.	в течение года		Зам дир .

План работы по охране труда

№ п/п	Наименование мероприятия	Оформляемый документ	Срок проведения
1	Подготовка и прием школы к новому учебному году	Акт готовности школы к новому учебному году.	Август
2	Проведение учебных эвакуаций	Журнал регистрации учебных эвакуаций	1-2 раза в месяц
3	Ознакомление сотрудников школы и учащихся с требованиями правил, инструкций по безопасности		Перед началом учебного года с сотрудниками и сентябрь - с учениками
4	Состояние охраны труда на территории образовательного учреждения: - состояние ограждения; - содержание территории; - состояние оборудования игровой и спортивной площадок; - контроль в зимнее время за отсутствием на карнизах крыши сосулек, нависающего льда и снега; - технический осмотр здания		Еженедельно
5	Контроль за состоянием электробезопасности: - проверка состояния электрических щитов, электросети		Еженедельно

6	<p>Контроль за состоянием охраны труда в спортивном зале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие инструкций по охране труда при проведении занятий; - наличие акта — разрешения; наличие и заполнение журнала регистрации инструктажа; укомплектованность аптечки; - наличие защитного ограждения окон и светильников от ударов мячом; наличие ограждений батарей; наличие и состояние средств пожаротушения 		Еженедельно
7	<p>Состояние охраны труда в кабинете информатики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие инструкции по охране труда; - наличие и заполнение журнала регистрации инструктажа; - наличие и укомплектованность медаптечки; - расположение и состояние видеомониторов; - наличие и состояние первичных средств пожаротушения. 		Еженедельно
8	<p>Состояние охраны труда на пищеблоке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие инструкций по охране труда на рабочих местах; - наличие и укомплектованность медаптечки; - наличие заземления электроприборов, моечных ванн и исправность отключающих устройств - наличие диэлектрических резиновых ко.иков на полу около электроприборов и электрооборудования; - наличие и состояние спецодежды; - наличие и исправность первичных средств пожаротушения 		Еженедельно
9	<p>Контроль за состоянием пожарной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ о противопожарном режиме; - приказ о пожарной безопасности; 		Еженедельно

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие инструкций по пожарной безопасности; наличие планов эвакуации ; - своевременность проверки работоспособности огнетушителей; - наличие и техническое обслуживание АПС; - состояние эвакуационных выходов, тамбуров; - состояние чердачных помещений; - содержание территории школы 		
10	Проведение Дня охраны труда		Ежемесячно 4 четверг
11	Проведение цикла бесед с целью пропаганды правил пожарной безопасности		
12	Разработка и утверждение инструкций по охране труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень инструкций по охране труда. 2. Инструкции по охране труда. 3. Журнал учета инструкций по охране труда. 4. Журнал учета выдачи инструкций по охране труда 	Пересматриваются 1 раз в 5 лет
13	<p>Организация административно — общественного контроля по охране труда:</p> <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение законодательства по охране труда, выполнение труда, выполнению санитарно- гигиенических норм; - документации по охране труда и ТБ; - наличие инструкций по охране труда 	1.Журнал административно — общественного контроля	В соответствии с должностями. 1 раз в полугодие
14	Заключение соглашения по охране труда		Ежегодно
15	Обеспечение работников спецодеждой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень профессий, по которым должны выдаваться средства защиты. 2. Личная карточка учета средств защиты 	По мере необходимости
16	Проведение инструктажей по охране труда: - вводный инструктаж	1.Программа вводного инструктажа	При приеме на работу

- первичный инструктаж на рабочем месте	Журнал регистрации вводного инструктажа	При приеме на работу
- повторный инструктажа- целевой инструктаж	1.Программа первичного инструктажа. 2.Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте	

**План работы
по укреплению пожарной безопасности**

№п/п	Мероприятия	Ответственные	Срок
1	Проведение замера сопротивления электропроводки	Емельянов В.А.	Март
2	Проверка школы на наличие средств обеспечения пожарной безопасности и доведения их до норм	Емельянов В.А.	Ежегодно Май-август
3	Проводить практические занятия по действиям в случае возникновения пожара	Терлеева Е.Ф. Емельянов В.А.	1 раз в месяц
4	Рассматривать на педсоветах и совещаниях вопрос противопожарной безопасности.	Терлеева Е.Ф..	Не реже 1 раза в четверть
5	Продолжить ведение журнала регистрации инструктажа по пожарной безопасности	Терлеева Е.Ф..	В течение года
6	Проводить инструктаж по мерам пожарной безопасности с преподавателями и учащимися	Терлеева Е.Ф. Кл.рук. 1-11 кл.	Постоянно
7	Своевременно выполнять предписания по устранению нарушений требований пожарной безопасности	Терлеева Е.Ф.	Постоянно

**План работы по укреплению материально-технической
базы школы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
	Август – Сентябрь		
1	Оформление заявок заведующими кабинетами на материально - техническое обеспечение учебного процесса.	До 01.06.	Администрация
2	Сдача учебных кабинетов, их оборудования по актам	01.08	Администрация
3	Сдача спортивного зала, мастерской, их оборудования по актам	01.08	Администрация
4	Подготовка кабинетов, школы к зиме	До 30.09.	Родительский комитет
5	Обновление кабинетов учебно-наглядными пособиями	К 03.09	Администрация
6	Составление сметы на 2023-2024 г.	К 30.09	Директор
7	Инструктаж по ТБ, ППБ, охране здоровья, охране имущества	До 15.09	Специалист по ОТ
8	Проверка освещенности в школе	1 раз в неделю	Электрик
9	Осмотр школьного здания, чердака	1 раз в месяц	Рабочий
	Октябрь		
1	Инвентаризация	В теч.месяца	Завхоз
2	Проверка освещенности в школе	1 раз в неделю	Электрик
3	Осмотр школьного здания, чердака	1 раз в месяц	Завхоз, рабочий
4	Доведение до работников, обучающихся школы сведений о мерах противопожарной безопасности на период праздников, каникул	24.10	Специалист по ОТ
5	Проверка состояния мебели в школе	1 раз в месяц	Завхоз
	Ноябрь		
1	Проверка мультимедийного оборудования	К 01.11	Руководители кабинетов, завхоз
2	Осмотр школьного здания, чердака	1 раз в месяц	Завхоз, рабочий
3	Контроль за системой отопления	Ежедневно	Завхоз, рабочий
	Декабрь		
1	Проверка сметы (корректировка)	До 15.12	Директор
2	Осмотр школьного здания, чердака	1 раз в месяц	Завхоз, рабочий
3	Доведение до работников, обучающихся сведений о мерах ППБ при проведении новогодних утренников	20.12	Специалист по ОТ
4	Проверка состояния мебели в классах, ремонт	1 раз в месяц	Завхоз, рабочий
5	Проверка освещенности в школе	Ежедневно	Завхоз, электрик
6	Контроль за системой отопления	Ежедневно	Завхоз, рабочий сторож, слесарь

	Январь		
1	О работе по предупреждению травматизма и других несчастных случаев	К 10.01	Кл. руководители
2	Контроль за системой отопления	Ежедневно	Завхоз, рабочий сторож, слесарь
3	Проверка состояния мебели, ремонт	К 20.01	Завхоз, рабочий
	Февраль		
1	Проверка освещенности в школе	04.02	Электрик
2	Контроль за системой отопления	Ежедневно	Завхоз, рабочий сторож, слесарь
3	Проверка состояния мебели, ремонт	18.02	Завхоз, рабочий
4	Доведение до работников, обучающихся сведений о мерах ППБ	21.02	Специалист по ОТ
5	Осмотр школьного здания, чердака	25.02	Завхоз, рабочий
	Март		
1	Проверка состояния оборудования и инвентаря в спортивном зале	11.03	Завхоз, рабочий
2	Проверка состояния оборудования и инвентаря в мастерской школы	18.03	Завхоз, рабочий
3	Контроль за системой отопления	Ежедневно	Завхоз, рабочий сторож, слесарь
4	Проверка освещенности	Ежедневно	Электрик
5	Осмотр школьного здания, чердака	1 раз в месяц	Завхоз, рабочий
	Апрель		
1	Проверка состояния школьной библиотеки	15.04	Завхоз
2	Проверка освещенности	Ежедневно	Электрик
3	Осмотр школьного здания, чердака, подвала	22.04	Завхоз, рабочий
4	Проведение списания, пришедшего в негодность инвентаря, оборудования	25.04	Спец. комиссия
5	Планирование ремонтных работ в школе в летний период	30.04	Завхоз
	Май		
1	Утверждение плана ремонтных работ в школе в летний период	15.05	Директор, Завхоз
2	Инвентаризация	29.05	Завхоз
3	Осмотр школьного здания, чердака	1 раз в месяц	Завхоз, рабочий
4	Проверка освещенности	Ежедневно	Электрик
5	Планирование ремонта школьной мебели в летний период	к 29.05	Завхоз
6	Отчет заведующих учебными кабинетами, спортивного зала, мастерской, библиотеки по работе за год	к 31.05	Завхоз