

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Александровского района Оренбургской области  
«Ждановская средняя общеобразовательная школа имени Задилова П.И.»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Ждановская СОШ имени  
Задилова П.И.»

\_\_\_\_\_ Е. Ф. Терлеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Программа**  
**«Семья и Родина едины»**  
**лагеря дневного пребывания «Капитошка»**

Автор: Васильева Оксана Владимировна,  
Старший вожатый

Ждановка, 2024

### Информационная карта профильной смены

1.	Полное название смены	«Семья и Родина едины»
2.	Количество участников профильной смены МАОУ «Ждановская СОШ»  Каменский филиал МАОУ «Ждановская СОШ»	1 смена 50чел 2 смена 49чел  1 смена 33 чел
3.	Ф.И.О. автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Васильева Оксана Владимировна, старший вожатый
4.	Юридический адрес	461856 Оренбургская область, Александровский район село Ждановка улица Ленина 17
5.	Контактный телефон, электронный адрес	<a href="mailto:jdanovka@list.ru">jdanovka@list.ru</a>
6.	Полное название организации отдыха и оздоровления детей и подростков (далее - организация) без сокращений (включая организационно-правовую форму)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Александровского района Оренбургской области «Ждановская средняя общеобразовательная школа»
7.	Направляемость профильной смены: техническая; естественнонаучная; физкультурно-спортивная; художественная; туристско-краеведческая; социально-педагогическая; военно-патриотическая; гражданско-патриотическая; и другие	Социально-гуманитарная
8.	Игровая форма	Мир, академия
9.	<b>Сроки реализации профильной смены:</b> начало и окончание профильной смены; количество дней профильной смены.	<b>Июнь-июль 2024г.</b> 1 поток: с 01.06.24 по 22.06.24  2 поток: с 24.06.24г по 14.07.24  21 день
10.	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья и др.)	7-16 лет, включая детей находящихся в трудной жизненной ситуации, опекаемых, многодетных семей, состоящих на учете в ОДН, на внутришкольном учете
11.	Цель и задачи профильной смены в соответствии с ее актуальностью для целевых групп участников, родителей	<b>Цель;</b> развитие личности ребенка в условиях летнего лагеря дневного пребывания детей через развитие творческого потенциала и включение в социально - значимую деятельность, создание оптимальных условий для формирования активной жизненной позиции из здорового образа жизни.

		<p><b>Задачи:</b></p> <p><u>Обучающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечь детей и подростков в активную деятельность через игровой сюжет смены с учетом интереса, возрастных особенностей и интеллектуального уровня;</li> <li>- формировать у подростков патриотическое отношение к малой родине как части России через включение в краеведческую деятельность;</li> </ul> <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;</li> <li>- развивать у детей навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;</li> </ul> <p><u>Организационные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать участие подростков в реальном правлении своей жизнедеятельностью, делегирование детям ответственности за принимаемое решение, через работу Актива смены, подготовку и проведение общих дел в отряде и лагере;</li> <li>- создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности;</li> </ul> <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать навыки здорового образа жизни;</li> <li>- воспитывать толерантное отношение к окружающим, уважение к людям труда.</li> </ul>
12.	Обоснование актуальности профильной смены	<p>Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.</p> <p>Наш лагерь- это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.</li> <li>2. Укрепление здоровья и организация досуга учащихся.</li> <li>3. Профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей.</li> </ol> <p>Именно первоочередной задачей летнего пришкольного лагеря является физическое и духовное оздоровление детей и подростков. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана данная программа.</p>

13.	Предлагаемый социальный эффект профильной смены	<p>Реализуя данный проект, мы хотим познакомить детей с людьми разных профессий, дать возможность каждому ребенку на нашей экспериментальной площадке попробовать себя в роли мастера своего дела, планировать свою деятельность и добиваться результата.</p> <p>Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, на понимании традиционных семейных и общечеловеческих ценностей.</p> <p>Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.</p>
14.	Предполагаемые результаты (качественные, количественные) реализации профильной смены (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации профильной смены)	<p>По окончании смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в сохранении традиционных семейных ценностей, на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;</li> <li>- сформируются умения и навыки, приобретенные в творческих мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.</li> <li>- актуализация и частичное решение детско-подростковых проблем (через опыт деятельности самих детей и подростков)</li> <li>- произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;</li> <li>- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;</li> </ul>
15.	Содержание профильной смены	<p>Влагореорганизованывсеведущиевидыдеятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.).</p> <p>Взаимодействие детей в лагере имеет нетрадиционный характер по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует</p>

		<p>инициативе и социальной активности.</p> <p>Каждый может стать участником сводных объединений, что позволяет ребенку максимально проявлять себя разносторонне и творчески. В лагере происходит постоянный анализ всего, что делается, в том числе и участия каждого во жизни лагеря, а также самоанализ. Лагерь создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей детей, способствуя взаимному обогащению, формированию новых устремлений. Процесс социализации ребенка в лагере эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых.</p>
16.	Кадровое обеспечение профильной смены: перечень специалистов, реализующих программу	Административный аппарат, Воспитатели, Вожатые, Педагоги МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.» и Каменского филиала Технический персонал
17.	Ресурсная обеспеченность профильной смены (материально-техническая база)	Компьютерный класс, спортивные площадки, спортивный зал, аудио- аппаратура
18.	Наличие системы обратной связи с участниками профильной смены (детьми, специалистами, родителями)	Через социальные сети, Интернет, анкетирование, опрос
19.	Механизм оценки эффективности реализации профильной смены: (методы оценки эффективности мероприятий профильной смены и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные):	Оформление отрядных уголков, ежедневный мониторинг настроений по отрядам, проведение в отрядах «свечек», анкетирование детей по итогам смены, составление отчетной документации о проделанной работе, заполнение книги отзывов для родителей, фото и видео отчеты, размещение отзывов на сайте и социальных сетях.
20.	Наличие системы стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников профильной смены): развития творческого потенциала детей; уровня их спортивных достижений; профилактики ЗОЖ; снижения уровня агрессивности в детской среде; профорientации; самоуправления; иные	Программа смены предусматривает систему стимулирования достижения участников смены. Осуществляется подведение итогов работы отрядов по номинациям «Мужество и отвага», «Честь и достоинство», «Юность», «Добрые дела», в каждой из которых победителям вручается диплом. Поощряются памятными призами и грамотами победители конкурсов рисунков, викторин.

21.	Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества профильной смены: на детском уровне; на родительском уровне; на уровне администрации детских оздоровительных лагерей; на уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей субъекта Российской Федерации	Ежедневный мониторинг настроений по отрядам (экран настроений), проведение в отрядах «свечек», анкетирование детей; Проведение презентации достижений детей, книга отзывов; Проведение открытых общелагерных мероприятий.
-----	--	---

## ГЛАВА I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
  - Устав МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.»;
  - Положение о детском оздоровительном лагере МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.»;
  - Правила внутреннего распорядка в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
  - Приказ МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.» № 31 от 28.03.2022 «Об организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»;
  - Приказ МАОУ «Ждановская СОШ имени Задинова П.И.» № 32 от 28.03.2022 «О назначении ответственных»

## 1.1. Актуальность программы

Актуальность организации летнего оздоровительного отдыха вытекает из потребности семьи и государства иметь здоровое, всесторонне развитое подрастающее поколение. На образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, приобщение к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей.

Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Наш лагерь- это:

1. Возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

2. Укрепление здоровья и организация досуга учащихся.

3. Профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей.

Именно первоочередной задачей летнего пришкольного лагеря является физическое и духовное оздоровление детей и подростков. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана данная программа.

Программа «Семья и Родина едины» представляет собой комплекс мероприятий по особым значимым разделам.

**Раздел «Год семьи»,** направленная на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе. Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость.

Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир.

Семья и семейные ценности - это способ формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создания ситуации успеха, и использование технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, метода проекта.

**Раздел «Герои рядом»,** направлен на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей отчизны.

Показать на примере доблестных героев прошлого и современности, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества патриота и настоящего гражданина России; подчеркнуть важность вклада воинов России в защиту истинных российских ценностей, суверенитета и культуры страны; активизировать добровольческую деятельность школьников в поддержку военнослужащих-участников СВО.

**Раздел «Движение Первых»,** направлен на развитие социально активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, формированию интереса ребенка к дальнейшему участию в проектах Российского движения детей и молодежи.

## 1.2. Отличительные особенности программы:

Анализ реализованных программ показал, что проводимые воспитательные мероприятия в лагере рассчитаны в основном на младший школьный возраст и не совсем подходят для детей



подросткового возраста в силу их возрастных особенностей. Наша программа будет интересна и актуальна детям разных возрастов.

### **1.3. Направленность программы**

Направленность программы: социально-гуманитарная

### **1.4. Адресат программы**

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения МАОУ «Ждановская СОШ имени Задилова П.И.» и учащиеся Каменского филиала МАОУ «Ждановская СОШ имени Задилова П.И.».

Возрастные группы:

7-9 лет (1-2 классы);

9-11 лет (3-4 классы);

11 – 16 лет (5-10 классы).

Включая детей и подростков находящихся в трудной жизненной ситуации, опекаемых, детей из многодетных семей, подростков состоящих на учете в ОДН, на внутришкольном учете

### **1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие личности ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей через развитие творческого потенциала и включение в социально - значимую деятельность

**Задачи:**

- вовлечь детей и подростков в активную деятельность через игровой сюжет смены с учетом интереса, возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- знакомство с различными профессиями, профориентация участников смены,
- прививать навыки здорового образа жизни;
- создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности;
- развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;
- развивать у детей навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- организовать участие подростков в реальном правлении своей жизнедеятельностью, делегирование детям ответственности за принимаемое решение, через работу Актива смены, подготовку и проведение общих дел в отряде и лагере;
- воспитывать толерантное отношение к окружающим, уважение к людям труда.

### **1.7. Ожидаемые результаты работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

Планируемые результаты освоения данной Программы:

- у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в творческих мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка;
- актуализация и частичное решение детско-подростковых проблем (через опыт деятельности самих детей и подростков);
- произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы.

## 1.8. Принципы реализации программы

**Принцип гуманистической ориентированности** определяет:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**Принцип педагогической целесообразности** требует обеспечить такую организацию учебного - воспитательного процесса, когда при коллективном характере каждый ученик был бы максимально вовлечен в процесс и работал в режиме, соответствующем его индивидуальным способностям.

**Принцип комплексности** – требует сочетание массовых, коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

**Принцип учета индивидуальных особенностей** требует обеспечить такую организацию, когда при коллективном характере работы каждый подросток был бы максимально вовлечен в процесс и работал в режиме, соответствующем его индивидуальным способностям.

**Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере **здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

## 1.9. Методы реализации программы

Использование методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к воспитанию:

- **методы формирования сознания личности ребенка (беседа, пример, внушение и т.д.);**
- **методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (поручение, воспитательные ситуации, требование, совет, просьба и т.д.);**
- **методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование и т.д.);**
- **методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения (наблюдение, беседы, опросы, анализ результатов, создание педагогических ситуаций).**
- **методы досуговой педагогики: (методы игры и игрового тренинга, методы театрализации; методы состязательности; методы равноправного духовного контакта; методы воспитывающих ситуаций; методы импровизации)**

## 1.10. Формы организации деятельности детей

### 1. Организационный модуль.

**Формы работы:** планирование, подготовка к лагерной смене, оформление лагеря, подготовка материальной базы, определение обязанностей, подготовка к сдаче приемной комиссии, организация питания в школьном оздоровительном лагере.

### 2. Оздоровительный модуль.

**Формы работы:** утренняя зарядка, влажная уборка, проветривание, беседы о вредных привычках, организация питания воспитанников, спортивные праздники, экскурсии в парк, работа спортивного кружка, подвижные игры, турниры

### **3. Творческий модуль**

**Формы работы:** коллективно-творческая деятельность, участие в общелагерных мероприятиях, работа творческих мастерских, конкурсы, творческие кружки, мастер – классы, концерты, праздники, фестивали, прогулки, экскурсии, психологические тренинги, упражнения, отрядные огоньки.

### **4. Патриотический модуль**

**Формы работы:** посещение краеведческого музея, беседы, линейки

### **5. Нравственно-экологический модуль**

**Формы работы:** беседы о нравственности, уход за школьным цветником, экологический квест - дела.

### **6. Социально-психологический модуль**

**Формы работы:** работа психолога, диагностика, тестирование, индивидуальные беседы, групповая работа, анкетирование.

## **1.11. Развитие детского самоуправления**

### ***Модель взаимодействия участников программы***

#### **Организационные формы детских органов самоуправления**

**Вече - общее собрание** - высший законодательный орган самоуправления. Принимает важные решения, утверждает документы, программы, планы. Собирается 2 - 4 раза за время смены.

**Городская Дума - совет города** - высший исполнительный детский орган самоуправления. В него входят Мэр – начальник лагеря, командиры отрядов, Председатель городской Думы – старший воспитатель. Решает текущие вопросы, владеет информацией и осуществляет обмен информацией, руководит работой и разрабатывает задания группам, планирует и анализирует, заполняет мониторинг деятельности групп.

**Командир отряда.** Выбирается из числа актива отряда (жителей дома (семьи)) каждые два дня. Руководит делами отряда, информирует, представляет интересы отряда в Городской думе, контролирует организационные моменты и творческие процессы в отряде.

**Отрядный огонек** - собирается два раза в день. Утром планирует жизнь отряда: распределяет поручения, информирует; в конце дня - подводит итоги дня, определяет рейтинг, поощрения, разрешает конфликты и проблемы, принимает важные решения для всех членов отряда (жителей улицы).

**Группы по ЧТП (чередование традиционных поручений)** – небольшое объединение ребят для общения и деятельности: подготовка дела, дежурства, обсуждение проблем и интересных тем. Создаются для организации, или проведения, или участия в отрядном деле, в мероприятии лагеря.

**Досуговая группа (ЧТП).** Подготовка и проведение творческих дел, заполнение музыкальных и игровых пауз, проведение игр, досуговая часть на прогулках.

**Дежурная группа (ЧТП).** Отвечает за чистоту и порядок в лагере, за выполнение режима дня, за выполнения закона ОО. Организация дежурства в столовой.

**Спортивная группа (ЧТП).** Организация и проведение зарядки, помощь в проведение соревнований, спортивных игр, дружеских встреч с другими лагерями, содержание спортивного инвентаря в порядке. Проведение познавательных дел на тему «Здоровый образ жизни»

**Группа СМИ (ЧТП).** Оформление рубрик информационного стенда лагеря, помощь досуговой группе в оформлении КТД. Выпуск стенгазет совместно с информационной группой.

Обучение ребят оформительскому делу. Организация конкурса на лучшее оформление отряда, лучшую эмблему отряда.

### **1.12. Образовательная деятельность**

Одной из важнейших задач деятельности детского оздоровительного лагеря является создание условий для развития личности ребенка. Наиболее эффективными средствами для этого можно считать разработку и реализацию различных образовательных программ деятельности.

Оздоровительно-образовательные программы более демократичны, динамичны. Главное в этих программах не конкретные знания, умения, а существенные компоненты развивающейся личности - направленность интересов, мотивы ребенка; опыт общения и анализ отношения к себе, людям, миру природе; познание себя, самореализация, ведущие потребности личности.

Предлагая детям, широкий спектр направлений деятельности руководители образовательного процесса строят свою работу так, чтобы деятельность была посилой для конкретной личности и требовала физического, интеллектуального и эмоционального напряжения. Одно из требований к предлагаемым видам деятельности - соответствие интересам воспитанников, четко выраженный результат, содержание эффекта новизны, проявление творчества и самостоятельности, возможность вариативности в выборе способов достижения заданных целей.

Особенностью образовательного процесса во временных объединениях является реализация программ кружков в рамках режима в течение смены (21 день) и рассчитанных на 8-9 занятий. В короткий срок педагоги дополнительного образования формируют умения и навыки, учат работать творчески, самостоятельно, способствуют развитию интереса к той или иной творческой деятельности объединении.

### **1.13. Учебно-тематический план профильного компонента**

#### ***1. Программа «Островок здоровья»***

##### ***Направленность программы***

Программа включают в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания

##### ***Новизна программы***

- новый стиль построения отношений на основе использования образовательных технологий,
- обмен знаниями между участниками, расширение возможности общения, источников и способов получения информации.
- внедрение спорта через креативные методики известных мировых чемпионов, что позволит повысить интерес к физической культуре
- в программе предусмотрено также время и возможности для проведения познавательно-развивающих игр профильной тематики.

**Актуальность программы** заключается в том, что она предусматривает сочетание тренировочных занятий (под руководством квалифицированных тренеров-преподавателей) и различных игровых, развлекательных и познавательных программ, в содержание которых включаются упражнения из профилирующих и других видов спорта, знания из различных областей науки. Тренировочные занятия проводятся один раз в день в соответствии с планом работы опытных тренеров-преподавателей. Особое место отведено циклу мероприятий, посвященных формированию у воспитанников негативного отношения к вредным привычкам. Программа рассчитана на детей от 7 до 15 лет.

**Учебно-тематический план занятий «Островок здоровья»**

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	Теория	практика
1	Веселые старты	4	Правила по ТБ	4
2	Пионербол	4	Правила по ТБ Правила игры	4
3	Подвижные игры	4	Правила по ТБ Правила подвижных игр Влияние подвижных игр на развитие физических качеств	4
4	Учимся играть в шашки	3	Правила игры	3
5	Спортивные конкурсы и викторины	3	теоретический материал о спорте, о спортсменах, об олимпиаде	3
6	футбол	3	Правила по ТБ Правила игры История развития футбола	3
	Итого:	21		21

**Содержание учебно-тематического плана занятий  
«Островок здоровья»**

Раздел 1.

Веселые старты

Теория: правила по технике безопасности, правила соревнований.

Практика: эстафета с мячами, эстафета с футбольными мячами, эстафета с клюшками, с воздушными шарами, с прохождением тоннеля.

Раздел 2.

Пионербол

Теория: Правила по технике безопасности, правила игры.

Практика : пионербол, игра с двумя мячами.

Раздел 3.

Подвижные игры

Теория: Правила по техники безопасности, правила подвижных игр, влияние подвижных игр на развитие физических качеств.

Практика: Тень», «Броуновское движение», «Котёл», «Охотники и утки», «Вызов номеров», «Пустое место», «Волк во рву», «Меткий футболист», «Скакалка-подсекалка», «Рыбаки и рыбки», «Мыши водят хоровод», «Бездомный заяц», «Третий лишний», «Перестрелка», «День и ночь» и др.

Раздел 4.

Шашки

Теория: Правила игры в шашки.

Практика: Учимся играть в шашки. Шашечный турнир.

Раздел 5.

Спортивные конкурсы и викторины.

Формы контроля: товарищеские встречи, соревнования.

Теория: теоретический материал о спорте, о спортсменах, об олимпиаде.

Практика: конкурсы, викторины.

Раздел 6.

Футбол

Теория: Правила по технике безопасности, правила игры. история развития футбола.

Практика: Элементы футбола, игра по упрощенным правилам.

Формы контроля: товарищеские встречи, соревнования

## ***2. Программа танцевальных занятий «Баламуты»***

### ***Направленность программы***

Данная программа направлена на повышение культурного уровня учащихся, расширения их кругозора, развития творческого отношения к искусству, к своим занятиям.

***Новизна программы*** состоит в соединении в образовательном процессе ритмики и танца. Они способствуют правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно-творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Широкое вовлечение в образовательный процесс родителей: присутствуют на занятиях, оказывают материальную поддержку, сопровождают детей в концертных и конкурсных поездках, активно участвуют в мероприятиях лагеря. Занятия направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

***Актуальность программы*** Хореографическое искусство учит детей красоте и выразительности движений, формирует их фигуру, развивает физическую силу, выносливость, ловкость. Занятия детей танцами позволяет решить одну из самых актуальных для сегодняшнего дня задач – создание условий для формирования личности ребёнка, овладению общечеловеческими нормами нравственности, развитию интеллигентности, креативности, адаптивности, чувства собственного достоинства, ответственности в поступках, «самостроительства».

### **Учебно-тематический план занятий «Баламуты»**

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
1	Танцевально-ритмическая гимнастика			По плану занятий
2	Игроритмика: 2.1 игровой массаж, 2.2 креативная гимнастика, 2.3 игрогимнастика			По плану занятий
3	Основы хореографической пластики и партнёрской гимнастики	2	1	1

4	Основы классического танца и народного танца	2	1	1
5	Танцевальные образы	1		1
6	Постановочная работа	1		1
7	Здравствуй, сцена!	1		1
8	Жизнь танца в музыке	1		
9	Полюбуйтесь на нас.	1		1
	Всего	8	2	6

### **Содержание учебно-тематического плана занятий «Баламуты»**

1. Тема: «Танцевально- ритмическая гимнастика».

Специальные композиции и комплексы упражнений «Часики», «Карусельные лошадки», «Воробьиная дискотека», «Упражнения с платочками» и т.д.

2. Тема: «Игроритмика».

Хлопки и удары ногами на каждый счёт и через счёт, только на первый счёт. Выполнение простейших движений руками в различном темпе под музыку.

Хореографические упражнения.

Танцевальные позиции ног: первая, вторая, третья. Танцевальные позиции рук: подготовительная, первая, вторая, третья. Выставление ноги в сторону на носок, стоя лицом к опоре. Повороты направо \ налево, переступая на носках, держась за опору. Полуприседы, стоя боком к опоре. Комбинации хореографических упражнений.

Танцевальные шаги.

Мягкий, высокий, высокий шаг на носках. Приставной, скрестный в сторону, переменный и русский хороводные шаги. Прыжки с ноги на ногу, другую ногу сгибая назад, то же – с поворотом на 360\*. Поворот на 360\* на шагах. Комбинации из изученных танцевальных шагов.

2.1. Тема: «Игровой массаж».

Поглаживание отдельных частей тела в определённом порядке в образно-игровой форме.

2.2. Тема: «Креативная гимнастика».

Музыкально – творческие игры «Ай да я!», творческая импровизация. Специальные задания «Художественная галерея», «Выставка картин».

2.3. Тема: «Игrogимнастика».

Строевые упражнения.

Построение в шеренгу и колонну. Повороты переступанием по команде. Перестроение в круг. Бег по кругу и по ориентирам («змейкой»). Перестроение из одной шеренги в несколько по образному расчёту и указанию педагога. Передвижение в обход шагом и бегом.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения без предмета. Упражнения с предметами (платочками, шарфиками, косынками, ленточками, мячиками, погремушками). Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки. Акробатические упражнения.

3. Тема: «Основы хореографической пластики и партнёрской гимнастики»

Специальные упражнения для развития мышечной силы и гибкости в образных и игровых двигательных действиях и заданиях. Комплексы упражнений.

4. Тема: «Основы классического и народного танцев»



Элементы классического танца, элементы народного танца, элементы историко-бытового и бального танца, детский танец.

5.Тема:«Танцевальные образы».

Образно-ритмические, танцевально-игровые, сюжетно-ролевые комбинации и этюды. Исполнение движения выразительно, образно в сочетании с темпом, характером, и стилем музыкального произведения. Внимание и фантазия в танцевальных комбинациях.

6.Тема:«Постановочная работа».

Музыкально – ритмическая зарядка (русская народная песня «Про тучку»), спортивный танец «Птица счастья», народный танец(стилизация)«Смуглянка», эстрадный танец «Катюша»

7.Тема: «Здравствуй, сцена!»

Сценическая площадка, сценическая одежда, оборудование сцены и поведение на сцене. Разучивание танцевального текста. Работа над общей композицией номеров. Обработка манеры исполнения, эмоционального состояния. Репетиция на сцене и освоение костюмов. Концерты и впечатления. Просмотр видеозаписи выступлений и обсуждение.

8.Тема:«Жизнь танца в музыке»

Танцевальный характер музыки. Ритм – источник танца. Музыкальная периодичность фраз, музыкальные размеры. Учимся ритмично хлопать, выстукивать, разучиваем различные комбинации хлопков и выстукиваний.

9.Тема:«Полюбуйтесь на нас!»

Участие в открытии и закрытии лагеря «Солнышко», флеш –мобе «Конкурс физминуток»

### **3. Программа занятий «Акварелька»**

**Направленность программы** «Акварелька» является программой художественно-творческой направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, на период пребывания в летнем лагере.

Программа разработана на основе типовых программ по изобразительному искусству. Является модифицированной.

**Новизна программы** состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.

В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

### **Учебно-тематический план занятий «Акварелька»**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
-------	------------------------	------------------

		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
	<b>В мире сказок.</b>			
<b>1</b>	Сказка.	1	1	-
<b>2</b>	Сказка о царе Султане.	1	-	1
<b>3</b>	Яблочко по блюдечку.	1	-	1
<b>4</b>	Аленький цветочек.	1	-	1
<b>5</b>	Конёк-горбунок.	1	-	1
	<b>Город мастеров.</b>	1	-	1
<b>6</b>	Изразцы.	1	-	1
<b>7</b>	Игрушки в Древней Руси.	1	1	-
<b>8</b>	Жостовские чудо-подносы.	1	-	1
<b>9</b>	Гжель-синяя сказка.	1	-	1
<b>10</b>	Городетская роспись.	1	-	1
<b>Итого:</b>	10	100%	10%	90%

#### **4. Программа «Шахматы»**

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

**Новизна данной программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

#### **Учебно-тематический план занятий «Шахматы»**

<b>№</b>	<b>Темы занятий и виды деятельности</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>всего</b>
1	Введение. Организационное занятие. История появления шахмат.	1	-	1
2	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	1	-	1
3	Запись хода и комбинаций	1	1	2
4	Дебют	1	1	2
5	Тактика. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Итоги.	-	2	2

<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
---------------	--	----------	----------	----------

### Содержание учебно-тематического плана занятий «Шахматы»

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

2. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Сравнительная ценность фигур. Размен.

Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинглист.

3. Запись хода и комбинаций. Система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске.

4. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии

5. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

#### 1.15. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Проблемы в кадровом обеспечении	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями для вожатского и педагогического коллектива непосредственно перед открытием лагеря;
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
недостаточная компетентность вожатского коллектива	Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены; Проведение дополнительных обучающих мастер-классов для вожатых с целью подготовки к различным видам деятельности (подготовке мероприятий, ведению кружков и пр.);

недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
--	--

## ГЛАВА II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

### 2.1. Модель игрового взаимодействия.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления.

Высший орган самоуправления в лагере Совет, в который входят не только старший воспитатель и вожатые, но и дети и подростки от 7 до 16 лет.

Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными воспитанниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы.

Каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе.

В основе организации смены сюжетно-ролевая игра со своими законами и правилами. Жители города – дети, посещающие лагерь. Отряды лагеря – дома или семьи города. Управляет городом - Совет Мастеров, в который также входят дети и подростки. Они помогают воспитателям и вожатым организовать работу в творческих мастерских, праздники, игры. дело «Ярмарка мастерства», где демонстрируются успехи и достижения Жители, регулярно посещая мастерскую и успешно выполняя творческие задания Мастеров, участвуя в мероприятиях, организуемых. Итог работы мастерских - коллективно творческое жителей. Заработанные «мастерки» используются как денежная единица при проведении в конце смены аукциона, на котором можно приобрести сувениры. Также в конце смены создается макет города Мастеров. После каждого проведенного мероприятия на макете появляются объекты. (спортивный праздник – спортивный стадион, экономическая игра – банк и др)

### *2.2. Ход реализации программы смены*

#### **Подготовительный этап:**

- разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- создание материальной, методической базы для реализации программы;
- информирование руководителей образовательных организаций общего и дополнительного образования о проведении смены;

– взаимодействие с заинтересованными организациями и ведомствами по вопросу организации образовательной деятельности с участниками смены.

#### **Организационный этап:**

- размещение участников смены;
- знакомство с программой смены, режимом дня лагеря.

#### **Основной этап:**

- реализация основных задач профильной смены;
- контроль за обеспечением безопасности пребывания детей и подростков во время проведения смены;
- включение участников смены в различные виды образовательной и досуговой деятельности;
- проведение тематических занятий.

#### **Итоговый этап:**

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- подведение итогов работы, награждение участников смены;
- внесение предложений по дальнейшему развитию программы лагеря.

#### **Аналитический этап:**

- итоговый сбор организаторов смены;
- выработка перспектив развития программы смены.

### **ГЛАВА III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение программы**

Начальник лагеря

Воспитатели

Вожатые

Педагоги МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И.»

Педагоги МАОУ «Ждановская СОШ имени Задирова П.И.» Каменский филиал

Технический персонал

#### **3.2. Информационно-методическое обеспечение программы.**

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены;

- разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских;
- разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, режим дня;
- подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- разработаны планы лагерной смены;
- разработано оформление лагеря и отрядных комнат.

### 3.3. Ресурсное обеспечение программы

Для реализации образовательной программы лагеря имеются необходимые помещения: классные комнаты, актовый зал, спортивный зал, столовая. В наличии оборудование: настольные игры, мячи, скакалки, обручи, бадминтон, проектор, экран, ноутбук. На территории школы имеется стадион, спортивная площадка.

Материально-техническое	Научно-методическое обеспечение
Игровая комната	Библиотека
Настольные игры	Сборники сценариев и массовых мероприятий
Стулья, столы	Сборник подвижных игр
Телевизор и DVD –плеер	Методические рекомендации по организации летнего отдыха детей
Компьютеры	DVD –диски
Аудио магнитофон	
Микрофоны	
Канцтовары	
Мячи, обручи, скакалки, кегли, фишки бадминтон,	
Аптечка	
Спортивная площадка	

## ГЛАВА IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

В число критериев и показателей эффективности реализации смены входят;

1. Качественные показатели: изменение степени сформированности личностных качеств сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности.

Приобретенных знаний и опыта, укрепление социальных связей, формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело, психологически комфортное положение всех участников смены.

степень включенности в активную жизнь лагеря, мотивация к здоровому образу жизни, приобретение нового социального опыта, удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворенности от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов.

2. Количественные показатели: количество участников смены, вновь стремящихся попасть на смену по данной программе, статистика количества оздоровленных детей, количества охваченных детей организованными формами отдыха.

### 4.1. Система показателей оценки качества реализации программы

- *на детском уровне:* ежедневный мониторинг настроений (мониторинг-карта) по отрядам (экран настроений), проведение в отрядах «свечек», анкетирование детей;

- *на родительском уровне:* проведение родительского дня с презентацией достижений детей, книга отзывов;

- *на уровне администрации лагеря:* осуществления внутрилагерного контроля.

- *на уровне социального заказа:* проведение открытых общелагерных мероприятий.

#### **4.2. Системы обратной связи.**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Система обратной связи осуществляется и через социальные сети, Интернет и

посредством использования диагностических методик представленных в Приложении

### **ГЛАВА V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### *5.1. Основная литература*

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие/Художник В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: 2003. – 256с. – (Методика воспитательной работы).

2. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005. – 128с.

3. Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря. Методическое пособие для педагогов-организаторов, психологов, методистов, вожатых / Под общей редакцией Г.В. Семья. – М.: 1998. – 366с.

4. Педагогика лета: Сборник методических материалов для организаторов летних оздоровительных лагерей. – ЦРО им. С.О. Ветлугина. - Пермь, 2004. – 44с.

5. Карпушина, Т.Н. Летний отдых детей: учеб.пособие / Т.Н. Карпушина. - М., 2015.

6. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия: метод.пособие / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина. – СПб.: Питер, 2014.

7. Нуркова, В.В. Психология: учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Юрайт: 2011.

8. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: метод.рекомендации / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013.

#### *5.2. Дополнительная литература*

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.
2. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2010.
3. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2005.
4. Педагогика лета: Сборник методических материалов для организаторов летних оздоровительных лагерей. – ЦРО им. С.О. Ветлугина. - Пермь, 2004.
5. Практическое руководство для придумывающих каникулы. ВДЦ «Орленок». Удмуртский государственный университет, РКМЦ «Каникулы» - 2006.
6. Харитонов, Н.П. Рекомендации педагогам дополнительного образования по доработке образовательных программ дополнительного образования детей (в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей /Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844.
7. Якущенко, В.В. Лукошко добрых дел для взрослых и детей: Сб. сценариев, 2007.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.****План- сетка работы летнего оздоровительного лагеря****с дневным пребыванием детей «Капитошка»****на базе МАОУ «Ждановская СОШ имени Задилова П.И.» и Каменского филиала МАОУ****«Ждановская СОШ имени Задилова П.И.**

<b>День</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Место проведения</b>
День защиты детей 1 день	Встреча добрых друзей «Расскажио себе».	Игр.комнаты Шк.стадион Фойе
«Моё село, мой район, мой край» 2 день	1.Интеллектуальная викторина «Моё село, мой район, мой край» 2.Литературно-музыкальный конкурс «Песни о моём крае»	Игр.комнаты Шк.стадион Фойе
«Будь здоров» Здоровый образ жизни 3 день	1.Практические занятия по ГО иЧС(воспитателями иотрядов) 2.Спартакиада «Спорт для слабых»	Игр.комнаты Шк.стадион Фойе
«Дерзай и открывай» Наука и технология» 4 день	1.Мини-проект «Школа – часть малой Родины» 2.Выезд в ДК на киносеанс	Игр.комнаты Шк.стадион Фойе
Пушкинский день России «Создавай и вдохновляй!» Культура и искусство 5 день	1. Увлекательное литературное путешествие «В гостях у Пушкина». 2.Пушкинский день России.Инсценировка сказок А.С.Пушкина	Игр.комнаты Шк.стадион Фойе
День Героев(село и район) 6 день	1.Герои России-урок мужества просмотр фильма 2.Акция «Мы, дети, против войны на планете!» 3.Посещение СДК (Ждановка)	Игр.комнаты Шк.стадион Фойе

<p><b>День пожарной безопасности</b></p> <p>7 день</p>	<p>1. Мероприятие «Азбуку пожарную помни всегда, беда не случится с тобой никогда!»</p> <p>2. Выезд в пожарную часть Александровского района.</p>	<p>Игр. комнаты</p> <p>Шк. стадион</p> <p>Фойе</p>
<p><b>«Умей дружить» Дипломатия</b></p> <p><b>международные отношения</b></p> <p>8 день</p>	<p>1. Тренинг «Дружба», «Семейные ценности».</p> <p>2. Первенство лагеря по шахматам.</p>	<p>Игр. комнаты</p> <p>Шк. стадион</p> <p>Фойе</p>
<p><b>«Береги планету» Экология и охрана природы</b></p> <p><b>«Умей дружить!»</b></p> <p>9 день</p>	<p>1. Экологический десант</p> <p>2. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья)</p>	<p>Игр. комнаты</p> <p>Шк. стадион</p> <p>Фойе</p>
<p><b>«День России»</b></p> <p>10 день</p>	<p>1. Познавательный час «Крепка семья – крепка держава»</p> <p>2. Игра по станциям «Моя Россия».</p>	<p>Игр. комнаты</p> <p>Шк. стадион</p> <p>Фойе</p>
<p><b>«Благо твори» Волонтерство</b></p> <p><b>и добровольчество»</b></p> <p>11 день</p>	<p>1. Беседа «Зеленая аптека».</p> <p>2. Военно-спортивная эстафета «Марш – бросок»</p> <p>3. Выезд в ДК на киносеанс</p>	<p>Игр. комнаты</p> <p>Шк. стадион</p> <p>Фойе</p>
<p><b>Моя Россия!</b></p> <p>12 день</p>	<p>1. Посещение СДК (Ждановка)</p>	<p>Игр. комнаты</p> <p>Шк. стадион</p> <p>Фойе</p>
<p><b>Гостевой</b></p> <p>13 день</p>	<p>Посещение</p>	
<p><b>День РДДМ</b></p> <p>14 день</p>	<p>От прошлого к настоящему, от пионеров к РДДМ.</p> <p>«Национальные и народные танцы»</p>	<p>Игр. комнаты</p> <p>Шк. стадион</p> <p>Фойе</p>
<p><b>«Найди призвание. Труд, профессия свое дело»</b></p> <p>15 день</p>	<p>1. Круглый стол «С заботой о будущем»</p> <p>2. Игра по станциям «Профессия будущего»</p>	<p>Игр. комнаты</p> <p>Шк. стадион</p> <p>Фойе</p>
<p><b>«Открывай страну» Туризм и путешествия</b></p> <p>16 день</p>	<p>1. Беседа «История туризма»</p> <p>2. Спортивно-ролевая игра «Зарничка»</p>	<p>Игр. комнаты</p> <p>Шк. стадион</p> <p>Фойе</p>
<p><b>«Культура и искусство</b></p> <p><b>«Создавай и вдохновляй!»</b></p> <p>17 день</p>	<p>Акция для родителей «Сердце подарок».</p> <p>Конкурс творческих работ.</p> <p>Посещение Ждановского музея</p>	<p>Игр. комнаты</p> <p>Шк. стадион</p> <p>Фойе</p>
<p><b>«Служи Отечеству!» Патриотизм и историческая память»</b></p> <p>18 день</p>	<p>1. Беседа «Кто такой патриот».</p> <p>2. Акция «Для тебя, Россия»</p> <p>3. Выезд в ДК на киносеанс</p>	<p>Игр. комнаты</p> <p>Шк. стадион</p> <p>Фойе</p>

<b>«Твори!Выдумывай!Пробуй!»</b> 19день	1.«Подароксвоейсемье» 2.Играпостанциям«Твори!Выдумывай!Пробуй!» творчество инародныеремёслаРоссии	Игр.комнат ы Шк.стадион Фойе
<b>«Физкульт-УРА!»</b> 20день	1.Большая командная игра«Физкульт-УРА!» 2.Прохождение коллективом отряда- классаспортивныхиспытаний 3.Посещение МБУК «ЦМБС» Александровского района	Игр.комнат ы Шк.стадион Фойе
<b>Закрытиесмены</b> 21день	1.Линейказакрытиясмены«СемьяиРодинаед ины»	Игр.комнат ы Шк.стадион Фойе

Примечание: План- сетка работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Капитошка» на базе МАОУ «Ждановская СОШ» на вторую смену совпадает с первой смено



**Режим работы ЛДП «Капитошка»**

9.00-9.10 - Сбор детей.

9.10-9.30 - Зарядка. Линейка.

9.30-10.00 - Завтрак.

10.30-12.00 - Кружки по интересам.

12.00-13.00 - Отрядный час. Игры на свежем воздухе.

13.20-13.50 - Обед.

14.00-14.40 - Общелагерное мероприятие.

14.45 – 14.50 – Рефлексия (итоги, планы)

14.50 – 14.55 - Инструктаж.

15.00 - Уход детей домой.

### Приложение 3

Список сотрудников лагеря дневного пребывания, действующего на базе МАОУ «Ждановская СОШ имени Задилова П.И.» и Каменского филиала МАОУ «Ждановская СОШ имени Задилова П.И.» 2024 г.

№ п/п	ОО	Ф.И.О.учителя	должность	поток
1	МАОУ «Ждановская СОШ»	Васильева Оксана Владимировна	нач. лагеря	1
2	МАОУ «Ждановская СОШ»	Верховцева Марина Васильевна	воспитатель	1,2
3	МАОУ «Ждановская СОШ»	Кручереску Олеся Станиславовна	воспитатель	1,2
4	МАОУ «Ждановская СОШ»	Верховцева Олеся Станиславовна	воспитатель	1,2
5	МАОУ «Ждановская СОШ»	Кузьмина Наталья Алексеевна	воспитатель , учитель физ.культуры	1,2
6	МАОУ «Ждановская СОШ»	Дель Юлия Сергеевна	нач. лагеря	2
7	МАОУ «Ждановская СОШ» Каменский филиал	Путырская Анна Егоровна	воспитатель	1
8	МАОУ «Ждановская СОШ» Каменский филиал	Козлова Елена Васильевна	воспитатель	1
9	МАОУ « Ждановская СОШ » Каменский филиал	Габзалилова Лилия Фаритовна	воспитатель	1
10	МАОУ « Ждановская СОШ » Каменский филиал	Назарова Светлана Леонидовна	воспитатель	1
11	МАОУ «Ждановская СОШ» Каменский филиал	Бедная Татьяна Николаевна	повар	1
12	МАОУ «Ждановская СОШ»	Забрадоцкая Наталья Гавриловна	повар	1,2
13	МАОУ «Ждановская СОШ»	Быховец Мария Дмитриевна	повар	1,2
14	МАОУ «Ждановская СОШ»	Ризванова Виктория Викторовна	Уборщик помещения	2
15	МАОУ «Ждановская СОШ»	Тарасюк Екатерина Сергеевна	Уборщик помещения	2
16	МАОУ «Ждановская СОШ»	Довбыш Юлия Владимировна	Уборщик помещения	1,2
17	МАОУ «Ждановская СОШ»	Валосиенко Галина Петровна	Уборщик помещения	1,2
18	МАОУ «Ждановская СОШ» Каменский филиал	Екимова Светлана Анатольевна	Уборщик помещения	1
19	МАОУ «Ждановская СОШ» Каменский филиал	Путырская Раиса Юрьевна	Уборщик помещения	1

Директор школы

Е.Ф. Терлеева

