

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 6

« 18 » 04 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Ждановская СОШ имени

Задирова П.И. » _____

Терлеева Е.Ф./

Приказ № О-50 от 18.04.2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Александровского района Оренбургской области

«Ждановская средняя общеобразовательная школа имени Задирова П.И. »

за 2024 год (по состоянию на 31.12.2024 г.)

№ п/п	Оглавление	Страница
Аналитическая часть		
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Структура и система управления образовательной организацией	3
3	Оценка образовательной деятельности	11
4	Содержание и качество подготовки обучающихся	24
5	Организация учебного процесса	62
6	Востребованность выпускников	67
7	Кадровое обеспечение	67
8	Учебно-методическое обеспечение	72
9	Библиотечно-информационное обеспечение	77
10	Материально-техническая база	80
11	Внутренняя система оценки качества образования	81
Статистическая часть		
12	Показатели деятельности	84
13	Дошкольная группа	87
	Заключение	98

Аналитическая часть

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области «Ждановская средняя общеобразовательная школа имени Задинова Петра Ивановича»
Директор общеобразовательной организации	Терлеева Елена Федоровна
Юридический адрес	461856, Оренбургская область, Александровский район, с.Ждановка, ул. Ленина,17
Телефон, факс	8 3535923730
Адрес электронной почты	jdanovka@list.ru
Учредитель	Администрация Александровского района
Лицензия на образовательную деятельность	От 09.12.2016 № 3057, серия 56 ЛО1 № 0005151
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.05.2017 № 2357, серия 56 АО1 № 0004017; срок действия:

Основным видом деятельности МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых
- основной дошкольной образовательной программы

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.

Школа расположена в центре с. Ждановка. В нее делается подвоз детей из близлежащих сел: Каменка, Новоникольское, Новоспасское, Федоровка.

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Программа развития	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Александровского района Оренбургской области «Ждановская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2024 годы
--------------------	---

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	- Положение о порядке работы при возникновении конфликта интересов педагогических и других работников при осуществлении ими профессиональной деятельности
	- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
	- Положение об Общем собрании работников
	- Порядок учета мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся в школе
	- Положение о Совете родителей

	- Положение о Совете обучающихся
	- Положение о Педагогическом совете
	- Положение о Совете профилактики безнадзорности, правонарушений, преступности и экстремизма среди обучающихся
	- Положение о службе школьной медиации
	- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет
	- Положение о родительском собрании и родительском всеобуче
	- Правила перевозки группы детей автобусами
	- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом
	- Правила внутреннего распорядка обучающихся
	- Правила внутреннего трудового распорядка работников МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И.»
	- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.М.»
	- Порядок и условия осуществления перевода в другие образовательные организации и отчисления обучающихся
	- Положение об организации охраны и пропускного режима
	- Положение об организации питания обучающихся
	- Положение о мерах по предупреждению и противодействию коррупции
	- Политика в отношении обработки персональных данных работников, обучающихся и их законных представителей
	- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся
	- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
	- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием при школе
	- Положение о библиотеке
	- Положение о школьной форме
	- Положение об обменном фонде учебников
	- Положение о порядке расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, и средств, полученных из иных источников формирования имущества

- Календарный учебный график
- Положение, устанавливающее язык (языки) образования
- Положение о формах получения образования обучающимися школы, в том числе для детей с ОВЗ
- Порядок регламентации и оформления отношений школы и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.
- Положение об индивидуальном учебном плане
- Положение о классах инклюзивного образования
- Положение об организации обучения лиц с ОВЗ
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о порядке организации промежуточной и итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования и самообразования (экстернов) в школе
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся
- Положение о портфолио достижений обучающихся
- Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
- Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не входящих в осваиваемую образовательную программу

	- Положение о порядке комплектования 10-ых классов
	- Положение об электронном обучении в образовательном процессе
	- Положение об информационной открытости школы
	- Правила использования сети Интернет в школе
	- Правила организации доступа к сети Интернет в школе
	- Положение о сайте школы
	- Положение о профессиональной этике педагогических работников школы
	- Положение о портфолио педагога
	- Положение о методическом совете
	- Положение о школьном методическом объединении педагогов
	- Положение об оплате труда работников
	- Положение о ведении алфавитной книги записи обучающихся
	- Положение об архиве
	- Положение о ведении электронных классных журналов
	- Положение о правилах учета, ведения, хранения и выдачи трудовых книжек
	- Положение о средневзвешенном оценивание

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах партисипативного управления в соответствии с проектно-целевым подходом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Терлеева Елена Федоровна	Высшее, ОГПУ им. В.П. Чкалова (2001г), учитель русского языка и литературы; ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка «Организация менеджмента в образовательной организации» (2018г) общий педагогический	16 лет

Заместитель директора	Дорожкина Инна Генна- дьевна	<u>Высшее профессиональное образование, 2007г.: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», квалификация «Инженер», профессиональная переподготовка ООО «Институт по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов» г.Москва 2019г., квалификация «педагог-психолог», профессиональная переподготовка ООО «Институт по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов» г.Москва 2020г., квалификация «учитель биологии», профессиональная переподготовка ООО «Эрудит» г.Оренбург 2022г., квалификация «менеджер образования.». Общий педагогический стаж- 5 года, высшее педагогическое образование ОГПУ (2024г.) Магистр «Специальное (дефектологическое) образование.</u>	4 года
Заместитель директора	Ширяева Юлия Сергеевна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Спратов 2023, ГБПОУ «Педагогический колледж им.Н.К. Калугина» г.Оренбург, 2017. пед.стаж 5 лет	2 год
Заместитель директора	Анохин Вла- димир Игоре- вич	Высшее, МТИВТУ, пед.стаж 14 лет	12 лет

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации;

	• финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • Обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка школы. • Обсуждает вопросы трудовой дисциплины в школе и мероприятия по её укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками. • Обсуждает и рекомендует к утверждению Положение об оплате труда работников школы. • Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся. • Вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения. • Определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции школы. • Вносит предложения в договор о взаимоотношениях между работниками и работодателем, в соответствии с законодательством РФ. • Знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности школы и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе. • При необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) учащихся, решения управляющего совета школе. • В рамках действующего законодательства принимает не-

	обходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности трудового коллектива. • Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.
Наблюдательный совет	• Утверждает финансовые документы. Члены совета анализируют доходы и расходы, проверяют обоснованность финансовых операций и дают рекомендации по улучшению экономической эффективности. • Участвует в кадровых вопросах. Совет может влиять на назначение или освобождение от должности руководителя образовательного учреждения. Он рассматривает кандидатуры, оценивает их профессиональные качества и даёт свои рекомендации. • Контролирует выполнение решений. Члены совета следят за тем, как администрация школы реализует принятые на заседаниях постановления. В случае выявления нарушений или неисполнения обязательств совет может потребовать объяснений и внести корректировки в дальнейшую работу. • Разрабатывает стратегические инициативы. Совет участвует в формировании долгосрочных планов развития учебного заведения. Он предлагает идеи по улучшению образовательных программ, модернизации инфраструктуры и расширению возможностей для учащихся. • Организует взаимодействие с внешними партнёрами. Орган способствует установлению сотрудничества с другими образовательными учреждениями, бизнес-структурами и общественными организациями. Он может участвовать в переговорах, заключать соглашения и привлекать дополнительные ресурсы для развития школы. • Оценивает качество образовательной деятельности. Совет имеет право запрашивать информацию о результатах учебного процесса, проводить независимые экспертизы и анализировать уровень подготовки учащихся. На основе полученных данных он может предлагать меры по улучшению качества преподавания и условий обучения. • Содействует в укреплении материальной базы. Члены совета помогают находить источники финансирования для обновления оборудования, ремонта зданий или приобретения

	учебных материалов. Они также могут контролировать использование выделенных средств и оценивать эффективность их применения. • Защищает интересы участников образовательного процесса. Совет выступает в роли посредника между администрацией, родителями и учениками. Он рассматривает жалобы, разрешает конфликтные ситуации и способствует созданию комфортной атмосферы для всех сторон.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано:

- ШМО классных руководителей, ШМО начальных классов, ШМО естественно-научных предметов, ШМО гуманитарных предметов.

3. Оценка образовательной деятельности

Деятельность образовательной организации в 2024 году осуществлялась в рамках реализации Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Александровского района Оренбургской области «Ждановская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2024г.г.

Стратегическая идея развития школы связана с повышением качества образования и является преемственной по отношению к предыдущей, уже реализованной Программе развития, цель развития: совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума. Достижение устойчивого развития школы как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

Систему управления реализацией настоящей Программы на стратегическом уровне осуществляют директор и заместители директора, Педагогический совет. В школе созданы и функционируют подсистемы системы управления:

- управления качеством образования на основе проектно-целевого подхода к планированию;
- внутришкольного мониторинга качества образовательного процесса;
- критериально-формирующего оценивания образовательных достижений обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- профессионального развития педагогов школы.

В школе функционирует система коллегиального управления и самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся и другие органы ученического самоуправления;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного

процесса.

В школе сформирована адекватная современным условиям и требованиям ФГОС организационная культура, обеспечивающая согласование интересов всех субъектов образовательного процесса.

Прошедший учебный год - это реализующий программы развития, задачи которого:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация ФОП НОО, ООО и СОО;
- Реализация перехода на средневзвешенное оценивание.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов;

- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Темы педагогических советов, научно - теоретических и практических семинаров соотнесены с задачами на год и направлены на реализацию Программы развития. Проведены педагогические советы:

Август: Анализ и планирование деятельности школы: опыт, проблемы, целевые ориентиры . Приоритетные направления дальнейшего совершенствования образовательного процесса и перспективы их реализации в 2023-2024 учебном году

-Утверждение плана работы школы на 2023-2024 учебный год.

-Утверждение рабочих программ по учебным предметам, курсам

Организация работы школы по охране труда.

Октябрь: Работа с детьми с низкой мотивацией к обучению. Итоги 1 четверти.

Январь: Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в школе. Итоги 2 четверти.

Март: Мониторинг образовательных и личностных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами. Итоги 3 четверти. О подготовке к переводной и итоговой аттестации.

Май: О допуске учащихся к промежуточной и итоговой аттестации., О переводе уч-ся 1-8, 10 классов., Итоги 4 четверти.

Июнь: Выдача аттестатов обучающимся 9, 11 классов, . О награждении выпускников, педагогов.

Комфортный психологический климат школы мотивирует школьный коллектив на достижение хороших результатов образовательного процесса, о чем свидетельствуют данные анализа итогов ОГЭ и ЕГЭ. Эффективный результат обеспечивался профессиональным развитием педагогов школы, освоением и внедрением в учебно-воспитательный процесс новых технологий обучения и современных социальных практик.

Педагогам школы было предложено пройти курсы повышения квалификации по интересующим их вопросам, стать участниками конференций, семинаров и вебинаров по различным направлениям и по актуальной тематике. Количественные показатели прохождения курсовой подготовки как непрерывного повышения педагогического мастерства имеет небольшие изменения, что говорит о создании благоприятных условий для саморазвития каждого педагога и реализации основной цели национального подпроекта «Учитель будущего». Количественные показатели представлены в таблице.

	2022 год		2023 год		2024 год	
Категория педагогических работников	Всего педагогических работников в образовательных учреждениях	Из них повысивших квалификацию в течение	Всего педагогических работников в образовательных учреждениях	Из них повысивших квалификацию в течение	Всего педагогических работников в образовательных	Из них повысивших квалификацию в течение

Всего по ОО	24	23	24	21	24	19
Руководящие работники (дир.+зам.)	4	4	4	2	4	2
Учителя	18	18	18	17	18	16
Другие педа- гогические ра- ботники	2	1	2	2	2	1

Педагоги школы находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. Проведены ежегодные открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках предметных декад, открытые внеурочные занятия. Наши педагоги сегодня традиционно участвуют в семинарах и вебинарах.

В рамках проекта «Современная школа» школа решала традиционную задачу - повышение качества школьного образования. Цель проекта - повышение качества школьного образования посредством обновления содержания и внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Все педагоги обучены на курсах повышения квалификации по программе «Совершенствование профессиональной цифровой компетенции педагога». Основным мероприятием в развитии информатизации становится создание надежной и эффективной инфраструктуры, сегодня практически все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой. Одной из задач является создание безопасной цифровой образовательной среды.

Применение технологии развития критического мышления на уроке помогает сегодня решать проблему по формированию гибких компетенции у обучающихся, таких как эмоциональный интеллект, управление временем, решение проблем, критическое мышление, лидерство, умение работать в команде.

Большое внимание в этом году уделялось индивидуальной работе на основе персонифицированного подхода с обучающимися по подготовке выпускников ГИА, ВсОШ, перечневым олимпиадам и обучающимися, имеющими по результатам промежуточной аттестации оценку «удовлетворительно» по 1, 2, 3 дисциплинам, систематической работе по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ГИА через курсовую подготовку (3 человека). Во ВсОШ приняли участие 90 обучающихся, из них 9 победителей и 11 призеров. Приняли участие в муниципальном и областном этапе научно-практической конференции «Первые шаги в науку», где есть победители и призеры. (1 победителя, 1 призера – на муниципальном уровне, 1- участника на областном уровне) 4 выпускников (100%) допущены к ГИА.

Одной из главных задач в рамках проекта «Учитель будущего» в этом учебном году было обеспечение эффективного использования кадровых ресурсов школы в условиях личностно-ориентированной системы методического сопровождения. Сейчас мы говорим о видимом или измеряемом результате.

Улучшается качественное прохождение аттестации, повышается уровень квалификации педагогических работников. Конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов. Уже который год мы ставим перед собой задачу активизировать деятельность педагогов в конкурсном движении. Один учитель принял участие в II муниципальной научно-практической конференции педагогических работников Центров образования «Точка роста» и стал победителем.

Проблемой остается недостаточное участие педагогов в очном конкурсном движении и в научно-практических конференциях по диссеминации педагогического опыта.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» и в целях ранней профориентации в течение учебного года. Школа в течение года в профориентационной работе использовала ресурсы интерактивной цифровой платформы "ПроКТОриЯ", «Урок цифры», «Билет в будущее». Работа с обучающимися 6-11 классов была построена в форме онлайн уроков и офлайн. Продолжается работа по созданию условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала. В школе на протяжении многих лет успешно развивается ученическое самоуправление. Традиционно для школы 100%-ое участие в самоуправлении всех уровней. Проблема, которую предстояло решить в рамках проекта— это развитие детской организации.

Не достигнуты значительные результаты в развитии волонтерской деятельности школьников-старшекласников. Предстоит работа по вовлечению большего количества обучающихся в волонтерское движение.

Для формирования устойчивой мотивации обучающихся и самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей в рамках проекта «Успешный ученик» было организовано индивидуальное сопровождение высокомотивированных школьников. Было организовано сотрудничество с районной организацией дополнительного образования «Центр развития». Итогом такой работы стало результативное участие школьников в конкурсах, конференциях и других наиболее значимых мероприятиях различного уровня.

Проблемой остается:

- Усовершенствование работы в рамках волонтерского движения;
- организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями для реализации образовательных программ и заключение договоров (сегодня их всего 1): МАОУ «Александровская СОШ имени Рощепкина В. Д.».

Традиционно процесс внутришкольного управления был направлен на решение следующих задач:

- 1) осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- 2) получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в школе;
- 3) установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе программируемому;
- 4) повышение качества образования с учетом требований государственных образовательных стандартов;
- 5) дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающее индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- 6) коррекция.

Особое внимание уделялось повышению уровня аналитической культуры администрации и педагогов школы в условиях внутришкольного мониторинга качества образования и совершенствованию внутришкольной информационной системы.

Для обеспечения процесса управления школой имеется планирование аналитической деятельности руководителя, заместителей руководителя и учебно-вспомогательного персонала. Разработаны планы для педагогов-предметников и классных руководителей по различным видам деятельности: по подготовке к началу учебного года, к итоговой аттестации, к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, по работе со слабоуспевающими обучающимися, с семьей «группы риска» и др.).

Источниками параметрического анализа являлись результаты контрольных работ и их анализ, результаты административных срезов знаний и их анализ, результаты итоговой аттестации выпускников и их анализ, более подробно представленные в справках по состоянию преподаванию предметов, а также результаты проверки журналов, дневников обучающихся, тетрадей (рабочих и контрольных) и др.

Источниками тематического анализа стали материалы по изучению технологий отслеживания и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов обучающегося и педагога, по результатам внедрения информационно-коммуникационных технологий в преподавание школьных предметов и организации системы мониторинга качества образования, электронного журнала, электронного документооборота и другое.

Так, в течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов;
- олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.

Одним из главных статических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся 2-11 классов за 2023 -2024 учебный год были выбраны в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и учебным планом следующие формы:

Формы промежуточной аттестации урочной деятельности

1-4 классы

Класс	Предмет	Форма аттестации
1 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговая проверочная работа
	Музыка	Урок-концерт
	Изобразительное искусство	Урок-выставка
	Физическая культура	Итоговое тестирование
	Труд (технология)	Урок-выставка
2 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Урок-концерт
	Изобразительное искусство	Урок-выставка
	Физическая культура	Итоговый зачет (практическая и теоретическая часть)
3 класс	Труд (технология)	Урок-выставка
	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Урок-концерт
	Изобразительное искусство	Урок-выставка
	Физическая культура	Итоговый зачет (практическая и теоретическая часть)
4 класс	Труд (технология)	Урок-выставка
	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Урок-концерт
	Изобразительное искусство	Урок-выставка
	Физическая культура	Итоговый зачет (практическая и теоретическая часть)
	Труд (технология)	Урок-выставка
	ОРКСЭ	проект

5-9 классы

Класс	Предмет	Форма аттестации
5 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	литература	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	математика	Итоговая контрольная работа

	История России. Всеобщая история	Итоговая контрольная работа
	география	Итоговая контрольная работа
	биология	Итоговая контрольная работа
	музыка	Урок-концерт
	Изобразительное искусство	Урок-выставка
	Труд (технология)	Урок-выставка
	Физическая культура	Итоговый зачет (практическая и теоретическая часть)
	информатика	Итоговая контрольная работа
	ОДНКНР	Итоговая контрольная работа
6 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литература	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	История России. Всеобщая история	Итоговая контрольная работа
	обществознание	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	музыка	Урок-концерт
	Изобразительное искусство	Урок-выставка
	Труд (технология)	Урок-выставка
	Физическая культура	Итоговый зачет (практическая и теоретическая часть)
	ОДНКНР	Итоговая контрольная работа
7 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литература	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Алгебра	Итоговая контрольная работа
	Геометрия	Итоговый зачет
	Информатика	Итоговая контрольная работа
	История России. Всеобщая история	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Итоговая контрольная работа
	география	Итоговая контрольная работа
	Физика	Итоговая контрольная работа
	биология	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Урок-концерт
	Изобразительное искусство	Урок-выставка
	Труд (технология)	Урок-выставка
	Физическая культура	Итоговый зачет (практическая и теоретическая часть)
8 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литература	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Алгебра	Итоговая контрольная работа
	Геометрия	Итоговый зачет
	Информатика	Итоговая контрольная работа
	История России. Всеобщая история	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа
	Физика	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	Химия	Итоговая контрольная работа

9 класс	Музыка	Урок-концерт
	Труд (технология)	Урок-выставка
	Физическая культура	Итоговый зачет (практическая и теоре-
	ОБЗР	Итоговое тестирование
	География	Итоговая контрольная работа
	Русский язык	ОГЭ
	Литература	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Алгебра	ОГЭ
	Геометрия	
	Информатика	Итоговая контрольная работа
	История России. Всеобщая история	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа
	Физика	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	Химия	Итоговая контрольная работа
	Физическая культура	Итоговый зачет (практическая и теоре-
	ОБЗР	Итоговое тестирование

10-11 классы

Предметы	10 класс			11 класс		
	Входной мониторинг (сентябрь)	Промежуточная аттестация (декабрь)	Промежуточная аттестация (апрель-май)	Входной мониторинг (сентябрь)	Промежуточная аттестация (декабрь)	Промежуточная аттестация (апрель-май)
Русский язык (базовый)	дартизированной формы за прошедшего учебного года (сравнительный анализ результатов, план коррекции)	дартизированной формы по материалу, изученному в сентябре-декабре текущего учебного года (сравнительный анализ результатов, план коррекции)	Комплекс заданий стандартизированной формы за текущего учебного года (сравнительный анализ результатов, план коррекции)	Комплекс заданий стандартизированной формы (КЗСФ)	Комплекс заданий стандартизированной формы (КЗСФ)	Комплекс заданий стандартизированной формы (КЗСФ)
Литература (базовый)					(КЗСФ)	(КЗСФ)
Иностранный язык (базовый)					(КЗСФ)	(КЗСФ)
История (базовый)				(КЗСФ)	(КЗСФ)	(КЗСФ)
Обществознание (профиль)				(КЗСФ)	(КЗСФ)	(КЗСФ)
Математика (базовый, профиль)				(КЗСФ)	(КЗСФ)	(КЗСФ)
Информатика (базовый)					(КЗСФ)	(КЗСФ)
Биология (профиль)					(КЗСФ)	(КЗСФ)
Физика (профиль)					(КЗСФ)	(КЗСФ)
Астрономия (базовый)						(КЗСФ)
География (базовый)					(КЗСФ)	(КЗСФ)
ОБЗР (базовый)					(КЗСФ)	(КЗСФ)
Физическая культура (базовый), в том числе		Военные сборы				(КЗСФ)
Индивидуальный итоговый проект			защита			защита

Промежуточная аттестация проводилась во 2-11 классах по всем предметам учебного плана. Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано итоговым контрольным работам, также использовались при диагностике знаний обучающихся тестовые задания, творческий зачет, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями-предметниками современных и эффективных форм контроля знаний обучающихся.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения обучающихся 2-11 классов (98%) по всем предметам учебного плана. Качество знаний ФГОС НОО составляет 67%, ФГОС ООО составляет 48%, ФГОС СОО составляет 66%. Расхождения при промежуточной аттестации и текущих оценках незначительные. Уровень освоения программного материала учащимися начальной школы выше, чем уровень основной школы, и уровень освоения в средней школе выше, чем в основной, так как в 10-11 классы ученики идут осознанно. Задачи, которые школа ставит на следующий учебный год, тесно связаны с невысоким качеством освоения учебного материала в основной школе, что связано с понижением мотивации к обучению.

Продолжилась работа по организации профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся. Деятельность школы по организации профильного обучения осуществлялась в соответствии с планом ВШК. Мониторинговые мероприятия осуществлялись по направлениям: кадровое обеспечение, информационное обеспечение, учебнометодическое обеспечение, посещение уроков, результаты мониторинга диагностических работ.

Подготовка обучающихся по предметам на углубленном уровне показала в основном хорошие результаты знаний. Показатель на «4» и «5» от 33 до 100%. По алгебре качество знаний в 10 классе 50%, по обществознанию качество знаний в 10 классе 66%, биологии в 10 классе 66%. Успеваемость 100%.

Показатели обученности обучающихся по итогам года по профильным предметам выше средних показателей по школе. В школе осуществляется изучение готовности обучающихся к профильному обучению. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей обучающихся, которая активизирует потребность обучающихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации обучающихся. Результаты по классам анализируются и даются рекомендации по комплектованию 10-го класса, а также по использованию индивидуальных технологий обучения и организации образовательного процесса. В следующем году в школе также будет продолжено профильное обучение для 11 класса по математико-информационному профилю с углубленным изучением математики и информатики, в 10 классе социально-экономический профиль. В условиях небольшого количества учеников в 10-11 классах нет возможности реализовать разные профили обучения. Школа работает над созданием условий, при которых поручение, задание педагогу и обучающемуся по выполнению плана, программы инновационной образовательной деятельности становится стимулом, качественной характеристикой которого должен стать тот факт, что результат взаимо-

действия управляемого и управляющего выражается в том, чтобы у последнего развивались способности к самоуправлению своей деятельностью. Наша задача - влияние на развитие личности, при котором человек осознаёт смысл своей деятельности, иными словами развивать рефлексивное управление, главная особенность которого - опора на самоуправление и соуправление как в деятельности обучающегося и педагога, так и в деятельности педагога и руководителя. В связи с чем продолжено освоение таких форм работы, как методическая конференция, ученическая научнопрактическая конференция (подробнее в анализе работы методической службы).

Школа много лет работает в условиях государственно-общественного управления: функционируют такие органы управления, как Советы обучающихся и родителей.

Эффективно и результативно сегодня выстраивается сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, более 10 объединений работают на базе школе, в целом системой дополнительного образования охвачено на сегодняшний день 100 % обучающихся. Для формирования устойчивой мотивации обучающихся и самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей в рамках проекта «Успешный ученик» было организовано индивидуальное сопровождение высокомотивированных школьников. Было организовано сотрудничество с ГАУДО «Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко», онлайн платформа «Высшая школа делового администрирования», Образовательный центр «Сириус», онлайн школа «Фоксфорд» для подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Особое внимание уделяется поощрению и стимулированию педагогических работников школе. Педагоги получают стимулирующее поощрение в соответствии с Положением о стимулировании.

В школе на протяжении многих лет успешно развивается ученическое самоуправление. Традиционно для школы 100%-ое участие в самоуправлении всех уровней. Проводятся заседания активистов.

Вывод:

Уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для дальнейшего развития и функционирования школе.

Необходимо продолжить работу по внутреннему аудиту и проблемному анализу, обеспечить исследовательский характер аналитической деятельности.

Поставить на контроль анализ и полноценное использование полученной информации педагогами, а также работу педагогов по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио как результату деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ООП НОО согласно ФОП
- ООП ООП согласно ФОП
- ООП СОО согласно ФОП
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями I вариант;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся НОДА.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООП, разработанную в соответствии с ФГОС ООП, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООП, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И.» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 31.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООП и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООП включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООП и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие

программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом,	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям	Да
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да

наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	Да
Соответствие максимального объема учебной	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное изучение)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожи-	Да

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И.» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: ЗПР, НОДА, интеллектуальное нарушение.

Школа реализует следующие АООП:

-АООП ООО ЗПР

-АООП НОО ЗПР

- АООП ООО для обучающихся с интеллектуальным нарушением

- АООП НОО НОДА

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. Все ребята занимаются в инклюзивных классах.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализато-

ров; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

• Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Урочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды».

- вариативные – «Детские общественные организации», ««Волонтерская деятельность»»; «Школьный спортивный клуб»; «Разговоры о важном»; «Россия - мои горизонты».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы и проекты;

- волонтерство;
- экскурсии и походы;
- субботники;
- классные собрания.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками специальной военной операции, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И.» в период с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года были проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И.», в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:	Директор МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И.» Терлеева Е.Ф
Члены:	• заместитель директора по ВР Ширяева Ю.С • заместитель директора по УР Дорожкина И.Г • советник директора по воспитанию Мясничева Л.Ю • старшая вожатая Васильева О.В • председатель совета родителей Потокина Л.В

2. Утвержден план основных мероприятий в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И.», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 01.01.2024-31.12.2024 года проведены следующие школьные мероприятия:

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
1. Организационные мероприятия		
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Январь	Директор, советник директора по воспитательной работе
Проведение первого урока, посвященного Году семьи в РФ	Сентябрь	Классные руководители
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Декабрь	Директор, советник директора по воспитательной работе
2. Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей		
Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»	Январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Спортивный праздник «Богатырская сила»	Февраль	Заместитель директора по ВР Учитель физкультуры
Праздничное мероприятие, посвященное международному Дню Семьи.	Март	Классный руководитель Звекова Н.П
Семейные масленичные посиделки «Широкая масленица»	Март	Советник директора по воспитательной работе
Видеопоздравление «8марта – праздник мам и бабушек»	Апрель	Советник директора по воспитательной работе
Семейный праздник «Папа, мама, я –	Май	Советник директора по вос-

читающая семья»		питательной работе
День защиты детей «Праздник моей семьи»	Июнь	Советник директора по воспитательной работе
Всероссийская акция «Большие Семейные выходные»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Праздничное мероприятие «Отец. Отечество. Отечество»	Октябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
Видеоролик «Спасибо за то, что ты есть в моей жизни»	Ноябрь	Советник директора по воспитательной работе
Праздничное мероприятие	Ноябрь	Заместитель директора по УР Классный руководитель Верховцева О.С
Всероссийская акция «Желаем вам, мамы!»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я получается семья»	Ноябрь	Звекова Н.П
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классный руководитель Кручереску О.С, Путырская А.Е
Конкурс чтецов «Родные люди»	Декабрь	Советник директора по воспитательной работе Классный руководитель Верховцева М.В
Праздничное мероприятие «Моя семья»	Декабрь	Старшая вожатая Классный руководитель Звекова Н.П
Тематические выставки, посвященные Году семьи	В течение года	Педагог-библиотекарь
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	В течение года	Классные руководители

3. Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям		
Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья»	Март	Советник директора по воспитательной работе
Родительское собрание «Семья основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»	Сентябрь	Директор Заместитель директора по УР
Круглый стол «Одна семья, но много традиций»	Май	Советник директора по воспитательной работе
Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	Раз в три месяца	Педагог-психолог
Информационно-методические семинары по вопросам проблем семьи, проводимые специалистами учреждения социальной защиты, охраны детства, благотворительными организациями, центрами содействия семейному воспитанию	В течение года	Директор, заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	В течение года по запросам	Педагогические работники в рамках своей компетенции

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 42 процента семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Всероссийская акция «Тепло для героя»; Всероссийская акция «Окна Победы»; акция «Благодарим за Победу!»; Акция «Внимание – дети!»; историческая акция «Диктант Победы!»; Всероссийская акция «Правовой диктант для школьников и учителей школы»; Всероссийский конкурс « Без срока давности»; акция «Письмо солдату»; Всероссийская акция «Первые в космосе»; Научно-исследовательский конкурс «Первые шаги в науку»; Всероссийская акция «Георгиевская ленточка »; Всероссийская акция «Беслан, помним»; Общероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью!»; Всероссийская акция «Будь здоров!»; Патриотическая акция «Говорим стихами о войне»; Патриотическое мероприятие «Смотр песни и строя»; Всероссийская военно-спортивное мероприятие «Зарничка»; Всероссийская военно-спортивное мероприятие «Зарница 2.0»; «Лыжня России»; «День родной школы»; «День студента»; акция «Герои Отечества»; «День Неизвестного солдата»; акция «Стоп Вич/Спид»; « День мамы»; Областной конкурс «Многонациональное Оренбуржье»; Всероссийская онлайн-

олимпиада «Безопасные дороги»; «День народного единства»; « День учителя»; «Улыбка Гагарина»; Международная акция «Сад памяти»; Акция «Чистый обелиск».

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- Для 98% опрошенных на первом месте семья;
- Почти все школьники считают ,что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Ширяева Ю.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Дель Ю.С
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ООО «Колганское»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
 - проведение экскурсий
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

Тема	Категория родителей
Психологическая подготовка к экзаменам. Профориентационная работа.	Родители учащихся 9-х классов
Психологическое сопровождение учащихся класса,	Родители учащихся 5 классов

Особенности программы «Что поможет нам учиться?»	
Принципы оказания психологической помощи	Родители учащихся школы
Итоги диагностики адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы	Родители учащихся 5 классов
Адаптация учащихся к обучению в старшей школе	Родители учащихся 10 класса
Итоги диагностики адаптации учащихся к обучению в Среднем звене школы	Родители учащихся 5 классов
Итоги диагностики адаптации к школе, программа «Психологическая азбука»	Родители учащихся 1 классы
Итоги психологического сопровождения учащихся класса, планы на следующий учебный год	Родители учащихся 8 классы
Сопровождение детей в первый год обучения в школе	Родители будущих первоклассников

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- групповая работа с родителями

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ОО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 92 процента, что на 4 процента выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли

педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2024 году в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И» проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Проведены индивидуальные занятия с детьми и подростками.

Основные темы:

- умение управлять собственными эмоциями и выстраивать отношения с окружающими

- сниженный фон настроения, поиск ресурсов

- острое протекание возрастного кризиса.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО -2 ; на уровне ООО –5 ,на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам-3.
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе продолжает действовать первичная ячейка РДДМ «Движение первых» . В состав ячейки вошли 65 обучающихся 1-4 -х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Мяснищева Людмила Юрьевна

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся на основе национальных идеалов и ценностей.

Основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями— предложить ребенку, как можно больше разнообразных событий,

мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Мясищевой Людмилы Юрьевны, строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию.

Административные совещания.

В 2024-2025 учебном году Мясищева Л. Ю. приняла участие в административных совещаниях, выступила на педсоветах. Тема первого выступления «Деятельность советника по воспитанию». Цель: познакомить педагогов с деятельностью советника в школе, рассказать о направлениях работы. В конце учебного года выступила с анализом деятельности советника за учебный год.

Участие в работе административного совещания по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Совместно с социальным педагогом ведётся наблюдение за детьми группы «риска».

Проводится индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста. Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения,

повышению статуса ребёнка. Включаем его в различные классные и школьные дела. Совместно с советником по воспитанию, учителями и родителями дети принимают участие в различных

творческих конкурсах и акциях. Таких как: «Подарок для защитника», «Внуки по переписке», «Наши семейные книги памяти». Приняли участие в неделе добрых дел.

Мониторинг контента в социальных сетях, сайта ОО, ВК и в родительских чатах.

Участие в подготовке материалов для наполнения интернет-ресурсов образовательной организации. По мере проведения мероприятий совместно с обучающимися подготавливается материал для наполнения интернет-ресурсов. Еженедельно проводится мониторинг контента в социальной сети Вконтакте и на сайте ОО с целью соблюдения мер безопасности (фейки). Настроены фильтры сообщений, для недопущения оскорбительного поведения участников группы ВК на страничке школы. По инициативе муниципального координатора, в ноябре 2024 года был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создаётся система педагогической подготовки родителей.

Работа с активами по планированию и реализации детских инициатив

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием. Обучающиеся внесли свои коррективы и добавили различные мероприятия, опираясь на свои образовательные потребности и интересы.

Участие в воспитательных мероприятиях ОО за 2024 г.

Главная задача – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, предоставление условий для возможности самосовершенствования обучающихся. Реализация данных задач достаточно эффективно осуществляется через систему воспитательных мероприятий. Воспитательные мероприятия проходят по всем направлениям внеурочной деятельности.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в 2023-2024 учебном году:

- День знаний;
- Самолетик будущего;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- День туризма;
- День воссоединения Донбасса с Россией;
- Международный День пожилых людей;
- День защиты животных;
- День учителя;
- День отца в России;
- День народного единства;
- День матери в России;
- Международный день инвалидов;
- День добровольца в России;
- День героев Отечества;
- Татьянин день
- Международный день памяти жертв Холокоста
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

- День книгодарения
- Международный женский день
- День воссоединения Крыма с Россией
- День космонавтики
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ
- Всемирный день Земли
- Праздник весны и труда
- День Победы
- День ДОО
- День защиты детей
- День русского языка
- День России
- День памяти и скорби

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учётом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное компьютерное оборудование помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным.

Все мероприятия освещаются в группе ВК, а так же в общешкольном родительском чате.

Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Нужно понимать, что в помощи этой категории детей крайне важна профилактика и предупреждение проявлений девиантного поведения на ранних этапах его проявления. Главная роль отводится родителям и педагогам, так как их обязанность – с должным вниманием относиться к детям.

Организация в ОО цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на 2023-2024 учебный год.

Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна

Российской Федерации. Далее в школе проводится цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Участие принимают все ученики и педагоги школы.

В этом учебном году мы продолжаем участвовать в долгосрочном, масштабном Всероссийском проекте: «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. В этом году подали заявки 2 учителей начальных классов, на проект «Орлятах

России». В данном проекте от нашей школы участвуют 4 учителя начальных классов (4 класса детей). В течение года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников.

В Ждановской школе действует первичное отделение РДДМ «Движение Первых». На официальном сайте движениепервых.рф зарегистрированы более 60 человек. Дети регистрируются и для массового участия в конкурсах, и для личного участия, обучения.

Участники Российского движения детей и молодежи принимают участие в различных мероприятиях, акциях, проектах. В течение года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры.

В школе продолжается регистрация на сайте РДДМ «Движение Первых». Активисты РДДМ своевременно оповещают обучающихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях, которые интересны детям, и в которых они могут принять участие.

Участие в рабочих совещаниях

Еженедельно советник директора по воспитанию участвует в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором. Ежедневно поддерживает связь с муниципальным координатором в рабочем чате.

По итогам анализа деятельности советника директора по воспитанию за год следует **вывод:**

Положительные изменения в работе советника директора школы по воспитанию:

Используя разнообразные формы проведения мероприятий, появилась возможность выбора подходящего формата для обучающихся нашей школы. Учитывается материально-техническое оснащение школ. Постепенно повышается имидж школы (этому способствует сотрудничество с организациями поселения, экскурсии, поздравления, приглашение на встречи, работа с родителями). Классные руководители и педагоги активно оказывают помощь в подготовке мероприятий.

На педагогов возложена ответственная миссия – развитие личности ребёнка. Это бесконечный и многогранный процесс. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. Цель- формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся, на основе национальных идеалов и ценностей, в 2024-2025 учебного года достигнута. В 2024 году в члены первичной ячейки включились во

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об успешной организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 98 процента.

В 2024 учебном году школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное : «Театр и мы», «Театр ,творчество и мы»;
- социально-гуманитарное : «Азбука добра»; «Культура русской речи»; «Занимательный русский язык»; «Юный спасатель»;
- туристско-краеведческое : «Я,турист»;
- естественно-научное : «Олимпиадная математика»; «»Экономика в задачах»;
- техническое : «Юные мастерицы».

Кроме данных кружков дети посещают: «Художественная школа», «Музыкальная школа», танцевальный коллектив «Улыбка», «Футбол»

Во втором полугодии 2023/24 учебного года занимались 155 обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы составляет 188 обучающихся. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической ,художественной, естественно-гуманитарной, естественно-научной и туристско-краеведческой направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

ие интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на декабрь 2024 года

Показатель	Количество на 01.07.23	Количество на 31.12.24	%
Всего обучающихся	225	221	
в том числе:			
- на уровне начального общего образования	81	77	35
- на уровне основного общего образования	134	127	57
- на уровне среднего общего образования	10	17	8
в том числе:			
- получающих общее образование в очной форме	10	17	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0	0
в том числе дети-инвалиды	8	8	4
Всего классов	14	13	
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	1	1	7
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	2	7
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	6	6	40

В результате анализа движения обучающихся за последние 3 года можно констатировать тот факт, что контингент обучающихся уменьшается: открыто 13 классов с общей численностью 210 обучающихся плюс 11 обучающихся Каменский филиал. С целью сохранения контингента обучающихся в школе системно ведётся работа по учёту детей с 0 до 18 лет. Заместителем директора ведётся документация, в которой учитывается убытие или прибытие детей на закрепленных территориях.

Организована работа по подготовке детей к обучению в школе, которая осуществляется в дошкольных учреждениях.

Изучение процессов адаптации обучающихся 1-ых и 5-ых классов показывает, что этот процесс в школе проходит достаточно успешно. Высокую и среднюю адаптацию в этом учебном году показали все обучающиеся 1-ых и 5-х классов.

Миграция обучающихся во время учебного года также качественно изменилась. В школе она стабильна: в основном причиной убытия детей является переезд родителей на новое место жительства.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся на «4» и «5»(%)	34	30	28
Успеваемость (%)	99	94	97

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 последних года показывает снижение уровня качества образования. Повышение обусловлено введением электронного обучения в период пандемии, невозможностью контролировать усвоение материала и проверку выполненных работ, и, как следствие, завышением оценок. После отмены дистанционного обучения следует резкое понижение качества обучения, затем стабильность. Использование на уроках и во внеурочной деятельности учителями-предметниками индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, хорошая скоординированность работы педагога-предметника и классного руководителя приводит к уменьшению резерва обучающихся, имеющих одну «3» или «4», увеличился процент уровня успеваемости.

На конец учебного года в школе обучалось 225 школьников, из них аттестовано 216 ч (96 %).

Отличников - 9ч-4 % , хорошистов 59- 26 %

Не все обучающиеся успешно окончили учебный год, так 9 обучающихся были переведены на следующий учебный год условно. На конец учебного года все обучающиеся 11 класса и обучающиеся 9 классов были допущены к государственной (итоговой) аттестации, 2 обучающихся не сдали ГИА и пересдавали осенью, в результате все получили аттестаты об образовании.

На конец первого полугодия в декабре 2024 года обучалось 221 обучающихся, из них аттестовано 221ч - 100%. Отличников 8 ч., из них в начальной школе - 6ч, в 5-9 классах 2ч, в 10-11 классах - отличников нет. Хорошистов 50ч - 23 %: в начальной школе - 27ч, в 5-9 классах -14 ч, в 10- 11 классах - 9ч. Неудачающих 26 человек- 5 обучающихся в 5 классе, 6- в 7 класс, 3 -8 «а» класс, 3- 8 «б» класс, 9- 9 класс . Успеваемость по школе составляет 97 %, обучающихся на «4» и «5» - 26 %, что на 1% выше этого же периода прошлого года, однако количество «2» возросло, это связано с переходом на средневзвешенное оценивание. По предметам прослеживается средний уровень качества знаний (45- 55%). Сравнивая результаты этого же периода прошлого года, наблюдается понижение по качеству преподаваемых предметов на 5 %.

Результаты ВПР

ВПР в 2024 году писали обучающиеся 4-8 классов. Анализируя результаты ВПР, отмечаем высокий уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения предметными знаниями по большинству предметов.

МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.» был составлен график проведения ВПР в соответствии с приказом МКУ «Отдел образования администрации Александровского района Оренбургской области» «Об участии в исследованиях качества образования в марте-мае 2024г. в общеобразовательных организациях Александровского района»

Результаты:

ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первич-	38					

ный балл:						
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни- ков	2	3	4	5
edu560278 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области "Ждановская средняя общеобразовательная школа "		16	12,5	43,75	37,5	6,25

ВПР 2024 Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников		Кол-во участни- ков	2	3	4	5
edu560278 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области "Ждановская средняя общеобразовательная школа "		19	10,5 3	31,5 8	36,8 4	21,0 5

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu560278 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области "Ждановская средняя общеобразовательная школа "		17	0	17,65	58,82	23,53

ВПР 2024 Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu560278 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области "Ждановская средняя общеобразовательная школа "		20	15	45	40	0

ВПР 2024 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Оренбургская обл.	712	21253	7,38	40,7	37,95	13,97
Александровский район	9	108	12,04	31,48	41,67	14,81
edu560278 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области "Ждановская средняя общеобразовательная школа "		20	5	50	45	0

ВПР 2024 Биология 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu560278 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской об-		17	0	70,59	29,41	0

ласти "Ждановская средняя общеобразовательная школа "						
---	--	--	--	--	--	--

ВПР 2024 История 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu560278 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области "Ждановская средняя общеобразовательная школа "		17	0	11,76	64,71	23,53

ВПР 2024 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Оренбургская обл.	720	19461	9,48	43,46	36,58	10,48
Александровский район	11	144	5,56	46,53	37,5	10,42
edu560278 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области "Ждановская средняя общеобразовательная школа "		15	20	46,67	33,33	0

ВПР 2024 Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu560278 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области "Ждановская		18	11,11	38,89	44,44	5,56

средняя общеобразовательная школа "						
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

ВПР 2024 Биология						
линейная 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu560278 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области "Ждановская средняя общеобразовательная школа "		15	0	40	60	0

ВПР 2024 История 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu560278 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области "Ждановская средняя общеобразовательная школа "		18	0	16,67	66,67	16,67

ВПР 2024 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu560278 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области		26	7,69	61,54	30,77	0

"Ждановская средняя общеобразовательная школа "						
---	--	--	--	--	--	--

ВПР 2024 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu560278 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области "Ждановская средняя общеобразовательная школа "		31	12,9	51,61	32,26	3,23

ВПР 2024 Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu560278 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области "Ждановская средняя общеобразовательная школа "		16	6,25	62,5	31,25	0

ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный пер-	25					

вичный балл:						
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu560278 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области "Ждановская средняя общеобразовательная школа "		15	6,67	40	53,33	0

ВПР 2024 География 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu560278 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области "Ждановская средняя общеобразовательная школа "		15	0	0	60	40

ВПР 2024 Обществознание 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu560278 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области "Ждановская средняя общеобразовательная школа "		16	6,25	18,75	56,25	18,75

ВПР 2024 Русский язык 8 класс						
Статистика по от-меткам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ-ников	2	3	4	5
edu560278 Муници-пальное автономное общеобразовательное учреждение Алек-сандровского района Оренбургской обла-сти "Ждановская средняя общеобразо-вательная школа "		21	19,05	42,86	33,33	4,76

ВПР 2024 Матема-тика 8 класс						
Статистика по от-меткам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни-ков	2	3	4	5
edu560278 Муници-пальное автономное общеобразовательное учреждение Алек-сандровского района Оренбургской обла-сти "Ждановская средняя общеобразо-вательная школа "		22	18,18	50	22,73	9,09

ВПР 2024 Биология линейная 8 класс						
Статистика по от-меткам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ-ников	2	3	4	5
edu560278 Муници-		21	0	71,43	28,57	0

пальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области "Ждановская средняя общеобразовательная школа "						
--	--	--	--	--	--	--

ВПР 2024 Обществознание 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu560278 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области "Ждановская средняя общеобразовательная школа "		22	9,09	22,73	54,55	13,64

Вывод: результаты ВПР-2024 были рассмотрены на заседаниях ШМО, учителями-предметниками были учтены и проанализированы пробелы в знаниях учащихся, скорректировано календарно-тематическое планирование, проведены дополнительные занятия. Поэтому результаты ВПР-2024 существенно отличаются от результатов предыдущих ВПР. В частности понизилось количество неудовлетворительных оценок по предметам, ухудшилось качество знаний (русский язык 8 кл, математика 8 кл.)

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в целом подготовка обучающихся образовательной организации соответствует требованиям федерального государственного стандарта, но следует больше времени уделять подготовке к ВПР.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы

К итоговой аттестации в 2024 году были допущены 32 обучающихся 9-х классов. Из них 29 обучающихся сдавали 2 экзамена по основным предметам и 2 обязательных экзамена по предметам по выбору в форме ОГЭ, один обучающийся сдавали выпускной экзамен по технологии, так как обучались по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, 2 выпускника сдавали ГИА в форме ГВЭ. По итогам ГИА, два обучающихся пересдавали экзамены в сентябре 2024 г.

Итоги 2023-2024 учебного года (контрольные работы в форме ОГЭ)

	Биология			Общество- знание			география			информатика			химия		
	Кол- во бал- лов	Оце ка	Кол- во обуч	Кол- во бал- лов	Оце нка	Кол- во обуч	Кол- во бал- лов	Оце ка	Кол- во обуч	Кол- во бал- лов	Оцен- ка	Кол-в обуч	Кол- во бал- лов	Оцен ка	Кол- во обуч
Сред- ний балл	45	5	2	20,2	3,2	13	23,1	3,8	19	11,2	3,6	12	28	4	1

Средний балл математика 14,7 оценка 3,6; русский язык- 24,5 оценка 3,8

Таблица сравнения среднего балла по школе (ГИА 9 кл.) за 3 года

Предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика	3,3	3,3	3,6
Русский язык	3,5	3,6	3,8
Биология	3,5	3	5
География	3,3	3,7	3,8
Информатика	4	3,6	3,6
	3,2	3,2	3,2
Обществознание			
	-	3	-
История			
	-	3	-
физика			
	-	-	4
Химия			

Вывод: Наблюдается положительная динамика по всем сдаваемым предметам.

Индивидуализация подготовки к итоговой аттестации позволила сдать экзамены всем участникам ОГЭ. Исходя из полученных результатов, следует определить пути предупреждения и коррекции ошибок обучающихся на следующий учебный год:

1. Необходимо ответственно и обдуманно подходить к методическим приёмам организации деятельности обучающихся на следующих этапах изучения нового материала:

- введение нового понятия;

- формирование операции;
- формирование алгоритма решения типовой задачи.

2. Следует продумать и использовать в работе набор «провоцирующих заданий», в которых явно выражены типичные (правильные и неправильные) рассуждения.

3. Периодически включать задания на поиск ошибок в готовых решениях. Так или иначе, ошибка является обязательным элементом обучения, избежать ошибок невозможно. Поэтому требует внимания и коррекция ошибок, для успешной реализации которой необходимо следующее:

-специально организовать и хорошо продумать работу над ошибками после проверки самостоятельной работы обучающихся. Такая работа должна включать ориентировочный материал, подготовленный учителем, взаимное обсуждение и взаимопроверку обучающихся, а также самостоятельную рефлексивную деятельность.

-включить наиболее проблемные задания, в которых возникают типичные ошибки, в устный счёт, математические диктанты и другие формы работы.

-на всех занятиях развивать навыки самостоятельной работы, самоконтроля, ответственности за результат, учить четко видеть цель (дальнейший жизненный путь, поиск профессии).

Вывод: Показатели по русскому языку и математике по школе остаются на оптимальном уровне, что позволяет судить о системе, обеспечивающей качество образовательной подготовки, как об эффективной и выполняющей свои функции стабильно. Наблюдается положительная динамика % успевающих на «4» и «5».

К итоговой аттестации в 2024 году были допущены 4 обучающихся 11-х классов.

Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ и экзамены по предметам по выбору.

Результаты сдачи экзаменов представлены в таблице.

	Математика база			Математика профил		Русский язык	
	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во обуч.	Кол-во баллов	Кол-во обуч.	Кол-во баллов	Кол-во обуч.
Средний балл	12,5	4	2	72	2	65	4

Предметы по выбору

	география		обществознание	
	Кол-во балло	Кол-во обуч.	Кол-во балло	Кол-во обуч.
Средний балл	78	1	45	1

Таблица сравнения среднего балла по школе (ГИА 11 кл.) за 3 года

Предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика	76	66	72
Русский язык	73	71	65

Вывод: Обучающиеся 2024 года выпуска показали стабильные знания по предметам, однако наблюдается снижение среднего.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек, серебряную медаль получили 2 обучающихся.

Количество медалистов за последние три года

2021-2022 уч.г	2022-2023уч.г	2023-2024 уч.г
2	0	2

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-11 средний балл 4 по обязательным предметам.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Муниципальный этап			
	2022	2023	2024
Победители	1	4	3
Призеры	4	5	2
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

**Отчет о результатах школьного этапа олимпиады школьников
в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И.»**

Данные о количестве обучающихся 4 классов - участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	3	0	0
Русский язык	3	0	1

ВСЕГО			
-------	--	--	--

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебного года

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	6	1	0	1	6
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	8	4	2	6	8
География	8	0	0	0	8
Информатика	0	0	0	0	0
История	9	0	0	0	8
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	16	0	1	1	15
Математика	8				8
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	8	0	0	0	8
Обществознание	5	0	0	0	5
Право	0	0	0	0	0
Русский язык	15	0	4	4	14
Технология	5	0	0	0	5
Физика	4	1	1	0	4
Физическая культура	10	0	0	0	9
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	4	0	0	0	4
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	106	6	8	14	
Фактическое количество	•53	6	•7	13	

• в данной строке указывается фактическое количество участников (каждый из них учитывается один раз, независимо от числа олимпиад, в которых он принимал участие)

Результаты Областной олимпиады 2023-2024 уч.год

Школьный этап

МАОУ « Ждановская СОШ имени Задирова П.И.»

	Количество участников по классам (школьный этап)				Количество победителей и призеров по классам			
Предмет	5	6	7	8	5	6	7	8
Математика	0	4	2	3	0	2	2	3
Английский язык	2	5	1	2	1	1	0	1
География	2	4	2	4	1	2	1	1
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	3	4	3	4	3	2	2	3
Биология	5	4	2	4	2	2	1	1

Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
История	3	4	2	2	0	0	0	0
Физическая культура	1	1	1	2	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознани	3	4	2	2	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	17	30	15	23	7	9	6	9

Муниципальный этап
МАОУ « Ждановская СОШ имени Задирова П.И.»

	Количество участников по классам (муниципальный этап)				Количество победителей и призеров по классам			
Предмет	5	6	7	8	5	6	7	8
Математика	0	2	2	1	0	0	1	0
Английский язык	0	1	0	0	0	1	0	0
География	1	1	1	1	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	1	2	1	2	0	1		
Биология	2	2	1	1	0	1	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознани	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	4	8	5	5	0	2	1	0

Отчет по муниципальной олимпиаде 2-4 классы
МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И.» 2023-2024 уч.г.

предмет	класс	Кол.победителей	Кол.призеров
математика	4	1	1
	3	0	1
	2	0	1
Русский язык	4	1	1
	3	0	2
	2	0	2
Окружающий мир	4	1	0
	3	0	1
	2	1	1

Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях и смотрах:

№ п/п	Количество участников	Наименование конкурса, олимпиады, соревнований и пр.	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский)	Достижение (победитель, призер)	Награда (грамота, денежный приз)
1	1	«Первые шаги в науку»	муниципальный	1	диплом
2	1	Онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	всероссийский	1	диплом
3	5	Загадочный мир космоса	международный	4	диплом
4	19	Я говорю стихами о войне	муниципальный	1	диплом
5	1	Жар-Птица России	международный	1	диплом
6	1	В объективе весна	международный	1	диплом
7	1	«Праздник великой победы»	всероссийский	1	диплом
8	5	Пейзаж. Теплые цвета	международный	5	диплом
9	5	Краски лета	международный	5	диплом
10	3	Пластилиновые чудеса	всероссийский	3	диплом
11	5	Дикие и домашние. Увлекательный мир животных	международный	5	диплом
12	4	Пернатые непоседы	всероссийский	4	диплом
13	3	Золотая осень	всероссийский	2	диплом
14	4	Мамино тепло	всероссийский	4	диплом
15	5	Пусть всегда будет МАМА	международный	5	диплом
16	3	Лес-наш главный интерес	всероссийский	1	диплом

17	1	Твой школьный бюджет	муниципальный	1	Диплом, денежный приз
18	229	Кросс нации-2022	Школьный этап	54	грамота
19	7	Всероссийская массовая лыжная гонка "Лыжня России-2022".	муниципальный	0	0
20	4	Туристический слет	муниципальный	2 командное место	грамота
21	16	Первенство района по легкой атлетике	районный	4	грамота
22	8	Зарница	Районный	4	грамота
23	4	«Туристская среда шагает по стране»	районный	2	диплом
24	4	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Всероссийский (муниципальный этап)	2	победител

Популяризация результатов и достижений обучающихся в школе осуществляется через размещение материалов на школьном сайте, проведение школьных и классных линеек, размещение материалов на школьных стендах, проведение родительских собраний.

Стабильно хорошие результаты у учащихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. В течение года в школе эффективно действовала спортивная секция волейбола. В этом году обучающиеся школы приняли участие в соревнованиях различного уровня и, несмотря на сокращенные сроки активности, есть в школе спортивные победы и успехи.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	08.50 - 09.00	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин	
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин	
Продолжительность учебной недели		
1 - 11 классы	5-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-8, 10 классы	34 недели	
9, 11 классы	34 недели	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет: (в 2022 году по пятидневной учебной недели обучались 1 - 8 классы)

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, часы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

В целях обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательном процессе используются:

- учебники, входящие в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №54 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Библиотечный фонд на 90% укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Организация горячего питания обучающихся

	Январь-май 2023г.				Сентябрь-декабрь 2023			
	1-4кл.		5-11кл.		1-4кл.		5-11кл.	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	81	100	146	100	81	100	144	100

Наиболее важным школа считает сохранение адаптивного потенциала обучающихся, физического, психического и нравственного здоровья, организуя учебно-воспитательный процесс так, чтобы максимально снизить перегрузку обучающихся, избегать неврозов, обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающегося на всех этапах его школьной жизни.

По данным исследований состояние здоровья обучающихся остаётся то же: в среднем в школе 60% детей здоровы, т.е. без патологии. При разработке учебного плана школы на каждый следующий учебный год, а также индивидуальных планов педагогов-предметников и классных руководителей в целом не допускается перегрузки обучающихся. Ориентируясь на предельно допустимую нагрузку, ведётся обучение детей, нуждающихся в обучении на дому по общеобразовательным адаптированным программам. На основании медицинского заключения и рекомендации областной ПМПК организовано обучение на дому троих обучающихся по индивидуально скорректированным адаптированным программам.

Классные руководители вместе с сельским фельдшером ведут просветительную работу с родителями. Были проведены в рамках ВКС были проведены всеобщ и классные родительские собрания, один из вопросов - «Организация горячего питания в школе. Организация бесплатного питания для обучающихся 1-4 классов».

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школе. Охват горячим питанием обучающихся школы стабильно - 100%. Преимуществом и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физкультура, «Окружающий мир», биология и ОБЖ.

В школе для обучающихся 1-11 классов проводятся часы общения с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда. Проводятся внеклассные мероприятия материал, которых носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня. Мероприятия предполагают активное участие и максимальное вовлечение детей в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.

Результаты работы в данном направлении обсуждаются на оперативных совещаниях при директоре и при заместителях директора. В течение года ежемесячно составляется отчет о питании.

Для организации питания обучающихся обеспечено выполнение требований с учетом пандемии, а именно проведено разделение обеденного зала на зоны. Между посещением столовой различными группами обучающихся обеспечена обработка всех контактных поверхностей.

В соответствии с требованиями обучающиеся питаются по ежедневному графику питания. Обучающиеся приходят в столовую в сопровождении педагогов и питаются в присутствии дежурного администратора. Есть ежедневный график питания по классам, график дежурства в столовой ответственных за питание из администрации.

На основании приказа работает комиссия по проверке организации и качества питания обучающихся, которая ежемесячно проводит рейды по проверке организации и качества питания. Столовая работает в основном до 16.00 час. Санитарное состояние и документация соответствует требованиям. Ежедневно ведется бракераж сырой продукции.

Режим образовательного процесса в школе организован в соответствии с требованиями. Для обучающихся 1-х классов в 1 четверти введен «ступенчатый» режим обучения с динамическим часом. Для медицинского обслуживания обучающихся заключен договор с ГБУЗ «Александровская РБ». Организовано постоянное сотрудничество с педиатром и медсестрой Ждановской больницы.

В соответствии с Планом мероприятий по профилактике гриппа, ОРВИ, ОКИ, COVID-19 проведены следующие мероприятия:

- организовано проведение утренних зарядок с обучающимися;
- контролируется соблюдение режима сквозного проветривания по графику;
- иммунизация против гриппа;
- беседы «Осторожно, грипп!» среди обучающихся 1-11 классов и среди работников школы;
- оформлены просветительские уголки здоровья с информацией по ОРВИ, гриппу;
- витаминизация напитков аскорбиновой кислотой;
- медицинское наблюдение за контактными лицами;
- ежедневный мониторинг по заболеваемости гриппом, ОРВИ и ОКИ и информирование об эпидемиологической ситуации по гриппу и ОРВИ, ОКИ;

На родительских собраниях, проходивших в формате ВКС, одним из вопросов был вопрос о мероприятиях по предупреждению распространения ОРВИ, были предложены памятки и инструкции по алгоритм действий, если заболели в семье, в классе, о профилактике ОРВИ. Проведены мероприятия по профилактике ОРВИ, ОКИ, гриппа, педикулеза и т.д.:

- осмотр в начале года (сентябрь) на педикулез;

- беседы о мерах безопасности в режиме пандемии;
- распространены памятки и инструкции «Что я могу сделать для своей безопасности?»

В течение года с обучающимися школы были проведены беседы и лекции с привлечением фельдшера и инспектора ГИБДД по темам:

- «Беседы с подростками о вреде курения»
- «Несовершеннолетние и уголовная ответственность». Были организованы месячники профилактики.

Педагогом ОБЗР и классными руководителями проведены беседы на МО учителей-предметников и классных руководителей на тему: «Психологическая защита обучающихся», «Профилактика вредных привычек», «Умение бороться со стрессами - путь сохранения здоровья учителя».

Проводятся конкурсы рисунков и поделок «Осторожно, дети!», викторины «Безопасность дорожного движения в разное время года», в начале учебного года с учащимися 1-6кл. прорабатывается маршрут «Дом - школа - дом». Были организованы месячники профилактики, акции «Помоги ребенку», операции «Подросток» и др. Во время этих мероприятий проводятся лекции и беседы «О здоровом образе жизни».

Целенаправленная работа ведется в соответствии с планами совместной работы школы с отделом по делам несовершеннолетних. Систематически велась работа с родителями, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей. С родителями данной категории организована работа классных руководителей, педагога-психолога и администрации школы. Под пристальным вниманием находятся семьи опекаемых детей.

Вывод: Работа ведётся на достаточном уровне, однако необходимо продолжить работу по обеспечению своевременного выявления и учета детей и подростков, нуждающихся в медико-педагогической помощи, и принятие практических мер по их обучению в школе; проведению профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, оказание им своевременной социальной, медицинской, психологической и других видов помощи; усилению ежедневного контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий организации питания в соответствии с СанПиНом со стороны администрации школы; планированию и организации комплекса мероприятий по формированию у школьников мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни на новый год.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют все учителя.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения; дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе монито-

ринга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп; сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

6.Оценка востребованности выпускников

Учебный год	Клас-сы	Всего выпуск-ников	Поступи-ли в ВУЗы	Поступи-ли в СУЗы	Пришли в школу	Работают	Не раб.и не уч.
2021-2022	9 кл	21	-	5	15	-	1
2021-2022	11кл	8	5	2	-	-	1
2022-2023	9кл	23	-	17	6	-	-
2022-2023	11 кл	7	4	3	-	-	-
2023-2024	9 кл	32	-	20	11	-	1
2023-2024	11 кл	4	2	1	0	1	0

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		23	100
Всего педагогических работников (количество человек)			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	18	
	с высшим непедагогическим образованием	0	
	с незаконченным высшим образованием	0	
	со средним специальным образованием	5	

Имеют учёную степень	кандидата наук	0	
	доктора наук	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		22	
Имеют квалификационную категорию	Всего	18 (78%)	
	Высшую	6	17
	Первую	13	52
	Соответствие занимаемой должности	1	9
	Не имеют (молодые специалисты)	3	15
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора	3	
	Учитель	17	
	Учителя, работающие по программам начального общего образования	5	
	Образовательный уровень с высшим образованием	3	60
	Имеют квалификационную категорию	Всего	100
		Высшую	20
		Первую	80
		Не имеют	0
	Учителя, работающие по программам основного общего образования, среднего общего образования	8	
	Образовательный уровень с высшим образованием	7	75
	Имеют квалификационную категорию	Всего	88
		Высшую	35
		Первую	53
		Не имеют	12
	Социальный педагог	1	
	Педагог-психолог	1	
	Преподаватель ОБЗР	1	
	Старший вожатый	1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		1	5
Количество молодых специалистов		2	10
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	5

. На декабрь 2024 года в школе работает 23 педагогических работника. Укомплектованность кадрами - 100%

В профессиональном становлении учителя особую роль играет аттестация на квалификационные категории. В школе планомерно накапливается опыт организации и проведения педагогической аттестации, усиливается ее индивидуальная направленность, помогающая всесторонне раскрывать творческий потенциал учителя, объективно оценивать качество его труда в зависимости от уровня квалификации, профессионализма и продуктивности. В целом наблюдается положительная динамика квалификационного роста педагогических кадров школы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в классах с преподаванием предметов профильного уровня соответствует требованиям. Всего педагогов, преподающих предметы повышенного уровня (углубленное и профильное обучение) - 2 человека, все имеют высшую и первую квалификационную категорию.

В целом, аттестация педагогических кадров оптимизировала формы и методы контроля содержания и качества образовательной деятельности, выступила эффективным способом закрепления и молодых, и более опытных специалистов в школе, а также способом создания оптимальных условий для профессиональной деятельности.

Курсовую подготовку за последние 3 года прошли 22 педагога с учетом административно-управленческого персонала (21 человека - 96%), один учитель пришел на работу после окончания ВУЗа. Многие педагоги были обучены неоднократно по различным направлениям (проблемам). Темы курсов носили актуальный характер и направлены на подготовку специалистов в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми в реализации образования. 5 учителей прошли курсы по формированию «Функциональная грамотность в современном образовании».

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития их компетентностей, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления педагогов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Уже который год мы ставим перед собой задачу активизировать деятельность педагогов в конкурсном движении. С каждым годом количество участников очных конкурсов увеличивается. Увеличивается не только количество участников, но и результат. В муниципальном конкурсе «Учитель года» принял участия 1 учитель. Учителя регулярно принимают участия в онлайн-неделях «Точка роста»

Информация о результатах обучения педагогических работников 2023-2024 уч.г

№ п/п	Наименование тематики курсов повышения квалификации/ семинара/ вебинара	Организация, проводившая курсы повышения квалификации/ семинар/ вебинар	Количество часов	Документ, полученный по окончании обучения	Сроки проведения	Количество обученных педагогических работников	Наименование ОО	ФИО педагогов, предмет
1	Курсы экспертов ОГЭ по географии	ГБУ РЦМСО	36		февраль	1	МАОУ "Ждановская СОШ имени Задирова П.И."	Мясищав Л.Ю., география
2	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж им. Н.К.Калугина»	36 часов	Удостоверение о повышении квалификации	январь	1	МАОУ "Ждановская СОШ имени Задирова П.И."	Васильева О.В., обществознание
3	Мастерская автора произведения, Способы создания художественного образа.	Издательство Бином Москва	2	сертификат	13.01.2024	1	МАОУ "Ждановская СОШ имени Задирова П.И."	Рогожникова Т.В., ИЗО
4	Портрет: алгоритм изображения, УМК «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М.Неменского издательство «Просвещение»		2	сертификат	7.02 24	1	МАОУ "Ждановская СОШ имени Задирова П.И."	Рогожникова Т.В., ИЗО
5	"Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся"	ООО "Высшая школа делового администрирования" г.Екатеринбург	15	сертификат	25.03-26.03.2024	1	МАОУ "Ждановская СОШ имени Задирова П.И."	Дорожкина И.Г., биология и химия

6	Школа управленцев: Особенности управления образовательной организацией.	Цифровая экосистема ДПО	24	свидетельство	25.04-10.06	1	МАОУ "Ждановская СОШ имени Задирова П.И."	Терлеева Е.Ф., директор
---	---	-------------------------	----	---------------	-------------	---	---	-------------------------

7	Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки	Цифровая экосистема ДПО	60	свидетельство	26.04-18.06	1	МАОУ "Ждановская СОШ имени Задирова П.И."	Терлеева Е.Ф., учитель русского языка и литературы
8	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по химии в условиях реализации ФГОС ООО	Инфоурок	36	свидетельство	02.04-20.04	1	МАОУ "Ждановская СОШ имени Задирова П.И."	Дорожкина И.Г., учитель химии
9	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	Цифровая экосистема ДПО	36	свидетельство	06.2024-08.2024	2	МАОУ "Ждановская СОШ имени Задирова П.И."	Емельянов В.А., Рудинская А.В., учитель технологии.
10	Обучение учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	Цифровая экосистема ДПО	36	свидетельство	06.2024-08.2024	1	МАОУ "Ждановская СОШ имени Задирова П.И."	Емельянов В.А., учитель

Педагоги школы являются ежегодно экспертами по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ, эксперты по оценке уровня квалификации педагогических работников в Оренбургской области.

Вывод: Анализ кадрового обеспечения ОУ позволяет сделать вывод о том, что численный состав всех категорий педагогических работников стабилен. Требование ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о повышении квалификации не менее 1 раза в три года выполняется относительно всех педагогических работников школе. Все педагогические работники вовлечены в процесс аттестации, работа по данному направлению будет продолжена.

Педагоги школы демонстрируют профессиональное мастерство через участие в очных и дистанционных конкурсах педагогического мастерства.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта «МАОУ Ждановская СОШ имени Задирова П.И.» подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация школы.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И.» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Состояние и продуктивность методической работы

Организация работы с педагогическими кадрами выстроена по принципу: от традиционного репродуктивного стиля к личностно-ориентированному, индивидуальный подход к деятельности педагога реализуется при выборе направления повышения квалификации, места и формы.

Организация работы с педагогическими кадрами в МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И.» была выстроена по принципу: от традиционного репродуктивного стиля к личностно ориентированному, индивидуальный подход к деятельности педагога реализуется при выборе направления повышения квалификации, места и формы. Учитывая, что усовершенствованная система индивидуального методического сопровождения школе дает значительные результаты (увеличение числа обучающихся - победителей и призеров, участников очных и перечневых олимпиад, дистанционных олимпиад и конкурсов, кон-

курсов исследовательских и проектных работ, сохранение положительной мотивации обучающихся, системный подход к анализу и планированию своей деятельности, использование различных видов повышения квалификации педагогических кадров, участие педагогов в очных конкурсах педагогического мастерства).

Запланировано поставить новые задачи в рамках работы над программой развития школе.

1. Развитие цифровой компетентности педагогов школе.
 2. Формирование готовности педагогов к реализации технологии формирующего и критериального оценивания качества школьного образования.
 3. Развитие системы наставничества.
 4. Развитие рефлексивно-творческого и исследовательского потенциала педагогов школе.
 5. Обеспечение возможности «горизонтального обучения» педагогических работников школе, в том числе на основе обмена опытом, использования современных цифровых технологий.
 6. Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.
 7. Участие педагогов школы в добровольной независимой оценке квалификаций.
 8. Развитие предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетентности на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов.
 9. Активизация участия педагогов школе во внутришкольном, городском, региональном конкурсах профессионального мастерства
- Основные направления методической работы:
10. Повышение научно-теоретического уровня учителей.
 11. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
 12. Работа с педагогическими кадрами (конкурсное движение, аттестация педагогических кадров, работа с молодыми специалистами, стимулирование и награждение).
 13. Работа с обучающимися (олимпиады, конкурсы, исследовательские работы).

Для того, чтобы эффективно организовать работу по первому и второму направлениям и создать гибкую, адаптированную к уровню профессиональной подготовки педагогов инновационную модель методической работы, обеспечивающую повышение профессионально-педагогической компетентности, способствующую развитию педагогического мастерства каждого учителя была доработана система индивидуального методического сопровождения каждого педагога.

В целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана, освоения продуктивных новых педагогических технологий, создания условий для развития творческого потенциала педагогов, для повышения эффективности образовательного процесса в школе функционируют следующие структурные единицы методической службы:

Методический Совет, задачей которого является определение методической стратегии и практики школе, организация педагогического мониторинга, внедрение и освоение перспективных педагогических и воспитательных технологий, выработка рекомендаций по обеспечению качества образования, руководства ШМО и проблемными группами, отбор содержания образования, анализ программно-методического обеспечения содержания образования, подготовка педагогических работников к аттестации, педагогический мониторинг, научно-исследовательская работа по образовательным областям.

На заседаниях Методического совета рассматривались актуальные вопросы:

Переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО

Обновление ООП НОО и ООО, СОО согласно ФОП

14. Совершенствование существующей в школе системы мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и систему материального стимулирования.

15. Инновационная деятельность педагогов - ресурс обновления системы образования.

16. Формирование и систематизация методических и дидактических материалов для использования в организационной учебной деятельности.

17. Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочное и внеурочное время.

По каждому из рассмотренных вопросов было принято решение и отслежено, каким образом это решение выполняется. В ходе обсуждения вопросов на Методическом совете выбирались лучшие коллегиальные предложения, которые затем реализовывались в работе школы. Методический совет школы - орган, который необходим для реализации целей методической работы, функционировал в 2024 учебном году удовлетворительно.

При Методическом Совете все педагоги школы объединены в методические объединения по смежным предметам и вовлечены в методическую работу. Внутри каждого методического объединения педагоги работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению обучающимися информационно-коммуникационных технологий; формированию универсальных учебных действий.

Каждое ШМО работает над своей темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. На своих методических заседаниях обсуждают разные вопросы согласно плану работы ШМО.

Педагоги школы принимали активное участие в работе региональных и районных методических объединениях: давали открытые уроки, выступали с сообщениями, докладами, делились своим опытом обучения и воспитания обучающихся. В школе на протяжении долгих лет проводятся предметные недели естественно-математического и общественно-гуманитарных циклов. Во время этой работы применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: нестандартные формы проведения уроков (путешествия, конференции, игры), конкурсы, олимпиады, квесты, написание рефератов, конкурсы газет, кроссвордов.

Количественные показатели прохождения курсовой подготовки как непрерывного повышения педагогического мастерства значительно возросли, что говорит о создании благоприятных условий для саморазвития каждого педагога и реализации основной цели национального подпроекта «Учитель будущего»: педагоги повысили квалификацию в течение учебного года и все руководители школы.

Педагоги школы находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Анализ тем самообразования свидетельствует о том, что темы носят актуальный характер, направлены на достижение качества образования через использование современных образовательных технологий и форм работы. И у ряда педагогов возникают некоторые трудности при выборе темы самообразования, при определении результатов самообразования, форм отчета по итогам самообразования, по определению формы представления достигнутых результатов. Любая деятельность бессмысленна, если в её результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок: повышение качества преподавания предмета, разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования; разработка новых форм, методов и приёмов обучения; разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей; выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии; доклады, выступления; разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям и т.п.

Одним из приоритетных направлений работы школе является работа по реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки. В свете реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки большое значение уделяется работе с педагогическими кадрами. Для учителей были проведены консультации, организовано повышение квалификации по проблемам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. В рамках внутришкольного контроля проведены совещания при заместителе директора по анализу промежуточных итогов по освоению предметов учебного плана (профильные предметы).

Актуальным остается вопрос по реализации ФГОС СОО (согласно ФОП август

2024г.) .В рамках работы по данному направлению в школе были проведены следующие мероприятия с педагогическим работниками:

- Организована работа по оказанию методической помощи учителям 10-11 классов в форме консультаций.
- Педагогом-психологом проведено анкетирование педагогического коллектива с целью формирования благоприятного климата в коллективе.
- Проведено методическое занятие по теме «Структура и технология урока в 10-11 классах» с целью повышения уровня владения требованиями ФГОС СОО, ФГОС СОО согласно ФОП (10 класс)
- Посещены уроки с целью оказания методической помощи учителям.
- Проведено анкетирование учителей с целью выявления уровня владения современными образовательными технологиями как средством реализации ФГОС СОО.

В школе разработана система мониторинга награждения педагогических работников.

Награждение проводится на августовском совещании, на линейке по окончанию учебного года и праздновании Дня учителя.

Усовершенствованная система разноуровневой методической работы с педагогами школе определенно дает свои результаты.

Показателями успешной работы методической службы можно считать:

- Увеличение числа обучающихся - победителей и призеров, участников очных и перенесенных олимпиад, дистанционных олимпиад и конкурсов, конкурсов исследовательских и проектных работ.

Сохранение положительной мотивации обучающихся.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Использование различных видов повышения квалификации педагогических кадров.

Педагогический коллектив понимает значимость методической работы, принимает активное участие в жизни школе.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	10701
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	54
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	6
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	40
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	13
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100 %
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов	да

9.БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10701 единица;
- книгообеспеченность – 37,5 процентов;
- обращаемость – 13,8 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5793 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	5793	4083
	Педагогическая	179	23
	Художественная	3870	2054
	Справочная	159	135
	Языковедение, литературоведение	173	47
	Естественно-научная	65	31
	Техническая	93	43
	Общественно-политическая	224	56

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Продолжена работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен предварительный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты поступления новых учебников.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы в 2024 на 171 экземпляра

В школе функционируют 1 компьютерный класс. Важным вопросом функционирования информационной системы школы является обеспечение информационной безопасности. В соответствии с законодательством «Перечень видов информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не

соответствующей задачам образования», Методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет, разработанных Министерством образования и науки РФ, недоступны обучающимся в процессе учебной деятельности.

Педагоги активно применяют ИКТ - технологии на уроках, чаще используют презентационное оборудование, иллюстрируя учебный материал (более 50% педагогов используют презентации практически на каждом уроке, остальные - не реже 1-2 раз в неделю). В период обучения в дистанционном формате с применением электронного обучения все педагоги проводили уроки в электронной форме. На горячую линию жалоб от родителей обучающихся на работу педагогов не поступало.

Функционирование школьного сайта регламентируется действующим законодательством, Уставом школы, Положением о сайте. Целью сайта является оперативное и объективное информирование общественности о деятельности школы, включение её в единое образовательное информационное пространство.

Обновление и размещение информации производится заместителем директора в соответствии с Положением о сайте, по мере необходимости, но не реже 4 раз в месяц.

Сайт МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И.» <https://sh-zhdanovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru> соответствует ГОСТ 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению». На сайте представлена возможность изменять размер шрифта, возможность изменять цветовую схему, возможность отключения отображения изображений через специальную панель для слабовидящих.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Заместитель директора по ИКТ проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Обеспеченность учебной литературой в школе составляет 100% за счет имеющихся в наличии не только учебников на печатной основе, но и электронных версий учебников для каждой параллели, которые выдаются каждому обучающемуся. Таким образом, ресурсы школьной библиотеки позволяют обучающимся бесплатно пользоваться необходимой учебной литературой. В августе 2024 года были закуплены новые учебники по биологии, химии, истории, географии.

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОСНАЩЕННОСТЬ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ И ПОМЕЩЕНИЙ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать не в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 14 учебных кабинета, 13 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике «Точка роста»;
- лаборатория по химии «Точка роста»;
- лаборатория по биологии «Точка роста»;
- один компьютерный класс;

Имеется не большой спортивный зал, который требует ремонта . Оборудованы столовая и пищеблок. Вся школьная мебель устарела и требует замены. На территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт, открылось мини футбольное поле. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И.» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 96 процентов, в отличие от ранее – 90 процентов.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И.» принято решение о направлении ходатайства с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений. МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И.» стоит на очереди капитального ремонта помещения.

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ФООП);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы села и района;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных школы, портфолио обучающихся и отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаниях при директоре и заместителе директора.

В течение 2024 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения на всех уровнях образования по всем учебным дисциплинам и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. С этой целью осуществлялись такие мероприятия, как:

- посещение уроков, контрольные и диагностические работы, их сравнительный анализ;
- контрольные срезы в рамках реализации Программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования» и подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-11 классов в 2024 году;
- государственные экзамены, олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам;
- отчеты педагогов по итогам четверти и года, сравнительный анализ с итогами прошлых лет;
- проверка документации;
- сопоставительный анализ поступления в средние специальные, высшие учебные заведения;
- мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.
- результаты итогового контроля.

Итоги и результаты анализа педагогической деятельности, а также рекомендации доведены до сведения всех сотрудников на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителе руководителя, методических оперативках и нашли отражение в справках и приказах. Анализ образовательной деятельности школе проводился по итогам четвертей и учебного года, как административный, так и в рамках предметных методических объединений. Результаты анализа отражены в справках по основным направлениям работы и приказах по организованному окончанию четверти, года. Проанализированы также результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях (школьных, окружных, городских и др.) и конкурсах, систематических акциях и разовых мероприятиях.

На основе анализа деятельности производилась корректировка общешкольного планирования по результатам каждой четверти, календарно-тематического планирования по результатам анализа за четверть, а также текущего и ежемесячного по факту. В течение учебного года было сокращено количество административных проверок, акцент делался на взаимопроверки педагогами школы. Особое внимание было уделено проблемному анализу в части исследований удовлетворённости потребителей образовательных услуг школы и обеспечения качества результатов образовательной деятельности. Кроме того, результаты проблемного анализа использованы при подготовке к педагогическим советам, при проведении итогового педагогического анализа и при планировании дальнейшей деятельности учреждения в рамках новой Программы развития. Однако основной проблемой остаётся неумение полноценно и глубоко использовать полученную информацию педагогами. Об этом же свидетельствует пассивная позиция учителей по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио. Значимость самоанализа осознаётся педагогами на завершающем этапе межаттестационного периода.

Продолжилась работа по систематизации всей информации, получаемой в процессе организационно-педагогической, контрольно-оценочной, аналитической, социально-психологической, прогностической работы с целью максимального доступа к полученной информации и использования этой информации всеми участниками учебного и воспитательного процесса. Работает система электронного документооборота, что значительно уменьшило трудоемкость при переработке полученной информации и увеличило доступность информации (в том числе и аналитической) участникам образовательной деятельности.

Продолжена работа по обучению анализу и самоанализу управленческой деятельности руководителей предметных методических объединений и педагогов в рамках реализации одной из методических задач: способствовать развитию рефлексивно-творческой и аналитической культуры педагогов.

Проведены систематические малые педагогические советы по итогам изучения адаптации обучающихся 10-ых классах, по преимущественности обучения в 5-ых классах и совещания при директоре по предварительной аттестации обучающихся на конец каждой четверти в 9 классах.

Вывод: В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, уровень аналитической культуры управления на данном этапе развития образовательной организации позволяет выявлять факторы и степень созданных условий для функционирования школы в режиме развития.

Поставить на контроль анализ и полноценное использование полученной информации педагогами, а также работу педагогов по систематическому, своевременному ведению своего профессионального портфолио как результату деятельности.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

12. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	225чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	81чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	134 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	64 чел. 28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел, %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел, 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в общей численности выпускников 11 класса	0 чел, 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80 чел. /35%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 чел. /13%
1.19.1	Регионального уровня	18 чел./8 %
1.19.2	Федерального уровня	15 чел./7%
1.19.3	Международного уровня	10 чел./5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	4 чел. /3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 чел. /4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	228 чел/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	34 чел. 15%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 чел.

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	18 чел. /74%
1.29.1	Высшая	6 чел./ 20%
1.29.2	Первая	12 чел./ 52%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3чел./13 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 чел./ 9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./ 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	22 чел./ 96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел./ 96%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.36
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	80 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	227 чел. /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м

13. Дошкольная группа Каменский филиал МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И.»

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Ждановская средняя общеобразовательная школа имени Задирова Петра Ивановича» Каменский филиал дошкольная группа (далее — Дошкольная группа) расположено в жилом районе вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 11 мест.

Цель деятельности Дошкольной группы — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 9 часов. Режим работы групп — с 8:00 до 17:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Дошкольная группа организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Дошкольная группа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольную группу посещают 11 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Дошкольной группе сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Дошкольной группы строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Дошкольной группе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 18.12.2024.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	9	81,8%
Неполная с матерью	2	18,2%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	18,2%
Два ребенка	2	18,2%
Три ребенка и более	7	63,6%

Воспитательная работа Дошкольной группы строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Дошкольную группу.

II. Оценка системы управления организации

Управление Дошкольной группы осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Дошкольной группы.

Органы управления, действующие в Дошкольной группе

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Дошкольной группы.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав Детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве кол-

легиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	1	9,1	8	72,7	2	18,2	11	81,8
Качество освоения образовательных областей	2	18,2	8	72,7	1	9,1	146	90,9

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Дошкольной группе.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Дошкольной группе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Дошкольной группе для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная группа укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 2 человек. Педагогический коллектив Дошкольной группы насчитывает 2 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 5,5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5,5/1.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошел 1 работник Дошкольной группы, из них 1 педагог.

VI. Оценка материально-технической базы

В Дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Дошкольной группе оборудованы помещения:

- групповые помещения — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению

В период с 13.10.2024 по 15.10.2024 проводилось анкетирование 11 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;

- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	11
в режиме полного дня (8–12 часов)		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	11
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра	человек (процент)	

и ухода, в том числе в группах:		
8—12-часового пребывания		11 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (50%)
с высшей		0 (0%)

первой		1 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0(0%)
от 55 лет		1 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1(50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (50%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/5,5
Наличие в Дошкольной группе:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет

учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в Дошкольной группе:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного анализа и сделанных выводов, на основании задач, сформулированных в новой Программе развития школе на 2019-2024г.г., обозначена проблема, поставлена цель и определены задачи на 2023-2024 учебный год.

Проблема - создание оптимальных условий для обеспечения качества образования и совершенствования образовательной среды, способствующей развитию личностно-образовательных компетенций учащихся и личностных профессиональных компетенций педагогов.

Цель - оптимальное использование потенциала управления, предполагающего системную командную работу по обеспечению качества образования, управление профессиональным развитием педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Задачи:

1. Продолжить работу над формированием цифровой образовательной среды школе, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

2. Расширить систему профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

3. Продолжить работу по оптимизации образовательного процесса, поиску эффективных форм его организации, освоению эффективных технологий обучения, в том числе цифровых, позволяющих снизить нагрузку обучающихся.

4. Продолжить работу по формированию устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, к самоопределению, выявлению и реализации индивидуальных возможностей.

5. Расширить возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными и научными центрами для развития компетенций, цифровой, правовой грамотности и ранней профессиональной ориентации обучающихся

Методическая проблема: развитие профессиональной компетентности современного педагога как условие повышения качества образования

Методическая тема: методическое сопровождение повышения профессионального уровня педагогов школы на основе индивидуального образовательного маршрута.

Цель: способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов, необходимой для достижения нового качества образования и успешного развития школы.

Задачи:

1. Развитие цифровой компетентности педагогов школе.

2. Формирование готовности педагогов к реализации технологии формирующего и критериального оценивания качества гимназического образования.

3. Развитие рефлексивно-творческого и исследовательского потенциала педагогов школе.

4. Обеспечение возможности «горизонтального обучения» педагогических работников школы, в том числе на основе обмена опытом, использования современных цифровых технологий.

5. Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.

6. Участие педагогов школы в добровольной независимой оценке квалификаций.

7. Развитие предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной

компетентности на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

8. Активизация участия педагогов школы во внутришкольном, муниципальном и региональном конкурсах профессионального мастерства.

