

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Александровского района Оренбургской области
«Ждановская средняя общеобразовательная школа имени Задилова П.И.»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Ждановская СОШ имени
Задилова П.И.»
_____ Е. Ф. Терлеева
«__» _____ 2024 г.

Программа
«Семья и Родина едины»
лагеря дневного пребывания «Капитошка»

Автор: Васильева Оксана Владимировна,
Старший вожатый

Ждановка, 2024

Информационная карта профильной смены

1.	Полное название смены	«Семья и Родина едины»
2.	Количество участников профильной смены МАОУ «Ждановская СОШ» Каменский филиал МАОУ «Ждановская СОШ»	1 смена 50чел 2 смена 49чел 1 смена 33 чел
3.	Ф.И.О. автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Васильева Оксана Владимировна, старший вожатый
4.	Юридический адрес	461856 Оренбургская область, Александровский район село Ждановка улица Ленина 17
5.	Контактный телефон, электронный адрес	jdanovka@list.ru
6.	Полное название организации отдыха и оздоровления детей и подростков (далее - организация) без сокращений (включая организационно-правовую форму)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области «Ждановская средняя общеобразовательная школа»
7.	Направляемость профильной смены: техническая; естественнонаучная; физкультурно-спортивная; художественная; туристско-краеведческая; социально-педагогическая; военно-патриотическая; гражданско-патриотическая; и другие	Социально-гуманитарная
8.	Игровая форма	Мир, академия
9.	Сроки реализации профильной смены: начало и окончание профильной смены; количество дней профильной смены.	Июнь-июль 2024г. 1 поток: с 01.06.24 по 22.06.24 2 поток: с 24.06.24г по 14.07.24 21 день
10.	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья и др.)	7-16 лет, включая детей находящихся в трудной жизненной ситуации, опекаемых, многодетных семей, состоящих на учете в ОДН, на внутришкольном учете
11.	Цель и задачи профильной смены в соответствии с ее актуальностью для целевых групп участников, родителей	Цель; развитие личности ребенка в условиях летнего лагеря дневного пребывания детей через развитие творческого потенциала и включение в социально - значимую деятельность, создание оптимальных условий для формирования активной жизненной позиции из здорового образа жизни.

		<p>Задачи:</p> <p><u>Обучающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечь детей и подростков в активную деятельность через игровой сюжет смены с учетом интереса, возрастных особенностей и интеллектуального уровня; - формировать у подростков патриотическое отношение к малой родине как части России через включение в краеведческую деятельность; <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний; - развивать у детей навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми; <p><u>Организационные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать участие подростков в реальном правлении своей жизнедеятельностью, делегирование детям ответственности за принимаемое решение, через работу Актива смены, подготовку и проведение общих дел в отряде и лагере; - создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности; <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать навыки здорового образа жизни; - воспитывать толерантное отношение к окружающим, уважение к людям труда.
12.	Обоснование актуальности профильной смены	<p>Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.</p> <p>Наш лагерь- это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. 2. Укрепление здоровья и организация досуга учащихся. 3. Профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей. <p>Именно первоочередной задачей летнего пришкольного лагеря является физическое и духовное оздоровление детей и подростков. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана данная программа.</p>

13.	Предлагаемый социальный эффект профильной смены	<p>Реализуя данный проект, мы хотим познакомить детей с людьми разных профессий, дать возможность каждому ребенку на нашей экспериментальной площадке попробовать себя в роли мастера своего дела, планировать свою деятельность и добиваться результата.</p> <p>Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, на понимании традиционных семейных и общечеловеческих ценностей.</p> <p>Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.</p>
14.	Предполагаемые результаты (качественные, количественные) реализации профильной смены (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации профильной смены)	<p>По окончании смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет создана мотивация на активную жизненную позицию в сохранении традиционных семейных ценностей, на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности; - сформируются умения и навыки, приобретенные в творческих мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка. - актуализация и частичное решение детско-подростковых проблем (через опыт деятельности самих детей и подростков) - произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах; - будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
15.	Содержание профильной смены	<p>Влагореорганизованывсеведущиевидыдеятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.).</p> <p>Взаимодействие детей в лагере имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует</p>

		<p>инициативе и социальной активности.</p> <p>Каждый может стать участником сводных объединений, что позволяет ребенку максимально проявлять себя разносторонне и творчески. В лагере происходит постоянный анализ всего, что делается, в том числе и участия каждого во жизни лагеря, а также самоанализ. Лагерь создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей детей, способствуя взаимному обогащению, формированию новых устремлений. Процесс социализации ребенка в лагере эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых.</p>
16.	Кадровое обеспечение профильной смены: перечень специалистов, реализующих программу	Административный аппарат, Воспитатели, Вожатые, Педагоги МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.» и Каменского филиала Технический персонал
17.	Ресурсная обеспеченность профильной смены (материально-техническая база)	Компьютерный класс, спортивные площадки, спортивный зал, аудио- аппаратура
18.	Наличие системы обратной связи с участниками профильной смены (детьми, специалистами, родителями)	Через социальные сети, Интернет, анкетирование, опрос
19.	Механизм оценки эффективности реализации профильной смены: (методы оценки эффективности мероприятий профильной смены и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные):	Оформление отрядных уголков, ежедневный мониторинг настроений по отрядам, проведение в отрядах «свечек», анкетирование детей по итогам смены, составление отчетной документации о проделанной работе, заполнение книги отзывов для родителей, фото и видео отчеты, размещение отзывов на сайте и социальных сетях.
20.	Наличие системы стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников профильной смены): развития творческого потенциала детей; уровня их спортивных достижений; профилактики ЗОЖ; снижения уровня агрессивности в детской среде; профорientации; самоуправления; иные	Программа смены предусматривает систему стимулирования достижения участников смены. Осуществляется подведение итогов работы отрядов по номинациям «Мужество и отвага», «Честь и достоинство», «Юность», «Добрые дела», в каждой из которых победителям вручается диплом. Поощряются памятными призами и грамотами победители конкурсов рисунков, викторин.

21.	Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества профильной смены: на детском уровне; на родительском уровне; на уровне администрации детских оздоровительных лагерей; на уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей субъекта Российской Федерации	Ежедневный мониторинг настроений по отрядам (экран настроений), проведение в отрядах «свечек», анкетирование детей; Проведение презентации достижений детей, книга отзывов; Проведение открытых общелагерных мероприятий.
-----	--	---

ГЛАВА I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
 - Устав МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.»;
 - Положение о детском оздоровительном лагере МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.»;
 - Правила внутреннего распорядка в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
 - Приказ МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.» № 31 от 28.03.2022 «Об организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»;
 - Приказ МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.» № 32 от 28.03.2022 «О назначении ответственных»

1.1. Актуальность программы

Актуальность организации летнего оздоровительного отдыха вытекает из потребности семьи и государства иметь здоровое, всесторонне развитое подрастающее поколение. На образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, приобщение к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей.

Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Наш лагерь- это:

1. Возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

2. Укрепление здоровья и организация досуга учащихся.

3. Профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей.

Именно первоочередной задачей летнего пришкольного лагеря является физическое и духовное оздоровление детей и подростков. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана данная программа.

Программа «Семья и Родина едины» представляет собой комплекс мероприятий по особозначимым разделам.

Раздел «Год семьи», направленная на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе. Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость.

Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир.

Семья и семейные ценности - это способ формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создания ситуации успеха, и спользованиетехнологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, метода проекта.

Раздел «Герои рядом», направлен на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей отчизны.

Показать на примере доблестных героев прошлого и современности, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества патриота и настоящего гражданина России; подчеркнуть важность вклада воинов России в защиту истинных российских ценностей, суверенитета и культуры страны; активизировать добровольческую деятельность школьников в поддержку военнослужащих-участников СВО.

Раздел «Движение Первых», направлен на развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, формированию интереса ребенка к дальнейшему участию в проектах Российского движения детей и молодежи.

1.2. Отличительные особенности программы:

Анализ реализованных программ показал, что проводимые воспитательные мероприятия в лагере рассчитаны в основном на младший школьный возраст и не совсем подходят для детей

подросткового возраста в силу их возрастных особенностей. Наша программа будет интересна и актуальна детям разных возрастов.

1.3. Направленность программы

Направленность программы: социально-гуманитарная

1.4. Адресат программы

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения МАОУ «Ждановская СОШ имени Задилова П.И.» и учащиеся Каменского филиала МАОУ «Ждановская СОШ имени Задилова П.И.».

Возрастные группы:

7-9 лет (1-2 классы);

9-11 лет (3-4 классы);

11 – 16 лет (5-10 классы).

Включая детей и подростков находящихся в трудной жизненной ситуации, опекаемых, детей из многодетных семей, подростков состоящих на учете в ОДН, на внутришкольном учете

1.5. Цель и задачи программы

Цель: развитие личности ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей через развитие творческого потенциала и включение в социально - значимую деятельность

Задачи:

- вовлечь детей и подростков в активную деятельность через игровой сюжет смены с учетом интереса, возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- знакомство с различными профессиями, профориентация участников смены,
- прививать навыки здорового образа жизни;
- создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности;
- развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;
- развивать у детей навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- организовать участие подростков в реальном правлении своей жизнедеятельностью, делегирование детям ответственности за принимаемое решение, через работу Актива смены, подготовку и проведение общих дел в отряде и лагере;
- воспитывать толерантное отношение к окружающим, уважение к людям труда.

1.7. Ожидаемые результаты работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Планируемые результаты освоения данной Программы:

- у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в творческих мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка;
- актуализация и частичное решение детско-подростковых проблем (через опыт деятельности самих детей и подростков);
- произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы.

1.8. Принципы реализации программы

Принцип гуманистической ориентированности определяет:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип педагогической целесообразности требует обеспечить такую организацию учебного - воспитательного процесса, когда при коллективном характере каждый ученик был бы максимально вовлечен в процесс и работал в режиме, соответствующем его индивидуальным способностям.

Принцип комплексности – требует сочетание массовых, коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Принцип учета индивидуальных особенностей требует обеспечить такую организацию, когда при коллективном характере работы каждый подросток был бы максимально вовлечен в процесс и работал в режиме, соответствующем его индивидуальным способностям.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере **здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

1.9. Методы реализации программы

Использование методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к воспитанию:

- **методы формирования сознания личности ребенка** (*беседа, пример, внушение и т.д.*);
- **методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения** (*поручение, воспитательные ситуации, требование, совет, просьба и т.д.*);
- **методы стимулирования поведения и деятельности** (*поощрение, соревнование и т.д.*);
- **методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения** (*наблюдение, беседы, опросы, анализ результатов, создание педагогических ситуаций*).
- **методы досуговой педагогики:** (методы игры и игрового тренинга, методы театрализации; методы состязательности; методы равноправного духовного контакта; методы воспитывающих ситуаций; методы импровизации)

1.10. Формы организации деятельности детей

1. Организационный модуль.

Формы работы: планирование, подготовка к лагерной смене, оформление лагеря, подготовка материальной базы, определение обязанностей, подготовка к сдаче приемной комиссии, организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы: утренняя зарядка, влажная уборка, проветривание, беседы о вредных привычках, организация питания воспитанников, спортивные праздники, экскурсии в парк, работа спортивного кружка, подвижные игры, турниры

3. Творческий модуль

Формы работы: коллективно-творческая деятельность, участие в общелагерных мероприятиях, работа творческих мастерских, конкурсы, творческие кружки, мастер – классы, концерты, праздники, фестивали, прогулки, экскурсии, психологические тренинги, упражнения, отрядные огоньки.

4. Патриотический модуль

Формы работы: посещение краеведческого музея, беседы, линейки

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы: беседы о нравственности, уход за школьным цветником, экологический квест - дела.

6. Социально-психологический модуль

Формы работы: работа психолога, диагностика, тестирование, индивидуальные беседы, групповая работа, анкетирование.

1.11. Развитие детского самоуправления

Модель взаимодействия участников программы

Организационные формы детских органов самоуправления

Вече - общее собрание - высший законодательный орган самоуправления. Принимает важные решения, утверждает документы, программы, планы. Собирается 2 - 4 раза за время смены.

Городская Дума - совет города - высший исполнительный детский орган самоуправления. В него входят Мэр – начальник лагеря, командиры отрядов, Председатель городской Думы – старший воспитатель. Решает текущие вопросы, владеет информацией и осуществляет обмен информацией, руководит работой и разрабатывает задания группам, планирует и анализирует, заполняет мониторинг деятельности групп.

Командир отряда. Выбирается из числа актива отряда (жителей дома (семьи)) каждые два дня. Руководит делами отряда, информирует, представляет интересы отряда в Городской думе, контролирует организационные моменты и творческие процессы в отряде.

Отрядный огонек - собирается два раза в день. Утром планирует жизнь отряда: распределяет поручения, информирует; в конце дня - подводит итоги дня, определяет рейтинг, поощрения, разрешает конфликты и проблемы, принимает важные решения для всех членов отряда (жителей улицы).

Группы по ЧТП (чередование традиционных поручений) – небольшое объединение ребят для общения и деятельности: подготовка дела, дежурства, обсуждение проблем и интересных тем. Создаются для организации, или проведения, или участия в отрядном деле, в мероприятии лагеря.

Досуговая группа (ЧТП). Подготовка и проведение творческих дел, заполнение музыкальных и игровых пауз, проведение игр, досуговая часть на прогулках.

Дежурная группа (ЧТП). Отвечает за чистоту и порядок в лагере, за выполнение режима дня, за выполнения закона ОО. Организация дежурства в столовой.

Спортивная группа (ЧТП). Организация и проведение зарядки, помощь в проведение соревнований, спортивных игр, дружеских встреч с другими лагерями, содержание спортивного инвентаря в порядке. Проведение познавательных дел на тему «Здоровый образ жизни»

Группа СМИ (ЧТП). Оформление рубрик информационного стенда лагеря, помощь досуговой группе в оформлении КТД. Выпуск стенгазет совместно с информационной группой.

Обучение ребят оформительскому делу. Организация конкурса на лучшее оформление отряда, лучшую эмблему отряда.

1.12. Образовательная деятельность

Одной из важнейших задач деятельности детского оздоровительного лагеря является создание условий для развития личности ребенка. Наиболее эффективными средствами для этого можно считать разработку и реализацию различных образовательных программ деятельности.

Оздоровительно-образовательные программы более демократичны, динамичны. Главное в этих программах не конкретные знания, умения, а существенные компоненты развивающейся личности - направленность интересов, мотивы ребенка; опыт общения и анализ отношения к себе, людям, миру природе; познание себя, самореализация, ведущие потребности личности.

Предлагая детям, широкий спектр направлений деятельности руководители образовательного процесса строят свою работу так, чтобы деятельность была посилой для конкретной личности и требовала физического, интеллектуального и эмоционального напряжения. Одно из требований к предлагаемым видам деятельности - соответствие интересам воспитанников, четко выраженный результат, содержание эффекта новизны, проявление творчества и самостоятельности, возможность вариативности в выборе способов достижения заданных целей.

Особенностью образовательного процесса во временных объединениях является реализация программ кружков в рамках режима в течение смены (21 день) и рассчитанных на 8-9 занятий. В короткий срок педагоги дополнительного образования формируют умения и навыки, учат работать творчески, самостоятельно, способствуют развитию интереса к той или иной творческой деятельности объединении.

1.13. Учебно-тематический план профильного компонента

1.Программа «Островок здоровья»

Направленность программы

Программа включают в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания

Новизна программы

- новый стиль построения отношений на основе использования образовательных технологий,
- обмен знаниями между участниками, расширение возможности общения, источников и способов получения информации.
- внедрение спорта через креативные методики известных мировых чемпионов, что позволит повысить интерес к физической культуре
- в программе предусмотрено также время и возможности для проведения познавательно-развивающих игр профильной тематики.

Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает сочетание тренировочных занятий (под руководством квалифицированных тренеров-преподавателей) и различных игровых, развлекательных и познавательных программ, в содержание которых включаются упражнения из профилирующих и других видов спорта, знания из различных областей науки. Тренировочные занятия проводятся один раз в день в соответствии с планом работы опытных тренеров-преподавателей. Особое место отведено циклу мероприятий, посвященных формированию у воспитанников негативного отношения к вредным привычкам. Программа рассчитана на детей от 7 до 15 лет.

Учебно-тематический план занятий «Островок здоровья»

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	Теория	практика
1	Веселые старты	4	Правила по ТБ	4
2	Пионербол	4	Правила по ТБ Правила игры	4
3	Подвижные игры	4	Правила по ТБ Правила подвижных игр Влияние подвижных игр на развитие физических качеств	4
4	Учимся играть в шашки	3	Правила игры	3
5	Спортивные конкурсы и викторины	3	теоретический материал о спорте, о спортсменах, об олимпиаде	3
6	футбол	3	Правила по ТБ Правила игры История развития футбола	3
	Итого:	21		21

**Содержание учебно-тематического плана занятий
«Островок здоровья»**

Раздел 1.

Веселые старты

Теория: правила по технике безопасности, правила соревнований.

Практика: эстафета с мячами, эстафета с футбольными мячами, эстафета с клюшками, с воздушными шарами, с прохождением тоннеля.

Раздел 2.

Пионербол

Теория: Правила по технике безопасности, правила игры.

Практика : пионербол, игра с двумя мячами.

Раздел 3.

Подвижные игры

Теория: Правила по техники безопасности, правила подвижных игр, влияние подвижных игр на развитие физических качеств.

Практика: Тень», «Броуновское движение», «Котёл», «Охотники и утки», «Вызов номеров», «Пустое место», «Волк во рву», «Меткий футболист», «Скакалка-подсекалка», «Рыбаки и рыбки», «Мыши водят хоровод», «Бездомный заяц», «Третий лишний», «Перестрелка», «День и ночь» и др.

Раздел 4.

Шашки

Теория: Правила игры в шашки.

Практика: Учимся играть в шашки. Шашечный турнир.

Раздел 5.

Спортивные конкурсы и викторины.

Формы контроля: товарищеские встречи, соревнования.

Теория: теоретический материал о спорте, о спортсменах, об олимпиаде.

Практика: конкурсы, викторины.

Раздел 6.

Футбол

Теория: Правила по технике безопасности, правила игры. история развития футбола.

Практика: Элементы футбола, игра по упрощенным правилам.

Формы контроля: товарищеские встречи, соревнования

2. Программа танцевальных занятий «Баламуты»

Направленность программы

Данная программа направлена на повышение культурного уровня учащихся, расширения их кругозора, развития творческого отношения к искусству, к своим занятиям.

Новизна программы состоит в соединении в образовательном процессе ритмики и танца. Они способствуют правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно-творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Широкое вовлечение в образовательный процесс родителей: присутствуют на занятиях, оказывают материальную поддержку, сопровождают детей в концертных и конкурсных поездках, активно участвуют в мероприятиях лагеря. Занятия направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

Актуальность программы Хореографическое искусство учит детей красоте и выразительности движений, формирует их фигуру, развивает физическую силу, выносливость, ловкость. Занятия детей танцами позволяет решить одну из самых актуальных для сегодняшнего дня задач – создание условий для формирования личности ребёнка, овладению общечеловеческими нормами нравственности, развитию интеллигентности, креативности, адаптивности, чувства собственного достоинства, ответственности в поступках, «самостроительства».

Учебно-тематический план занятий «Баламуты»

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
1	Танцевально-ритмическая гимнастика			По плану занятий
2	Игроритмика: 2.1 игровой массаж, 2.2 креативная гимнастика, 2.3 игрогимнастика			По плану занятий
3	Основы хореографической пластики и партнёрской гимнастики	2	1	1

4	Основы классического танца и народного танца	2	1	1
5	Танцевальные образы	1		1
6	Постановочная работа	1		1
7	Здравствуй, сцена!	1		1
8	Жизнь танца в музыке	1		
9	Полюбуйтесь на нас.	1		1
	Всего	8	2	6

Содержание учебно-тематического плана занятий «Баламуты»

1. Тема: «Танцевально- ритмическая гимнастика».

Специальные композиции и комплексы упражнений «Часики», «Карусельные лошадки», «Воробьиная дискотека», «Упражнения с платочками» и т.д.

2. Тема: «Игроритмика».

Хлопки и удары ногами на каждый счёт и через счёт, только на первый счёт. Выполнение простейших движений руками в различном темпе под музыку.

Хореографические упражнения.

Танцевальные позиции ног: первая, вторая, третья. Танцевальные позиции рук: подготовительная, первая, вторая, третья. Выставление ноги в сторону на носок, стоя лицом к опоре. Повороты направо \ налево, переступая на носках, держась за опору. Полуприседы, стоя боком к опоре. Комбинации хореографических упражнений.

Танцевальные шаги.

Мягкий, высокий, высокий шаг на носках. Приставной, скрестный в сторону, переменный и русский хороводные шаги. Прыжки с ноги на ногу, другую ногу сгибая назад, то же – с поворотом на 360*. Поворот на 360* на шагах. Комбинации из изученных танцевальных шагов.

2.1. Тема: «Игровой массаж».

Поглаживание отдельных частей тела в определённом порядке в образно-игровой форме.

2.2. Тема: «Креативная гимнастика».

Музыкально – творческие игры «Ай да я!», творческая импровизация. Специальные задания «Художественная галерея», «Выставка картин».

2.3. Тема: «Игrogимнастика».

Строевые упражнения.

Построение в шеренгу и колонну. Повороты переступанием по команде. Перестроение в круг. Бег по кругу и по ориентирам («змейкой»). Перестроение из одной шеренги в несколько по образному расчёту и указанию педагога. Передвижение в обход шагом и бегом.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения без предмета. Упражнения с предметами (платочками, шарфиками, косынками, ленточками, мячиками, погремушками). Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки. Акробатические упражнения.

3. Тема: «Основы хореографической пластики и партнёрской гимнастики»

Специальные упражнения для развития мышечной силы и гибкости в образных и игровых двигательных действиях и заданиях. Комплексы упражнений.

4. Тема: «Основы классического и народного танцев»

Элементы классического танца, элементы народного танца, элементы историко-бытового и бального танца, детский танец.

5.Тема:«Танцевальные образы».

Образно-ритмические, танцевально-игровые, сюжетно-ролевые комбинации и этюды. Исполнение движения выразительно, образно в сочетании с темпом, характером, и стилем музыкального произведения. Внимание и фантазия в танцевальных комбинациях.

6.Тема:«Постановочная работа».

Музыкально – ритмическая зарядка (русская народная песня «Про тучку»), спортивный танец «Птица счастья», народный танец(стилизация)«Смуглянка», эстрадный танец «Катюша»

7.Тема: «Здравствуй, сцена!»

Сценическая площадка, сценическая одежда, оборудование сцены и поведение на сцене. Разучивание танцевального текста. Работа над общей композицией номеров. Обработка манеры исполнения, эмоционального состояния. Репетиция на сцене и освоение костюмов. Концерты и впечатления. Просмотр видеозаписи выступлений и обсуждение.

8.Тема:«Жизнь танца в музыке»

Танцевальный характер музыки. Ритм – источник танца. Музыкальная периодичность фраз, музыкальные размеры. Учимся ритмично хлопать, выстукивать, разучиваем различные комбинации хлопков и выстукиваний.

9.Тема:«Полюбуйтесь на нас!»

Участие в открытии и закрытии лагеря «Солнышко», флеш –мобе «Конкурс физминуток»

3. Программа занятий «Акварелька»

Направленность программы «Акварелька» является программой художественно-творческой направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, на период пребывания в летнем лагере.

Программа разработана на основе типовых программ по изобразительному искусству. Является модифицированной.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.

В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

Учебно-тематический план занятий «Акварелька»

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
-------	------------------------	------------------

		Всего	Теория	Практика
	В мире сказок.			
1	Сказка.	1	1	-
2	Сказка о царе Султане.	1	-	1
3	Яблочко по блюдечку.	1	-	1
4	Аленький цветочек.	1	-	1
5	Конёк-горбунок.	1	-	1
	Город мастеров.	1	-	1
6	Изразцы.	1	-	1
7	Игрушки в Древней Руси.	1	1	-
8	Жостовские чудо-подносы.	1	-	1
9	Гжель-синяя сказка.	1	-	1
10	Городетская роспись.	1	-	1
Итого:	10	100%	10%	90%

4. Программа «Шахматы»

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

Учебно-тематический план занятий «Шахматы»

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. Организационное занятие. История появления шахмат.	1	-	1
2	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	1	-	1
3	Запись хода и комбинаций	1	1	2
4	Дебют	1	1	2
5	Тактика. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Итоги.	-	2	2

Всего:		4	4	8
---------------	--	----------	----------	----------

Содержание учебно-тематического плана занятий «Шахматы»

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

2. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Сравнительная ценность фигур. Размен.

Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинглист.

3. Запись хода и комбинаций. Система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске.

4. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии

5. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

1.15. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Проблемы в кадровом обеспечении	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями для вожатского и педагогического коллектива непосредственно перед открытием лагеря;
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
недостаточная компетентность вожатского коллектива	Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены; Проведение дополнительных обучающих мастер-классов для вожатых с целью подготовки к различным видам деятельности (подготовке мероприятий, ведению кружков и пр.);

недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
--	--

ГЛАВА II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

2.1. Модель игрового взаимодействия.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления.

Высший орган самоуправления в лагере Совет, в который входят не только старший воспитатель и вожатые, но и дети и подростки от 7 до 16 лет.

Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными воспитанниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы.

Каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе.

В основе организации смены сюжетно-ролевая игра со своими законами и правилами. Жители города – дети, посещающие лагерь. Отряды лагеря – дома или семьи города. Управляет городом - Совет Мастеров, в который также входят дети и подростки. Они помогают воспитателям и вожатым организовать работу в творческих мастерских, праздники, игры. дело «Ярмарка мастерства», где демонстрируются успехи и достижения Жители, регулярно посещая мастерскую и успешно выполняя творческие задания Мастеров, участвуя в мероприятиях, организуемых. Итог работы мастерских - коллективно творческое жителей. Заработанные «мастерки» используются как денежная единица при проведении в конце смены аукциона, на котором можно приобрести сувениры. Также в конце смены создается макет города Мастеров. После каждого проведенного мероприятия на макете появляются объекты. (спортивный праздник – спортивный стадион, экономическая игра – банк и др)

2.2. Ход реализации программы смены

Подготовительный этап:

- разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- создание материальной, методической базы для реализации программы;
- информирование руководителей образовательных организаций общего и дополнительного образования о проведении смены;

– взаимодействие с заинтересованными организациями и ведомствами по вопросу организации образовательной деятельности с участниками смены.

Организационный этап:

- размещение участников смены;
- знакомство с программой смены, режимом дня лагеря.

Основной этап:

- реализация основных задач профильной смены;
- контроль за обеспечением безопасности пребывания детей и подростков во время проведения смены;
- включение участников смены в различные виды образовательной и досуговой деятельности;
- проведение тематических занятий.

Итоговый этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- подведение итогов работы, награждение участников смены;
- внесение предложений по дальнейшему развитию программы лагеря.

Аналитический этап:

- итоговый сбор организаторов смены;
- выработка перспектив развития программы смены.

ГЛАВА III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение программы

Начальник лагеря

Воспитатели

Вожатые

Педагоги МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И.»

Педагоги МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И.» Каменский филиал

Технический персонал

3.2. Информационно-методическое обеспечение программы.

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены;

- разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских;
- разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, режим дня;
- подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- разработаны планы лагерной смены;
- разработано оформление лагеря и отрядных комнат.

3.3. Ресурсное обеспечение программы

Для реализации образовательной программы лагеря имеются необходимые помещения: классные комнаты, актовый зал, спортивный зал, столовая. В наличии оборудование: настольные игры, мячи, скакалки, обручи, бадминтон, проектор, экран, ноутбук. На территории школы имеется стадион, спортивная площадка.

Материально-техническое	Научно-методическое обеспечение
Игровая комната	Библиотека
Настольные игры	Сборники сценариев и массовых мероприятий
Стулья, столы	Сборник подвижных игр
Телевизор и DVD –плеер	Методические рекомендации по организации летнего отдыха детей
Компьютеры	DVD –диски
Аудио магнитофон	
Микрофоны	
Канцтовары	
Мячи, обручи, скакалки, кегли, фишки бадминтон,	
Аптечка	
Спортивная площадка	

ГЛАВА IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

В число критериев и показателей эффективности реализации смены входят;

1. Качественные показатели: изменение степени сформированности личностных качеств сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности.

Приобретенных знаний и опыта, укрепление социальных связей, формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело, психологически комфортное положение всех участников смены.

степень включенности в активную жизнь лагеря, мотивация к здоровому образу жизни, приобретение нового социального опыта, удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворенности от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов.

2. Количественные показатели: количество участников смены, вновь стремящихся попасть на смену по данной программе, статистика количества оздоровленных детей, количества охваченных детей организованными формами отдыха.

4.1. Система показателей оценки качества реализации программы

- *на детском уровне:* ежедневный мониторинг настроений (мониторинг-карта) по отрядам (экран настроений), проведение в отрядах «свечек», анкетирование детей;

- *на родительском уровне:* проведение родительского дня с презентацией достижений детей, книга отзывов;

- *на уровне администрации лагеря:* осуществления внутрилагерного контроля.

- *на уровне социального заказа:* проведение открытых общелагерных мероприятий.

4.2. Системы обратной связи.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Система обратной связи осуществляется и через социальные сети, Интернет и

посредством использования диагностических методик представленных в Приложении

ГЛАВА V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие/Художник В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: 2003. – 256с. – (Методика воспитательной работы).

2. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005. – 128с.

3. Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря. Методическое пособие для педагогов-организаторов, психологов, методистов, вожатых / Под общей редакцией Г.В. Семья. – М.: 1998. – 366с.

4. Педагогика лета: Сборник методических материалов для организаторов летних оздоровительных лагерей. – ЦРО им. С.О. Ветлугина. - Пермь, 2004. – 44с.

5. Карпушина, Т.Н. Летний отдых детей: учеб.пособие / Т.Н. Карпушина. - М., 2015.

6. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия: метод.пособие / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина. – СПб.: Питер, 2014.

7. Нуркова, В.В. Психология: учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Юрайт: 2011.

8. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: метод.рекомендации / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013.

5.2. Дополнительная литература

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.
2. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2010.
3. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2005.
4. Педагогика лета: Сборник методических материалов для организаторов летних оздоровительных лагерей. – ЦРО им. С.О. Ветлугина. - Пермь, 2004.
5. Практическое руководство для придумывающих каникулы. ВДЦ «Орленок». Удмуртский государственный университет, РКМЦ «Каникулы» - 2006.
6. Харитонов, Н.П. Рекомендации педагогам дополнительного образования по доработке образовательных программ дополнительного образования детей (в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей /Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844.
7. Якущенко, В.В. Лукошко добрых дел для взрослых и детей: Сб. сценариев, 2007.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

План- сетка работы летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей «Капитошка»

на базе МАОУ «Ждановская СОШ имени Задилова П.И.» и Каменского филиала МАОУ

«Ждановская СОШ имени Задилова П.И.

День	Мероприятие	Место проведения
День защиты детей 1 день	Встреча добрых друзей «Расскажио себе».	Игр.комнаты Шк.стадион Фойе
«Моё село, мой район, мой край» 2 день	1.Интеллектуальная викторина «Моё село, мой район, мой край» 2.Литературно-музыкальный конкурс «Песни о моём крае»	Игр.комнаты Шк.стадион Фойе
«Будь здоров» Здоровый образ жизни 3 день	1.Практические занятия по ГО иЧС(воспитателями иотрядов) 2.Спартакиада «Спорт для слабых»	Игр.комнаты Шк.стадион Фойе
«Дерзай и открывай» Наука и технология» 4 день	1.Мини-проект «Школа – часть малой Родины» 2.Выезд в ДК на киносеанс	Игр.комнаты Шк.стадион Фойе
Пушкинский день России «Создавай и вдохновляй!» Культура и искусство 5 день	1. Увлекательное литературно-путешествие «В гостях у Пушкина». 2.Пушкинский день России.Инсценировка сказок А.С.Пушкина	Игр.комнаты Шк.стадион Фойе
День Героев(село и район) 6 день	1.Герои России-урок мужества просмотр фильма 2.Акция «Мы, дети, против войны на планете!» 3.Посещение СДК (Ждановка)	Игр.комнаты Шк.стадион Фойе

<p>День пожарной безопасности</p> <p>7 день</p>	<p>1. Мероприятие «Азбуку пожарную помни всегда, беда не случится с тобой никогда!»</p> <p>2. Выезд в пожарную часть Александровского района.</p>	<p>Игр. комнаты</p> <p>Шк. стадион</p> <p>Фойе</p>
<p>«Умей дружить» Дипломатия</p> <p>международные отношения</p> <p>8 день</p>	<p>1. Тренинг «Дружба», «Семейные ценности».</p> <p>2. Первенство лагеря по шахматам.</p>	<p>Игр. комнаты</p> <p>Шк. стадион</p> <p>Фойе</p>
<p>«Береги планету» Экология и охрана природы</p> <p>«Умей дружить!»</p> <p>9 день</p>	<p>1. Экологический десант</p> <p>2. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья)</p>	<p>Игр. комнаты</p> <p>Шк. стадион</p> <p>Фойе</p>
<p>«День России»</p> <p>10 день</p>	<p>1. Познавательный час «Крепка семья – крепка держава»</p> <p>2. Игра по станциям «Моя Россия».</p>	<p>Игр. комнаты</p> <p>Шк. стадион</p> <p>Фойе</p>
<p>«Благо твори» Волонтерство</p> <p>и добровольчество»</p> <p>11 день</p>	<p>1. Беседа «Зеленая аптека».</p> <p>2. Военно-спортивная эстафета «Марш – бросок»</p> <p>3. Выезд в ДК на киносеанс</p>	<p>Игр. комнаты</p> <p>Шк. стадион</p> <p>Фойе</p>
<p>Моя Россия!</p> <p>12 день</p>	<p>1. Посещение СДК (Ждановка)</p>	<p>Игр. комнаты</p> <p>Шк. стадион</p> <p>Фойе</p>
<p>Гостевой</p> <p>13 день</p>	<p>Посещение</p>	
<p>День РДДМ</p> <p>14 день</p>	<p>От прошлого к настоящему, от пионеров к РДДМ.</p> <p>«Национальные и народные танцы»</p>	<p>Игр. комнаты</p> <p>Шк. стадион</p> <p>Фойе</p>
<p>«Найди призвание. Труд, профессия свое дело»</p> <p>15 день</p>	<p>1. Круглый стол «С заботой о будущем»</p> <p>2. Игра по станциям «Профессия будущего»</p>	<p>Игр. комнаты</p> <p>Шк. стадион</p> <p>Фойе</p>
<p>«Открывай страну» Туризм и путешествия</p> <p>16 день</p>	<p>1. Беседа «История туризма»</p> <p>2. Спортивно-ролевая игра «Зарничка»</p>	<p>Игр. комнаты</p> <p>Шк. стадион</p> <p>Фойе</p>
<p>«Культура и искусство</p> <p>«Создавай и вдохновляй!»</p> <p>17 день</p>	<p>Акция для родителей «Сердце подарок».</p> <p>Конкурс творческих работ.</p> <p>Посещение Ждановского музея</p>	<p>Игр. комнаты</p> <p>Шк. стадион</p> <p>Фойе</p>
<p>«Служи Отечеству!» Патриотизм и историческая память»</p> <p>18 день</p>	<p>1. Беседа «Кто такой патриот».</p> <p>2. Акция «Для тебя, Россия»</p> <p>3. Выезд в ДК на киносеанс</p>	<p>Игр. комнаты</p> <p>Шк. стадион</p> <p>Фойе</p>

«Твори!Выдумывай!Пробуй!» 19день	1.«Подароксвоейсемье» 2.Играпостанциям«Твори!Выдумывай!Пробуй!» творчество инародныеремёслаРоссии	Игр.комнат ы Шк.стадион Фойе
«Физкульт-УРА!» 20день	1.Большая командная игра«Физкульт-УРА!» 2.Прохождение коллективом отряда- классаспортивныхиспытаний 3.Посещение МБУК «ЦМБС» Александровского района	Игр.комнат ы Шк.стадион Фойе
Закрытиесмены 21день	1.Линейказакрытиясмены«СемьяиРодинаед ины»	Игр.комнат ы Шк.стадион Фойе

Примечание: План- сетка работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» на базе МАОУ «Ждановская СОШ» на вторую смену совпадает с первой смено

Режим работы ЛДП «Капитошка»

9.00-9.10 - Сбор детей.

9.10-9.30 - Зарядка. Линейка.

9.30-10.00 - Завтрак.

10.30-12.00 - Кружки по интересам.

12.00-13.00 - Отрядный час. Игры на свежем воздухе.

13.20-13.50 - Обед.

14.00-14.40 - Общелагерное мероприятие.

14.45 – 14.50 – Рефлексия (итоги, планы)

14.50 – 14.55 - Инструктаж.

15.00 - Уход детей домой.

Приложение 3

Список сотрудников лагеря дневного пребывания, действующего на базе МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.» и Каменского филиала МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.» 2024 г.

№ п/п	ОО	Ф.И.О.учителя	должность	поток
1	МАОУ «Ждановская СОШ»	Васильева Оксана Владимировна	нач. лагеря	1
2	МАОУ «Ждановская СОШ»	Верховцева Марина Васильевна	воспитатель	1,2
3	МАОУ «Ждановская СОШ»	Кручереску Олеся Станиславовна	воспитатель	1,2
4	МАОУ «Ждановская СОШ»	Верховцева Олеся Станиславовна	воспитатель	1,2
5	МАОУ «Ждановская СОШ»	Кузьмина Наталья Алексеевна	воспитатель , учитель физ.культуры	1,2
6	МАОУ «Ждановская СОШ»	Дель Юлия Сергеевна	нач. лагеря	2
7	МАОУ «Ждановская СОШ» Каменский филиал	Путырская Анна Егоровна	воспитатель	1
8	МАОУ «Ждановская СОШ» Каменский филиал	Козлова Елена Васильевна	воспитатель	1
9	МАОУ « Ждановская СОШ » Каменский филиал	Габзалилова Лилия Фаритовна	воспитатель	1
10	МАОУ « Ждановская СОШ » Каменский филиал	Назарова Светлана Леонидовна	воспитатель	1
11	МАОУ «Ждановская СОШ» Каменский филиал	Бедная Татьяна Николаевна	повар	1
12	МАОУ «Ждановская СОШ»	Забрадоцкая Наталья Гавриловна	повар	1,2
13	МАОУ «Ждановская СОШ»	Быховец Мария Дмитриевна	повар	1,2
14	МАОУ «Ждановская СОШ»	Ризванова Виктория Викторовна	Уборщик помещения	2
15	МАОУ «Ждановская СОШ»	Тарасюк Екатерина Сергеевна	Уборщик помещения	2
16	МАОУ «Ждановская СОШ»	Довбыш Юлия Владимировна	Уборщик помещения	1,2
17	МАОУ «Ждановская СОШ»	Валосиенко Галина Петровна	Уборщик помещения	1,2
18	МАОУ «Ждановская СОШ» Каменский филиал	Екимова Светлана Анатольевна	Уборщик помещения	1
19	МАОУ «Ждановская СОШ» Каменский филиал	Путырская Раиса Юрьевна	Уборщик помещения	1

Директор школы

Е.Ф. Терлеева

